



BÁN ZSIGMOND REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYEVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS
ÓVODA

ÉV VÉGI FŐIGAZGATÓI BESZÁMOLÓJA

2023-2024.

Készítette: Takácsné Paksi Mária
főigazgató

Tiszafüred, 2024.

Tartalomjegyzék

Bevezetés

1.Pedagógiai folyamatok

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

3.Eredményesség

4.Esélyegyenlőség, verseny-és pályázati eredmények

5.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.Az intézmény külső kapcsolatai

7.A pedagógiai munka feltételei

8.A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

BEVEZETŐ



A 2023/2024-as tanév szeptemberétől már a megismert tagintézményeinkkel a Tiszaszőlősi Általános Iskola, a tiszaszőlősi Cseperedő Óvoda, a tiszaderzsi Napsugár Óvoda és a Tiszaigari Óvoda munkatársival kezdtük meg a nevelési és az oktatási tanévet.

Egyik kiemelt pedagógiai céljainkhoz kapcsolódó, intézményi szinten szervezett és koordinált feladatunk volt ebben a nevelési és a tanévben is a tagintézmények közötti áttanítás, az intézmény pedagógusai közötti horizontális és vertikális pedagógiai-szakmai együttműködés biztosítása.

Az év elején betervezett feladatokat megvalósítva, eredményes nevelési-oktatási évet zártunk valamennyi tagintézményünkben.

A tiszafüredi Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda közel 900 fő diákot számláló gesztorintézmény. A székhely intézmény egy többcélú intézmény, ahol több mint 400 általános iskolai tanuló, 120 óvodás kisgyermek és a művészeti képzésen több mint 260 művészpálya tevékenykedik. Az intézmény általános iskolai tagintézményében közel 100 tanulót oktatunk, míg a három tagóvodában 100-nál több óvodás kisgyermek nevelkedett.

A két általános iskolában a 2023/2024-es tanévben a nyolc évfolyamos általános iskolai tanterv szerint közel 520 tanuló tanult. A tanulók többsége helyi, a többi diák a környező községek valamelyikéből járt be az intézmény saját buszait igénybe véve. Az arculatot ebben a tanévben is döntően a két tanítási nyelvű tagozat és a művészeti képzés jelentette, amit kiegészítettek a szakköreink, szabadidős tevékenységeink. Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciált oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. Az esélyteremtést figyelembe véve a

gyengébb képességű tanulókra is odafigyelünk, felzárkóztatás révén számukra is igyekszünk megadni az esélyt, valamint segítjük a lemorzsolódásukat is megakadályozni. Ebben hatékony eszközök az EFOP 3.1.5. vagy az Útravaló pályázatok. A minőségi munkavégzés mellett változatlanul a gyermekközpontú, szeretetteljes szemlélet volt a mindennapjaink legfőbb irányító elve.

Ebben a tanévben a székhely általános iskolában 2 fő gyakornokpedagógus Ped. I. sikeres minősítő vizsgát tett.

Intézményeinkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségfejlesztésére, ezen belül is a nevelésre, melynek színterei elsősorban az óvodai és iskolai szabadidős programok, melyek pozitívan hatnak a tanulóink személyiségére. Nemzeti, egyházi, városi, iskolai, ünnepeink (pl. tanévnyitó, október 06., 23. március 15. áldozó csütörtök, ballagás stb.), hagyományaink ápolása (pl. Bán Zsigmond-nap) a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés területén nyújtanak remek alkalmakat. Hangsúlyt fektettünk továbbra is a testi és lelki egészségre nevelésre is (pl. Ozsváth-kupa, nyári táborok stb.). A szaktárgyi oktatásban pedig minden lehetőséget megragadtunk a fenntarthatóság, a környezettudatosság (pl. Víz világnapja, A Föld napja, stb.), vagy éppen a tanulás tanítására (pályaválasztási tanácsadás, Pályaorientációs nap).

Tanulóifjúságunk az iskolánk életében aktívan részt vett. Fontos volt számukra, hogy „bánzsigmondosok” és a hagyományokat szívből örökítik át egymásra. Az év sikeressége rajtuk is állt. Hálás szívvel gondolok a szülőkre, a szülői munkaközösségre, akik áldozatos munkával kapcsolódtak be az év feladataiba. Érdeklődők és támogatók voltak, mindig számíthattunk segítségükre. Köszönet illeti a működtetőt, a fenntartót: a Tiszafüredi Református Egyházközség Presbitériumát és Lelkészelnökét a feleségével együtt is.

A 2023/2024-es nevelési-oktatási év végi beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: a tagintézmény-igazgatók, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, DÖK- segítő, BECS -vezető, Útravaló FEH - adminisztrátor beszámolóit, statisztikai adatok, valamint az éves munkatervet, Eseménynaptárakat.

Fenntartó

Az intézmény fenntartója és működtetője a tiszafüredi Református Egyházközség. Tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumok működnek az intézményünkkel kialakított hatékony, folyamatos kétirányú kommunikációs gyakorlattal támogatottan. A kapcsolattartás egyik fontos eszköze a főigazgató illetve szükség esetén a gazdaságvezető részvételével

tartandó presbiteri gyűlések. Az intézményt érintő kérdésekben, mint például a következő nevelési-oktatási év tervezése, tantárgyfelosztások, személyi kérdések, költségvetés. A nevelési-oktatási év során folyamatos napi rendszerességű az egyéni megbeszélés, egyeztetés a fenntartó Lelkészelnök úrral.

Az intézmény tagintézményei

- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaszőlősi Általános Iskolája / 5244 Tiszaszőlős, Alkotmány út 12./*
 - általános iskola 1-8. évfolyam,
 - alapfokú művészetoktatás 1-12. évfolyam
- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaszőlősi Cseperedő Óvodája / 5244 Tiszaszőlős, Szabadság tér 7. /*
 - óvodai nevelés 2 csoportban
- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaderzsi Napsugár Óvodája / 5243 Tiszaderzs, Béke tér 2./*
 - óvodai nevelés 2 csoportban
- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaigari Óvodája / 5361 Tiszaigar, Petőfi Sándor út 28. /*
 - Óvodai nevelés 1 csoportban

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény működéséhez, a pedagógiai folyamatok megtervezéséhez, megvalósításához és az ellenőrzéséhez, értékeléséhez szükséges a közös munka: fenntartó, munkatársak, szülők, külső partnerek és a szakmai programunk a Pedagógiai program, mely a tervezést is szolgálta. A pedagógiai folyamatok legfontosabb célja a tanulóink tanulási folyamatainak megszervezése, az ismeretátadás - ismeretszerzés folyamatának maximális biztosítása. A nevelési-oktatási év éves tervében, a munkatervekben megtervezett célok, időpontok, határidők, megvalósításra kerülő programok és a megvalósulásért felelős pedagógusok személyének kiválasztása, mindig közös döntés eredménye. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési és tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók, munkatársak és az intézmény partnereinek az elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek, és az év végi beszámolók megállapításai alapján történnek a következő tanév

tervezései. A pedagógiai folyamatok legfontosabb célja a tanulóink tanulási folyamatainak megszervezése, az ismeretátadás - ismeretszerzés folyamatának maximális biztosítása.

1.1.A tanórai nevelő-oktató munka

Az intézményeinkben az alábbi munkaközösségek működnek: az általános iskolákban 2 alsós, 1 felsős, 1 művészeti munkaközösség és 2 diákönkormányzat, valamint több iskolai és óvodai szakmacsoport végezte a nevelési és az oktatási - tanítási feladatokat a 2023/2024-es nevelési-oktatási évben. A két tanítási nyelvű tagozat programjának a bevezetése óta egy angol idegen nyelvi szakmacsoport irányítja, szervezi intézményünkben az angol két tanítási nyelvű oktatást. A munkaközösségek, szakmacsoportok az év során összedolgoznak, folyamatos kapcsolatot tartanak egymással, akik legfontosabb év eleji feladata volt a Pedagógiai program, Helyi tanterv átnézése, a Munkatervek elkészítése. A szaktanárok augusztus 31-ig elkészítették a tanmeneteiket, csoportmunkaterveket a helyi tantervhez és csoportokhoz igazítva. Elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, szakköri tematikákat a kollégák a szükséges módosításokkal együtt, melynek ellenőrzése is megtörtént a tanév elején. A tanmenetekbe beépítették a szociális kompetencia fejlesztését és a fenntarthatóság témakörét, a digitális kompetenciát és a különböző alkalmazandó munkaformákat. Év közben a tanmenettől vagy a csoporttervtől való eltérés a csoport vagy osztályközösségen belül kialakult vagy felmerült aktuális problémák megoldása érdekében, vagy előre nem tervezett program megvalósítása miatt történt. Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték a saját osztályuk tanulmányi eredményeit, feltérképezték a diákok szociális hátterét, igyekeztek segíteni a gyerekek iskolai, családi és egyéni problémáinak megoldásában. Szükség esetén szakember segítségét kérték ehhez (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus stb.). A munkaközösségek, szakmacsoportok fontos szerepet játszanak az óvodák és az iskolák életében. Egy-egy terület munkáját, programjait szervezik, koordinálják, gyakorlatilag lefedik valamennyi nevelési-oktatási területét. A tanórai nevelő-oktató munka során a nevelőtestület tagjai minden osztályban alkalmazták az egyéni bánásmód elveit, a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát és a KIP-módszereket. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelent a tanítási folyamatban, elsősorban a drámaórákon, az óvodai csoportokban. A projekt módszer elsősorban az ünnepkörökhöz kapcsolódva jelent meg mind az óvodáinkban, mind pedig az iskoláinkban. Az általános iskolákban már szeptemberben elkezdtük a felkészítést a félévi és az év végi vizsgákra. A művészeti tagozaton is folyamatosan készítik a művésztanárok a tanulóikat a félévi és az év végi vizsgákra, kiállításokra. Külön figyelemmel készülnek a 6. évfolyamosok a művészeti alapvizsgákra. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást is fontos feladatunknak

tartjuk. Ezt szakköri formában vagy órakeretben differenciált foglalkozással igyekeztünk megoldani.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő - oktató munka megvalósulása változatos formában történt. Fejlesztő, felzárkóztató- felkészítő csoportok, szakkörök szerveződtek, melyeken az iskoláink tanulói résztvettek. A csoportok elősegítik a felzárkóztató vagy a tehetséggondozó munkát.

Az óvodai és iskolai felzárkóztatásokban, a tanulók fejlesztéseiben Lakatosné Kovács Ágnes, Fülöp Enikő, Deák Róza, Rajna Jánosné kolléganők külön foglalkozások tartásával működtek közre.

Szabóné Varkoly Zsuzsanna lelkeszasszony keddenként énekkari foglalkozásokat tartott a tanév során. A 2.,3., 4., és az 5. évfolyamosok alkották iskolánk kórusát. Fellépéseikkel színesítették a városi és az iskolai ünnepeket, az egyházi rendezvényeket, ahol nemcsak magyarul, hanem az angol két tanítási nyelvű tagozatra járó énekkarosaink segítségével angol dalokkal is elkápráztatták a műsor hallgatóit.

A központi felvételire jelentkező nyolcadikosok részére Jeczó Renáta magyar, Orosz Zsuzsanna matematika felvételi előkészítőt tartott.

A tanítási órákon kívül délutánonként versenyekre készítettük fel a tehetséges diákokat.

A székhely általános iskola pedagógusai ebben a tanévben ismerkedtek meg a KRÉTA-napló használatával, melynek segítségével naprakészen nyomon követhették a szülők gyermekeik tanulmányi előmenetelét, hiányzását, illetve a magatartásra és szorgalomra vonatkozóan is bejegyzéseket kaptak. A gyermekeik dicséretéről és figyelmeztetéséről időben értesülhettek. A tanév elején minden osztályfőnök egyeztetette és ellenőrizte a KRÉTA-ban az osztálya adatait. Év közben folyamatosan vezették a hiányzások igazolásait, figyelemmel kísérték a diákok tanulmányi előmenetelét. Az osztályfőnökök folyamatosan tartották a kapcsolatot év közben a szülőkkel, illetve szülői értekezletet tartottak, biztosítva a szülő-szaktanár közötti együttműködést.

1.3.1. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A) Az iskolán kívüli nevelő-oktató munka megvalósulása első sorban a tavaszi és az őszi hónapokban szerveződik, de szinte egész évben folyamatos. Így ebben a tanévben Filharmónia-előadáson, illetve a Kerekerdő-színházberlet és a Harlekin-színház előadásain vehettek részt

alsós diákjaink. Rendszeresen ellátogattunk a Kovács Pál Művelődési Ház kiállításaira, író-olvasó találkozóra a városi könyvtárba. A Kiss Pál Múzeum kiállításain, játszóházain, a Fazekas tájház programjainak rendszeres látogatói voltunk. A Lázár Ervin program színházi előadásain vettünk részt. Rendszeresen részt vettünk a város életében, bekapcsolódunk a városi programokba. Az adventi város több pontjára is elszéltak decemberben óvodásaink, iskolásaink. Az óvodai csoportok és az osztályok életét az egyes tanulmányi kirándulások tették színesebbé, melyek a csapatépítés, közös élményszerzés színtere is volt. A közös programok hatalmas élményt jelentettek minden tanulócsoporthoz számára. Iskolabuszainkkal könnyebb és nagyobb lehetősége van minden intézménynek a kiválasztott programok eljutásához.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervekben minden év elején rögzítjük a nevelési és a tanév során megvalósuló hagyományos, vagy aktuális programjainkat, amelyek rendszerint kiegészülnek egyéb, előre nem látható rendezvényekkel. Minden hagyományos és időszerű rendezvényünk egyaránt szolgálta a 2023/2024-es évben a gyerekek szabad idejének hasznos eltöltését, a tanórán kívüli nevelés-oktatás feladatait és a közösségépítő, közösségformáló tevékenységet, a hitéleti nevelést. Ebben a tanévben is a hagyományoknak megfelelően olyan programokat szerveztünk, melyek a szórakozás mellett kiemelt feladatként jelentek meg az egyes óvodai, művészi csoportok és az osztályok munkájában (évnayitó, télapó, farsang, ballagás, DÖK-nap, éyvározó stb.)

1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai

a) A 2023/20224-es tanévben is DIFER - mérést végeztünk az első osztályainkban.

1. osztályban a 10 felmért tanulóból november végén befejező szinten 5, haladó szinten 1, kezdő szinten 3 s előkészítő szinten 1 tanuló volt. Az ellenőrző mérésen, április végére a tanulók közül 6 optimum, 2 befejező és 2 haladó szintre jutott.

1. b. Az írásmozgás koordináció területén 8 tanuló állt befejező szinten, 10 tanuló optimális szinten; haladó szinten egy és kezdő szinten is egy tanuló állt.

Összességében kezdő szinten 3 tanuló, haladó szinten 4 tanuló, befejező szinten 6 tanuló és optimum szinten 7 tanuló teljesített.

3 tanulónál nem tudtuk elvégezni a mérést a hosszas hiányzásaik miatt.

b) A netfit fittségi teszt:

A statisztikai táblázatok alapján az egyszerűsített fittségi index javuló tendenciát mutat. Törekszünk arra, hogy minden órán szerepeljenek a NETFIT feladataihoz szükséges képességeket fejlesztő gyakorlatok, feladatok.

A tanulók hozzáállása a feladatokhoz jónak mondható. Az előző tanévhez képest már jobban motiváltak, a „NETFIT csúcstartók” táblázata ebben sokat segített. Még mindig, a tanulók számára nehézséget okozó feladatok végrehajtásában nem elég kitartóak.

Továbbra is célunk, hogy a testnevelés órákon a tanulók fel tudjanak készülni a mérésre illetve, hogy kellő képen motivált legyen ahhoz, hogy a legjobb képessége szerint teljesítsen.

c) Az országos kompetenciamérés eredményei, értékelése, elemzése

Intézményünk a 2023 tavaszán végzett országos kompetenciamérés eredményeit intézményi szinten feldolgozta, értékelte. Ennek figyelembevételével készült el az intézményi szintű értékelés, s erre építve a majdani feladatok meghatározása.

Az intézmény a feladatokat beépíti a következő tanév éves munkatervébe.

A jogszabályok és a törvényi előírások alapján elkészítettük az intézkedési tervünket, elsősorban a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat. Ez az értékelés és feladat-meghatározás szabja meg a pedagógusok számára a fejlesztési munka irányát a következő tanévben minden évfolyamon. Annál inkább indokolt ez az áttekintés, mert már több évre visszamenőleg rendelkezésre állnak az elért eredmények, ami alapján következtetéseket lehet levonni az eddigi rövid távú intézkedések hatékonyságára, eredményességére is. Ez kiinduló pontja lehet a következő rövid és hosszabb távra tervezett feladatoknak, elvárt eredményeknek.

Törvényi háttér

Az Országos kompetenciamérések rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény írja elő.

A részvétel – kevés kivételtől eltekintve – minden érintett diák számára kötelező. A mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § rendelkezik.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 80. § (1) A hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben 6 meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

(5) A fenntartó a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervet a kormányhivatalnak. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez - jogszabályban meghatározottak szerint - pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv a kormányhivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

(6) A képességszinteket az adott tanévben az országos mérési feladatok keretében felmért tanulók teljesítményértékei alapján kell meghatározni pedagógiai, méréselméleti és statisztikai számítások alapján.

Mérés területei

A digitális átállás során megújultak a mérés tartalmi keretei, kiegészülve az új területek és digitális feladattípusok leírásaival, melyek meghatározzák a mérés összeállításának elveit és az egyes tartalmi területek és gondolkodási műveletek arányait. A tesztek olyan matematikai eszköztudást, szövegértést, természettudományos műveltséget és idegen nyelvi képességet vizsgáló feladatokból álltak, amelyek nem elsősorban a tantervi tartalmak ismeretét mérik, hanem ennél többet: azt vizsgálják, hogy a tanulók hogyan tudják a tanultakat valódi szövegek, helyzetek és megoldandó problémák kapcsán alkalmazni.

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

A természettudományos műveltséget vizsgáló tesztekben a természettudomány 7 kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

A nyelvi képességet vizsgáló nyelvi mérések két területet fednek le, angol és német nyelvből mérik a funkcionális nyelvhasználatot. A tesztekben autentikus forrásból származó eredeti vagy szerkesztett szövegekkel találkoznak a diákok. A feladatok az olvasott vagy hallott szövegek megértését mérik. Fontos kiemelni, hogy az angol és német nyelvi eredmények nem hasonlíthatók össze egymással.

A mérési eredmények elemzésének, értékelésének célja

1. Az iskolában folyó szakmai munka eredményességének, hatékonyságának vizsgálata a tanulók alapkompenciáinak fejlettségét illetően matematikai-logika és olvasás-szövegértés, idegennyelvi és természettudományi kompetencia területeken.

2. Információk nyújtása az iskola partnerei és pedagógusai számára a tanulók alapkompenciáinak fejlettségéről, az iskola fejlesztő munkájáról.

A 2023/2024-es kompetenciamérés gyorselemzésének adatai:

6. évfolyam

A mérés évében a 6. osztályos tanulók létszáma 42 fő, melyből SNI tanuló 0 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 4 tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 2 tanuló. Az országos kompetenciamérésre jogosult 19 tanuló, közülük a jelentésben 42 fő szerepel. 1 tanuló nem jelent meg.

Matematika

Tanulócsoportok	Matematika								
	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	1	1	10	17	10	2	1	0	0
Tanulók aránya	2.4%	2.4%	23.8%	40.5%	23.8%	4.8%	2.4%	0%	0%

Szövegértés

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	1	1	8	16	10	4	1	1	0
Tanulók aránya	2.4%	2.4%	19%	38.1%	23.8%	9.5%	2.4%	2.4%	0%

Természettudomány

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	1	2	5	17	12	3	2	0	0
Tanulók aránya	2.4%	4.8%	11.9%	40.5%	28.6%	7.1%	4.8%	0%	0%

Angol idegen nyelv

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	1	23	11	2	5	0	0	0	0
Tanulók aránya	2.4%	54.8%	26.2%	4.8%	11.9%	0%	0%	0%	0%

A képesség szintek azt mutatják, hogy szövegértés és természettudományból, matematikából ügyesek voltak tanulóink. Idegen nyelvből még sokat kell fejlődni.

7. évfolyam

A mérés évében a 7. osztályos tanulók létszáma 38 fő, melyből SNI tanuló 2 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 8 tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 1 tanuló. Az országos kompetenciamérésre jogosult 9 tanuló, közülük a jelentésben 38 fő szerepel. 1 tanuló nem jelent meg.

Matematika

Matematika									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	4	7	12	8	4	2	0	0
Tanulók aránya	2.6%	10.5%	18.4%	31.6%	21.1%	10.5%	5.3%	0%	0%

Szövegértés

Szövegértés									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	0	12	12	6	5	2	0	0
Tanulók aránya	2.6%	0%	31.6%	31.6%	15.8%	13.2%	5.3%	0%	0%

Természettudomány

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	2	9	10	12	2	1	1	0
Tanulók aránya	2.6%	5.3%	23.7%	26.3%	31.6%	5.3%	2.6%	2.6%	0%

Angol idegen nyelv

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	17	10	4	6	0	0	0	0
Tanulók aránya	2.6%	44.7%	26.3%	10.5%	15.8%	0%	0%	0%	0%

Az eredmények azt mutatják, hogy matematika, szövegértés és természettudományból ügyesek voltak tanulóink. Idegen nyelvből még javítani kell.

8. évfolyam

A mérés évében a 8. osztályos tanulók létszáma 31 fő, melyből SNI tanuló 4 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 6 tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 2 tanuló. Az országos kompetenciamérésre jogosult 31 tanuló

Matematika

Matematika									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	2	8	10	9	2	0	0	0
Tanulók aránya	0%	6.5%	25.8%	32.3%	29%	6.5%	0%	0%	0%

Szövegértés

Szövegértés									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	5	12	4	8	1	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	16.1%	38.7%	12.9%	25.8%	3.2%	3.2%	0%

Természettudomány

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	7	12	7	5	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	22.6%	38.7%	22.6%	16.1%	0%	0%	0%

Angol idegen nyelv

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	18	4	6	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	58.1%	12.9%	19.4%	9.7%	0%	0%	0%	0%













Az eredmények azt mutatják, hogy matematika, szövegértés és természettudományból ügyesek voltak tanulóink. Idegen nyelvből még javítani kell.

Intézményi összegzés

2023. 6. évfolyam

A mérés évében a 6. osztályos tanulók létszáma 40 fő, melyből SNI tanuló 2 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 10 tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 0 tanuló.

	országos	régió	városi	járási	intézményi
matematika	1475	1435	1429	1382	1306
szövegértés	1432	1393	1395	1378	1323
természettudomány	1472	1429	1430	1391	1367
angol idegen nyelv	1474	1435	1428	1398	1376

Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1376		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
matematika	6. évfolyam	általános iskola	1306		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1323		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1367		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	

Intézményünk mind a 4 területen alacsonyabban teljesített, mint az országos átlag,

7. évfolyam

A mérés évében a 6. osztályos tanulók létszáma 32 fő, melyből SNI tanuló 4 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 6 tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 5 tanuló.

	országos	régió	városi	járási	intézményi
matematika	1549	1401	1496	1466	1403
szövegértés	1505	1457	1455	1426	1367
természettudomány	1547	1495	1492	1478	1374
angol idegen nyelv	1546	1497	1481	1491	1389

átási osító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1389		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1403		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1367		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1374		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	

Intézményünk mind a 4 területen alacsonyabban teljesített, mint az országos átlag, 8. évfolyam

A mérés évében a 8. osztályos tanulók létszáma 42 fő, melyből SNI tanuló 3 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd 3 tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű 2 tanuló.

	országos	régió	városi	járási	intézményi
matematika	11586	1542	1556	1557	1519
szövegértés	1513	1472	1491	1461	1447
természettudomány	1569	1522	1540	1498	1452
angol idegen nyelv	1591	1540	1535	1528	1507

Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1507		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
matematika	8. évfolyam	általános iskola	1519		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1447		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	
természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1452		városi általános iskola		közepes városi általános iskola	

Intézményünk 2 területen alacsonyabban teljesített, mint az országos átlag, 2 területen pedig szignifikánsan azonos az átlagot értük el. Matematika és angol nyelvből az összehasonlítási területek értékei alatt vagyunk.

A kompetenciamérés gyengébb eredményének lehetséges okai:

- Az olvasás napjainkban nem tartozik a családokban a napi, megszokott tevékenységek közé, így a gyermekek többsége nem lát pozitív követendő példát közvetlen környezetében.
- A családok nem járatnak folyóiratot, heti-, és napilapokat sem. Nem válik tehát általános gyakorlattá szövegek, hírek olvasása, ezek „eszközszerű” használata, az ezekből történő tájékozódás sem.
- Az információszerezés legelterjedtebb formája a televízió nézés, ez nem igényli, és nem fejleszti az olvasott szövegértést.
- Az internetezés kedvelt, de tartalma szintén nem az irodalmi, a természettudományos és technikai ismeretterjesztő információs szövegek köréből kerül ki.
- A kompetenciamérés és az iskolai oktatás tartalma közötti különbség.
- A 8. évfolyamos tanulók 6. osztályban nem vettek részt kompetencia mérésben, mert 2020-ban a pandémia miatt elmaradtak az országos mérések; azaz ez a mostani 8. évfolyam most találkozik először a kompetenciaméréssel.
- A pandémia időszaka alatti online oktatás kevésbé tudta felkészíteni a diákokat a kompetenciamérések rendszerére és feladataira.
- A digitális alapon működő mérés és a papíralapú korábbi mérések összehasonlítása nem biztos, hogy egyértelmű.

Célkitűzés

A kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredmények megtartása mind szöveg-értésből, mind matematikából. A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

Intézkedési terv

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Így minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos

tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.
- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.
- 7 – 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését. - Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulók eredményes oktatásához.
- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére korrepetálást biztosítunk.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat.
- Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

Feladatok:

- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.
- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.
- Memóriafejlesztés, memórijátékok beépítése a tanításba.
- Koncentrációfejlesztés.
- Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

Összegzés

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.

c) Tanév végi vizsgák

A 2023/2024-es tanév végén is számon kértük felsős tanulóink tudását. Az 5. évfolyamon magyar irodalom, történelem és természetismeretből, a 6. évfolyamon magyar irodalom, történelem, természetismeretből és angol nyelvből 7. évfolyam magyar irodalom, történelem, fizika és kémiából, a 8. évfolyamon magyar irodalom, történelem, biológia, földrajz, angol tantárgyakból tesznek szóbeli vizsgák a tanév végén. Valamennyi felső tagozatos tanuló a szabályoknak és a képességeinek megfelelően eredményesen vizsgázott.

d) Művészeti alapvizsgák

Ebben a tanévben 2024. május 14-én 8 fő sikeresen tette le a művészeti alapvizsgát a 6. évfolyam elvégzése után: grafika-festészet tanszakon 1 fő, szobrászat és kerámia valamint fém- és zománcműves tanszakokon 2 -2 fő, míg a társastánc tanszakon 3 tanuló vizsgázott eredményesen, így a 2024/2025-ös tanévet már felsőbb évfolyamosként kezdhették.

1.6. Szakmai innováció

Fontos, hogy ismerjék, elfogadják és értékeljék munkánkat, eredményeinket, mert akkor lehet közös jövőt tervezni. Intézményünk pedagógusai szeretik a kihívásokat és nagyon innovatívak. Így nyomon követhető intézményünk mindennapjaiban az innovatív szemlélet. Fontos, hogy a célok beágyazottak legyenek a szűkebb társadalmi környezet elvárásaiba, hiszen-a gyermeklétszám alakulását tekintve-az intézmény hosszú távú jövőjét, a beövodázást és a beiskolázást biztosítani kell. Ehhez fontos eszköz az intézményeinkben folyó kimagasló szakmai munka, a színes szakmai paletta, amit a gyermekek számára tudunk nyújtani, és amivel az intézmény jó hírét öregbítjük.

A 2023/2024-es nevelési-oktatási évben a legjelentősebb továbbfolytatott és új innovációink, szakmai programjaink:

- **Robotika**

A mai kor kihívásaihoz igazodva nagy hangsúlyt fektetünk iskolánkban és óvodáinkban a digitális kompetenciák fejlesztésére. Ehhez nagyszerű lehetőséget nyújt a robotika foglalkozás, melyek óvodás kortól alkalmat teremt nemcsak komplex fejlesztésre, hanem tehetség-gondozásra, sőt más tevékenységek, tanórák során motiválásra is. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve az óvodai robotika foglalkozásokon eleinte eszközök nélküli cselekvésekből, játékokból kiindulva, majd egyszerű padlórobotokat használva egyre összetettebb feladatokat oldanak meg a gyerekek. A tevékenység közben a problémamegoldó képesség fejlesztése

sokrétűen valósul meg. Algoritmusokat alkalmazva, tesztelve majd létrehozva hatékonyan gondolkodó, kreatív tanulókká válnak a gyerekek, miközben örömforrást jelentő tudást szerezhetnek. A padlórobotok alkalmazása már egészen kisgyermekkorától fejleszti a megfigyelést és a hipotézisállítás képességét, megköveteli az előrelátó tervezést, fejleszti az algoritmikus gondolkodást, az oknyomozó készséget és az értékelés készségét. Célt állít és értéket ad a tanulásnak, a kreatív és kritikai gondolkodás által közvetlen élményt nyújt. Fejleszti az önbizalmat, segíti a szabálytudat kialakulását, fejlődik a feladatértés, a feladattudat. Más tantárgyakhoz, tevékenységekhez kapcsolódva segít a téri relációk megismerésben, a térlátás fejlesztésében síkban és térben egyaránt, a tájékozódási képesség, a szerialitás fejlesztésében. A robotok oktatási eszközként való használata segítheti a diákokat a hátrányos helyzetből fakadó akadályok legyőzésében. Intézményünk eszközparkja jól felszerelt. Rendelkezünk az óvodáskorú gyermekek számára használható egyszerű padlórobotoktól a 10-14 éves korosztálynak készült komolyabb programozható robot készletekig. Az óvodai, illetve az alsó tagozatos foglalkozásokon a PetBits robot állatkákat, Andy és Botley robotokat a Bee Bot és Blue Bot padlórobotokat valamint a Scottie Go! programozó társasjátékot alkalmazzuk. Felső tagozaton a blokkprogramozás alapjait a Scratch Jr. nevű program segítségével ismerik meg a gyerekek, majd a robotprogramozást az InO Bot, valamint a LEGO Mindstorms és az Abilix készletekkel végzik *Grendorf Tímea* és *Baloghné Eszenyi Beáta* pedagógusok segítségével. A foglalkozások kiscsoportos szakkör formájában történnek, heti egy alkalommal az óvoda nagycsoportjától egészen az 5. osztályig minden évfolyamon *Grendorf Tímea* tanító néniel. Minden tanévben részt veszünk online logikai programozó versenyen, illetve intézményi szinten szervezünk házi robotika versenyt is minden évfolyam számára.

- **ALF-program:**

A felsős angol szakos tanárok mellett már informatikaórán is használjuk az **ALF** szoftvert és a hozzá tartozó szerverkapacitást. A program lehetővé teszi, hogy minden diák saját fiókkal rendelkezzen, ahová egyedileg belépve elkészítheti feladatait. A feladatokat nagyon könnyű létrehozni, tizenhat féle feladattípus elkészítésére alkalmas. A program azonnal elvégzi az értékelést és a beállítások segítségével osztályoz is. A program kiváló lehetőséget kínál a rendszeres kompetenciamérésekre való felkészítésre, illetve online dolgozatok íratására.

- **British Culture:**

Angol nyelvi többfordulós verseny ötletgazdája *Ale Klaudia* tanárnő. Októberben megtörtént a verseny meghirdetése. A verseny három fordulóból áll. A tanulók minden fordulóban egy

olvasmányt kapnak, amelyet önállóan dolgoznak fel körülbelül egy hónap alatt. Minden forduló egy online teszt kitöltésével zárul, amely az ALF programon keresztül készül el. A tanulók a fordulók végén százalékos formában értesülnek eredményükről. Az olvasmányok témái: The Royal Family, Tourist Attractions in London, British Cuisine. Az olvasmányok és a tesztsorok szintje korcsoportonként eltérő. Eredményhirdetésre júniusban került sor. Alsó – és felső tagozaton is az első három helyezett értékes ajándéktárgyakat vihetett haza. A verseny résztvevőit oklevéllel jutalmaztuk.

• **Európai Mézes Reggeli Program:**

A kezdeményezés célja, a méhek és az egészséges életmód népszerűsítése, a környezettudatos magatartás kialakítása. A program felhívja a figyelmet a méhek szorgos munkájára, ami jelentősen hozzájárul a biológiai környezet alakulásához, melynek hatásait saját magunk is tapasztalhatjuk. *Kereki Beatrix* szülő által tartott előadást a mézkészítés titkairól, a méhcsalád életéről, a mézfogyasztás előnyeiről nagy szeretettel hallgatták tanulóink. Hogy az óvodások és a diákok még könnyebben el tudják képzelni a méhek szorgalmas munkáját, életét, powerpoint prezentáció segítségével tette szemléletesebbé az elhangzottakat. A sok új ismeret mellett „édes élményben” is részesültek az óvodásaink és az iskolás diákjaink a tanórák közötti szünetekben felajánlásnak köszönhetően többféle mézet (repce, akác, vegyes virágméz) kóstolhattak kedvükre, nyitottak voltak a számukra ismerős vagy ismeretlen ízek felfedezésére. A program zárásaként minden tanuló és óvodás kisgyermek kapott egy kis zacskó mézet. Köszönjük a lehetőséget.

• **Íráskihívás**

2023. január 10-én indítottuk új innovációnkat, a 20 napos Íráskihívást *Kozák Ilona* tanító néni ötlete alapján. Terveink szerint minden téli szünet utáni héten a felső tagozatosok számára, március elején a 3-4. osztályosok számára és május végén az 1-2. osztályosoknak hirdetjük meg kihívásunkat, természetesen az iskolai szintjüknek megfelelő erősséggel. Minden nap, hétvégéket is beleértve 2-3 sort szükséges a gyerekeknek írni a kiírás szerinti témákban. E témák között szerepel játékos kérdés, nyelvi kutatás, a mindennapokkal és az iskolával kapcsolatos feladat, gyűjtő munka, illetve a borító készítésével alkotó művészi feladat is.

Célunk, hogy a gyerekek számára élménydús, ám egyes részleteiben elgondolkodtató, alkotó és rendszeres figyelmet, kitartást igénylő projektet nyújtsunk. Szeretnénk, ha a tanulóink körében beszédtemává válna, élményeiket megosztanák egymással. Célunk továbbá, hogy a

munkákat megismertessük az osztályfőnökökkel, ezzel is segítve a tanulók bensőségebb megismerését.

- **„Tölts velünk egy mesés órát!”**

A Tölts velünk egy mesés órát! elnevezésű program egy meglepetés alkalom az első évfolyamos kisdíákjaink számára. Az interaktív program egy mese dramatizálásáról szól, bábok, fejdíszek, jelmezek használatával. Az előadást felsősök, általában az ötödikes tanulók adják elő a legkisebbeknek úgy, hogy bevonják őket is a mese életre keltésébe is. A történet témájához mindig kapcsolunk valamilyen zenés, táncos, mozgásos részt, melyben szívesen vesznek részt a nagyobb és a kisebb diákjaink. A programot *Jeczó Renáta* tanárnő szervezte.

- **Óvoda-iskola átmenet program**

A leendő elsős tanító nének már szeptembertől aktívan vesznek részt az iskolába készülő óvodások életében. Heti rendszerességgel olyan foglalkozásokat tartanak játékos formában, melyek alapkészségeiket fejlesztik, miközben megismerik a tanító nének, akik már nem lesznek számukra idegenek az iskolakezdéskor. A teljes nevelési évet átfogó, egymásra épülő programokon keresztül, a gyerekek és a szülők megismerik az iskolában folyó szakmai munkát, a szokásokat, az eszközöket, a lehetőségeket (szülői értekezletek, nyílt napok). A nevelőtestület oldaláról megismerjük a gyermekek tudásszintjét, érdeklődését, hiányosságait. Később az iskola megkezdése után a szeretett óvó nének meglátogatnak minket egy-egy foglalkozáson. Továbbá a kedves szülők is nagy számban megtisztelnek minket, aminek külön örülünk. Így bepillantást nyerhetnek a vendégeink, hogy mennyi mindent sajátítottak el ez alatt a rövid idő alatt is az ügyes elsőseink. Az óvoda-iskola átmenet célja, hogy játékosan szoktassuk hozzá a gyermekeket az iskolai napirendhez és az osztályteremben folyó munkához. A foglalkozásokon előtérbe helyezzük a játékot, a mesét, a művészetközeli tevékenységeket. Az iskola első hónapja egy előkészítő szakasz a kis elsősök számára. Teljesen új világba csöppennek, ahol szabályok és elvárások vannak, mely idegen a szinte még óvoda kisgyermek előtt. Emiatt az első hét főként a játékról szól, majd fokozatosan előtérbe kerül a tanulás. Ezt a célt szolgálja az óvoda –iskola átmenet. A tanulás megkezdéséhez szükséges képességeket és viselkedési mintákat már az óvodában elkezdik alapozni, amire később az iskolában tudunk építeni. Emiatt elengedhetetlen a közös munka a két intézmény közt. A 2023/2024-es tanévben *Szőkéné Szövetes Etelka* tanító néni teljesítette az óvodában ezt a programot.

- **Országos Szépírási verseny:**

A szépírási versenyt 2019-es évtől országos levelezős versenyként hirdettük meg. Ezzel is próbáltuk felhívni a figyelmet a kézírás fontosságára, a kéz szem koordináció és az agyi tevékenységek fejlesztésében. A levelezős verseny sikerén felbuzdulva azóta az egész országból várjuk a pályamunkákat. A kezdeményezés *Kozák Ilona* tanító néni dicsérei.

- **Versíró pályázat**

A Költészet napja alkalmából versíró pályázatot hirdettünk iskolánkban *Kozák Ilona* tanító néni ötletére építve. Célunk, hogy a gyerekek közelebb kerüljenek a versekhez, más szemmel olvassák azokat. Szeretnénk, ha a Költészet napjához egy új élménnyel kötődnének. E pályázat lehetőséget nyújt azoknak a tanulóinknak, akik esetleg ezen a területen tudják jobban megmutatni magukat, tehetségüket. A bátorságukat növelve nem határoztunk meg sem formai, sem tartalmi megkötést. Örömmel tapasztaltuk, hogy minden évfolyamról készültek versek. Jó volt olvasgatni a beadottverseket, megmutatni a többi gyermeknek is. A kis költők nagyon büszkén vették át díjaikat. Az érdeklődések hatására szeretnénk hagyománnyá alakítani a pályázati lehetőséget és terveink között szerepel egy kis verses füzet létrehozása a tanulóink munkájából.

- **Angol gólyatábor**

A 2023/2024-es tanévben újra angol nyelvi gólyatábort tartottak az angol nyelvet tanító pedagógusok a leendő első osztályosok számára, akik a két tanítási nyelvű tagozaton kezdték meg tanulmányaikat szeptemberében. A tábor legfőbb célja, hogy a gyerekek megismerjék egymást és a leendő tanítókat, illetve megismerkedjenek az angol nyelv alapjaival. A tábor hétfőtől péntekig tart, amelynek során minden nap különböző témák köré szerveződnek a játékos feladatok és tevékenységek az iskolában. A leendő tanulók elsajátítják a bemutatkozást, a színek, ételek, játékok és állatok angol nyelvű elnevezéseit. A táborban az iskola anyanyelvi lektora is részt vesz, aki az angol nyelvű kommunikációval ismerteti meg a gyermekeket.

- **Healthy Lifestyle** angol nyelvi egészséges életmód tábor

Másodjára kerül megrendezésre a Healthy Lifestyle angol nyelv egészséges életmód nyári tábor. A tábor legfőbb célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az egészséges táplálkozás alapjaival és a mozgás fontosságával, amelyek hozzájárulnak az egészség megőrzéséhez. A tábor egy héten keresztül, hétfőtől péntekig tart, amelynek során minden reggel tornával vagy zumbával indul. A délelőttök során elméleti és kreatív feladatokat oldanak meg a tanulók az

egészséges táplálkozással kapcsolatban. A délutánok mozgással, sportolással és játékkal telnek. Néhány délelőtt különböző zöldségekből és gyümölcsökből készült ételt fogyaszthattak a tanulók, mint például: gyümölcs-és zöldségsaláta, gyümölcsturmix, amelyek elkészítésében ők is részt vesznek.

- **Olvasó és angol nyelvi tábor:**

Az olvasás és az idegennyelv megszerettetése, a magyar irodalom, hanem az angol nyelv szerepének fontosságára hívjuk fel a gyermekek figyelmét. Meséket, verseket dolgoznak fel,, ehhez kapcsolódóan rajzokat készítenek, játékos feladatokat oldanak meg. Angol nyelvű feladatok (szóban –írásban – hallgatás során – képösszeállítás) pl. a szabadban közös olvasás, játék, társalgás.

- **Tűzzománc és kreatív tábor:**

A pedagógusok az 5 nap során igyekeznek minden nap más-más anyaggal és a megmunkálásukhoz szükséges eszközökkel, szerszámokkal megismertetni a gyermekeket. (Pl.: pirográf, ragasztópisztoly, gipsz, dekorgumi, kiöntőforma). A tábort *Bódi Bianka* és *Máté Mária* pedagógusok szervezik.

- **ŐSZI VÁSÁR:**

- Évszakokhoz kötött népszokások, néphagyományok felelevenítése és megélése
- Vásári népszokások felelevenítése
- Közös éneklés, verselés: hangulatteremtés
- Az óvoda dolgozóinak együttes munkájának eredménye, hogy a csoportokba járó gyermekek minél élménygazdagabb délelőttön vehessenek részt.
- Előzmény: régi használati tárgyakból kiállítást rendezünk be, ezzel is támogatva a gyermekeket abban, hogy hazánk kulturális tárgyi értékeit is megismerhessék.
- táncház, meghívott vendégművész előadása
- Cél a néphagyományok felelevenítése mellett az óvoda-család, óvoda-iskola kapcsolatának az erősítése.

- **MESETÁR:**

- Hazaszeretetre nevelés megalapozása óvodás korban (a nemzeti értékek, hagyományok ápolásával, népmesék, mondák megismertetésével)
- A mese feldolgozása a művészeti nevelés területeinek komplex alkalmazásával (dráma játék, bábjáték, zenei nevelés, vizuális nevelés, néptánc)

- Hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtése, pozitív érzelmeinek megerősítésével a lemorzsolódás csökkentése.
- Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása: kommunikáció-kooperáció a tevékenységek biztosításával (anyanyelvi nevelés kiemelése)
- Projektpedagógia alkalmazása a nevelés sokoldalú megközelítésében, feldolgozásában élményalapú tapasztalatszerzésen
- Adaptálható minden óvodában
- Kiegészül más nevelési területtel- kiállítás, koncert
- Cél: A közösségi magatartást kialakító tevékenység: a gyermekek érzelmi nevelése, a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, a közlés megkönnyítése.
Partneri kapcsolatok erősítése
- **BIBLIAI TÖRTÉNETMONDÓ**
- A keresztény értékrend, a református vallás műveltség anyagának átadása kultúrörökségünk.
- Isten igéjét a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, számukra is érthető módon tudjuk közvetíteni.
- Az együtt elkészített díszlet vagy jelmez, az együtt munkálkodás tovább fokozza a csoportkohéziót.
- a felkészülés ideje még több lehetőséget biztosít az egyéni bánásmód megvalósításában
Ez különösen fontos a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, tehetségük támogatásában, illetve a sajátos nevelési igényű óvodásaink fejlesztésében.
- Célunk: népszerűsítsük tagóvodáinkban ezt a magunkénak mondható hagyományt és újító ötletekkel tudjuk gyarapítani egymás elkötelezettségét.

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A pedagógus munka egyik fontos része a reflektivitás, viszont fontos a pedagógus számára a visszacsatolás is, amely elsősorban a vezetői ellenőrzések, másodsorban a szülők és a gyerekek visszacsatolásából tevődik össze. A pedagógiai munka belső ellenőrzésére általános jogkörben jogosult: az intézmény vezetői. Ellenőrző tevékenységük elsősorban feladatkörükbe tartozó pedagógiai munkára irányul, de a tanulókkal történő pedagógiai foglalkozás általános kérdéseiben, az adminisztrációs tevékenység, a munkafegyelem betartása területén vezetői beosztásukból eredően általános ellenőrzési, intézkedési joguk és kötelezettségük is van. A

pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái a következők lehetnek: szóbeli beszámoltatás, írásbeli beszámoltatás, értekezlet, óralátogatás, egyéni beszélgetés.

- a pedagógusok által vezetett dokumentumok (KRÉTA - napló, anyakönyvek, bizonyítványok stb.) folyamatos ellenőrzése
- óvoda- és iskolatitkár által vezetett dokumentumok (beírási napló, szigorú számadású nyomtatványok, iktatott dokumentumok, leltározás stb.) ellenőrzése
- tanítási órák ellenőrzése (vezetők, helyettesek, munkaközösségvezetők)
- A NOKS – munkatársak ellenőrzése (iskolavezetés)

A vezetői ellenőrzés a nevelési és a tanítási év során folyamatos volt és kiterjedt az egész intézményre és valamennyi tagintézményre. Vezetőként megosztottam vezetőtársaim között a saját feladatkörükhöz kapcsolódóan az ellenőrzési feladatokat. Főigazgatóként az új kollégák tanóráinak látogatására, illetve a minősítéshez kapcsolódó óralátogatásra korlátozódtak az ellenőrzéseim. Vezető társaim is végeztek óralátogatást. A foglalkozások látogatásának a tapasztalatai szerint a kollégák alaposan felkészültek, sokrétűen alkalmazták a korszerű pedagógiai eszközöket, módszereket. A differenciált, a személyre szabott feladatok adását is többen alkalmazták. A papíralapú csoportnaplók és a KRÉTA-napló vezetése a legtöbb kollégánál naprakész volt. A megbeszéléseken megtörtént a tanórák elemzése és további fejlesztési lehetőségek megfogalmazása. Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg megbeszéltük és értékeltük. Az ellenőrzés bármilyen területen is történt, a segítő és a fejlesztő szándék dominált az ellenőrzést végző személyek részéről.

Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport vezetője továbbra is Orosz Zsuzsanna.

A csoport az alábbi feladatokban működött közre:

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;
- az éves terv elkészítésében;
- az OH informatikai támogató felületének kezelésében.

ÖNÉRTÉKELÉS

Az önértékelési csoport céljai:

Iránymutatás az intézmény pedagógiai szakmai munkájának fejlesztése.

Fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, az intézményfejlesztési terv céljaihoz, az intézmény elvárásokhoz mérten.

Feladat:

- Országos Tanfelügyeleti kézikönyv általános iskolák számára rész áttekintése.
- Az OH informatikai támogató felületének kezelése.
- Az intézményi elvárás rendszer meghatározása.
- Adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk előkészítése.
- Dokumentumelemzés.

A tanfelügyelethez kapcsolódó önértékelés folyamata:

- Az önértékelés előkészítése, megtervezése.
- Az önértékelés megvalósítása, erősségek és fejlesztési területek meghatározása.
- Az önértékelés követése, fejlesztések megvalósítása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógusaink módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A 2023/2024-es évben is a figyelem középpontjában a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése állt. Valamennyi munkatárs rendelkezett a tanulók szociális helyzetéről, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek. Az intézmény pedagógusai az intézmény Pedagógiai programjával összhangban alkalmazták a korszerű nevelési - oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat, használták a tanulás tanításának módszertanát. Közösségi programokat szerveztünk a diákönkormányzattal és a szülőkkel együtt. Kiemeltük a pályaválasztással kapcsolatos feladatokat. Gondoskodtunk a pedagógusok, a szülők, valamint a tanulók közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről a székhelyintézményen belül a tagintézményekkel együtt.

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

	óvoda	művészeti	iskola
összesen	222	284	485
fiú	116	137	242
lány	106	147	243
SNI	8	2	21
HH	53	40	99
HHH	24	29	67
bejáró	43	-	249

Általános iskolai adatok a székhelyintézményben:

osztály	osztályfőnök	év eleji létszám	év végi létszám
1.a	Jóvérné Fehér Edit	28	29
1.b	Kozák Ilona	23	23
2.a	Monoki Zoltán Lászlóné	18	18

2.b	Székelyné Péntek Erika	14	14
2.c	Szarvasné Víg Zsuzsanna	28	28
3.a	Molnárné Plaskó Csilla	30	30
3.b	Királyné Halmai Csilla	27	27
4.a	Szökéné Szövetes Etelka	29	29
4.b	Pénzes Balázs Kitti	30	30
5.a	Orosz Zsuzsanna	28	28
5.b	Pintér Zsuzsanna	30	30
6.a	Ale Klaudia	21	21
6.b	Jeczó Renáta	22	22
7.a	Kovácsné Göblyös Márta	22	22
7.b	Baloghné Eszenyi Beáta	16	16
8.a	Vladár László	17	17
8. b	Vladár László	14	14

A két háttérű osztályok két tanítási nyelvűek.

Létszámadatok a székhelyóvodában

csoport	óvodapedagógus	dajka	év eleji létszám	év végi létszám
Búzavirág	Fazekasné Szabó Zsuzsanna Nagy Borbála	Nagy Judit	28	28
Katica	Fritz Blanka	Erdős János Pálné	30	30
Fecske	Hajnal Zoltánné Svecné Varga Melinda	Illés Sándorné	30	30
Napocska	Malinóczkiné Nagy Anita Éva Juhász Csenge	Madarász Józsefné	29	29

Létszámadatok a művészeti képzésen:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	T7	T8
Fém-és zománcműves	22	10	4	6	6	2	0	0
Grafika és festészet	30	4	16	1	10	2	0	0
Szobrászat és kerámia	18	25	22	9	11	2	1	0
Társastánc	21	24	14	6	6	3	3	0

2.2. Tehetséggondozás

A személyiségfejlesztés színterei között a tanórai foglalkozások; a tanórán kívüli foglalkozások, művészeti és sportfoglalkozások; az osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események; a különféle táborok, kirándulások, az iskolai és óvodai élet egyéb

színterei és végül az óvodán és iskolán kívül tartott programok szerepelnek. A tehetségfejlesztésünk további célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Év elején a fenntartóval történő egyeztetés után a munkaközösségek javaslatai és a tanulói igényfelmérés alapján meghirdettük a szakköröket, szakmai csoportokat a vezetők személyével együtt. A beindítás a létszám és fenntartó döntésének függvénye volt. Óvodai tehetséggondozó csoportok: *angol kezdő és haladó, vitamintorna. zöldcsoport*; általános iskolában *robotika szakkör, énekkar, angol tehetséggondozó szakkör, magyar és matematika felkészítő*. Hátránykompenzációképpen elsősorban az alsó tagozaton matematika, magyar és angol korrepetálás, és az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásai teszik lehetővé az előrehaladást.

A tehetséges tanulóink felkészítése a versenyekre, a megmérettetésekre rendszeres előkészítő munkát igényel a pedagógusoktól, melynek sikerét a tanulmányi eredmények, a versenyeredmények és az elismerések jelzik.

A 2023/2024-es tanévben **Godó Dóra** 8. osztályos tanulónk részesült az iskolai (Ozsváth János emlékérem) és városi (Tiszafüred Kiváló Általános Iskolai Tanulója Elismerő cím) elismerésében is.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség, Útravaló

A) Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányok leküzdése tanórai differenciálással, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, egyéni korrepetálások és napközis tevékenységek alkalmával történő megsegítéssel történik. Így kapnak lehetőséget a tanulásban lemaradó, esetleg tartósan hiányzó tanulók arra, hogy hiányosságaikat pedagógus irányításával pótolhassák. Az eltérő képességű tanulók körében a követelmények elsajátítása differenciált tanulásszervezéssel történik. A lassabban haladó tanulóknak több tanítói, tanári segítséget és eszközhasználatot biztosítunk. Ilyenkor a pedagógusok figyelembe veszik a tanuló hátrányait és az egyéni bánásmód elvét alkalmazva közelítik meg a gyermek személyiségét, személyre szabott feladatok adásával biztosítják a fejlődés lehetőségét. Alkalmazzuk az egymástól tanulás módszerét is, egyes képességű tanulókból álló párok vagy csoportok kialakításával. Már első évfolyamtól kezdődően kihasználják pedagógusaink a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket: páros munkában, vagy csoportmunkában kapnak a gyermekek egymástól is információkat, amelyek segítik a hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőség megteremtését. Bázisintézményként több mint 10 éve használjuk a **KIP**-módszert, mely úgy gondoljuk, hogy az egyik legjobb hátránykompenzáló és közösségépítő módszer. Tanulóink nagyon szeretik a

KIP-es tanórákat. „A program a hátrányos helyzetű gyerekek integrációs oktatásának megvalósítására alkalmas nevelési-oktatási módszer. A program során a legfontosabb fejlesztendő kulcskompetenciák a következők:

- Szociális és életviteli kompetenciák.
- Általános megismerő kompetenciák.
- Együttműködésre képessé tevő kompetenciák.

A **Komplex Instrukciós Program** olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejező készség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségének megteremtésére az osztálytermi munkában:

- Az osztályon belüli rangsorbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatására is van lehetőség.”

B) A különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók külön fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanulók szakszerű ellátásáról, speciális eszközökkel és módszerekkel a gyógypedagógusok, logopédusok és fejlesztő pedagógusok gondoskodnak óvodáinkban és általános iskoláinkban is, akik szeretetteljes bánásmód kialakításával, egyéni fejlesztéssel támogatják a tanulmányi munkát, a pozitív énkép kialakulását.

	óvodák	általános iskolák
SNI	8	21
BTMN	1	63

Már az óvodában elkezdjük a prevenciós, feltáró tevékenységet, amit az általános iskolában is tovább folytatunk. Így kiemelten kezeltük a 2023/2024-es tanévben is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.
- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.
- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)

Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemben résztvevő intézmények koordinálását. Együttműködünk (Család- és Gyermejjóléti Szolgálatok, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság, Iskolarendőr, Védőnők).

- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőivel.
- A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményekről (étkezési és művészetoktatási térítési díjak)

Iskolánk fogadja az alapdokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik. Az SNI tanulóknak a többségi tanulókkal tanulnak együtt, nekik nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik nem csak a székhelyintézményben, hanem a tagintézményeinkben is:

	általános iskolák	óvodák
beszédfogyatékos	9	1
súlyos tanulási zavar	12	0
súlyos figyelem zavar	0	6

súlyos magatartás - szabályozási zavar	0	1
---	---	---

C) A hátránykompenzáció egyik formája évek óta az Útravaló ösztöndíj pályázat. Az **Útravaló Ösztöndíjprogram - Út a középiskolába** alprogramban részesült tanulóink a 2023/2024. tanévben: a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda székhelyintézményében 9 tanuló, míg a tiszaszőlősi tagintézményben 5 tanuló.

A 2023/2024-es tanévre meghirdetett Útravaló ösztöndíjat a két általános iskolában összesen 14 diákok és 6 mentor pályázata nyerte el. Ebben az évben is elsősorban a szociális helyzetet vették figyelembe a nyertes pályázatok tekintetében, az intézmény célja is ugyanez ezzel a pályázattal, azaz a hátrányos helyzetűek támogatása. A támogatási forma mind anyagi, mind tanulmányi téren megmutatkozik. Személyes, napi kapcsolatba kerülnek a mentor „párok” és figyelemmel kísérik a szorgalmi időszak alatt diákjaik tevékenységét. A közös munkát szeptembertől kezdték el a pályázók és heti rendszerességgel találkoztak a megbeszélte időpontokban. Az egyes tantárgyakkal kapcsolatos támogatás mellett, a diákok családi hátterét is jobban megismerhették és kapcsolatuk támogató mivoltáról megerősítést kaptak. Az év folyamán heti két órában munkálkodtak közösen, majd erről pontos adminisztrációt is készítettek a kollégák.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A tanulási és a beilleszkedési zavarok mellett a szociális környezetből adódó hátrányokat is folyamatosan próbáljuk kompenzálni. Fontos feladatunk a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink segítése, esélyteremtése. A 2023/2024-es tanévben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma:

	általános iskolák	óvodák	művészeti képzés
HH	99	53	40
HHH	67	24	29

A táblázat mutatja a nehéz körülmények között élőket, akiknek családjában alacsony a szülők iskolázottsága, sőt olyanok is vannak, akiknek a mindennapi megélhetés is gondot jelent. Néhányan olyan szociokulturális körülmények között élnek, amely nem ad mintát az egymást elfogadó, egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási

normák kialakulásához. Minden alkalmat megragadunk iskolánkban a szociális kompetencia fejlesztésére. Megpróbáljuk folyamatosan biztosítani számukra a pozitív, szabályokat betartó, elfogadó iskolai légkört, megteremtjük a szociális tanulás lehetőségét, fejlesztjük önértékelő képességüket, alkalmazzuk a problémamegoldást, a megerősítést, a szerepjátékot, a történetek megbeszélését, a személyes fejlődést segítő beszélgetés technikáit. Tanulásban a differenciált, a kooperatív módszerek mellett minden osztályunkban a hátrányok kompenzálására, az esélyteremtésre évek óta a Pedagógiai programunkba beépített a **KIP** – módszer alkalmazzuk.

A különböző világnapok remek lehetőséget adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk azoknak az embereknek, akikről a hétköznapokban kevesebb szó esik, vagy akiknek ahhoz, hogy méltó és egyenlő életet élhessenek, több segítségre lehet szükségük a többségi társadalom részéről. Az elfogadás leggyorsabb útja a kommunikáció, a leghathatósabb pedig, ha ez már gyerekkortól elkezdődik. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy diákjaink részt vegyenek, minden évben a **Legyen kék a tér!** elnevezésű városi rendezvényen, beszélgessünk velük az autizmus spektrumzavarról, a világnap alkalmából pedig viseljük kék színű ruhadarabot, hogy a környezetünkben élők figyelmét is felhívjuk egy fontos ügyre. A másság elfogása is fontos számunkra, így az autizmus világnapja mellett az adventi ünnepek idején az EGYMI helyi intézménye látogat el hozzánk minden év december 06-án, ahol hagyományosan az 5. évfolyamosok műsorral vagy ajándékkal készülnek a speciális iskolásoknak, akik szintén hoznak ajándékot és műsort. A szociális kompetenciát fejlesztik, kulturált, kooperatív feladatvégzésre tanítják tanulóinkat a csapatversenyek, sportprogramok, sportversenyek, vetélkedők, diáknap. Cél az egészséges versenyszellem fejlesztése, a verseny eredményének elfogadása, a versenytársak tisztelete, közösségi élmény szerzése a szabályok betartásával.

Az osztályok a tanév során megvalósuló különféle programok (kirándulások, korcsolyázás, színházlátogatás, kerékpártúra) révén igyekeztek közösségeiket építeni.

Lázár Ervin program:

Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A Lázár Ervin program keretében az alábbi előadások valósultak meg az általános iskoláinkban a 2023/2024-es tanévben:

1-4.	2024. 05.22.	Szolnok
5.	2023.11.24.	Törökszentmiklós
6.	2023.11.15.	Szolnok
7.	2023.10.17.	Szolnok

A közösségépítést, fejlesztést a tanév bezárása után is nagy szeretettel folytatjuk, ahol az alábbi tematikus táborokat ajánljuk fel diákjaink számára. A 2023/2024-es év nyári táborai:

Tábor neve	Ideje	Tábor szervező
Angol gólyatábor	2024.07.01-05.	Petruska-Ale Klaudia, Bánfi Anikó, Kalózné Kiss Judit
Healthy Lifestyle angol nyelvi egészséges életmód tábor	2024.07.08-12.	Petruska-Ale Klaudia, Bánfi Anikó
Olvasó – és angol nyelvi tábor	2024.07.15.-19.	Petruska -Ale Klaudia, Pálfiné Asztalos Katalin
Kreatív kézműves tábor	2024.07.22-26.	Máté Mária, Bódi Bianka

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanulóink úgymond szeretnek iskolába járni, ugyanis a hiányzási mutatójuk nem emelkedett. Igazolatlan órával a 2023/2024-es tanévben egy tanuló rendelkezett. Így a tanév során sajnos, szükséges volt intézkedni igazolatlan óra miatt a Gyermekjóléti Szolgálatnál.

2.6. Fegyelmi intézkedések

A magatartási problémák esetén a Házi rendnek megfelelően jártunk el az intézkedések megtétele során. Olyan jellegű vétség nem volt a tanévben, amely fegyelmi eljárást vont volna maga után. A tanórai, vagy tanórán kívüli rendbontó viselkedés megfékezésére kiosztottak a szaktanárok és osztályfőnökök a megfelelő figyelmeztetéseket.

2.5. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a diákok nemcsak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék és gyakorolják. Ezt a célt szolgálja a DÖK, amely megkezdte munkáját a 2023/2024-es tanév szeptemberében is az előző évben megválasztott osztályok képviselőinek megerősítésével. Az osztályok delegáltjai ismét egyöntetű támogatásukról biztosították a székhelyintézményben a DÖK vezetőjét, Major Péter 8. b osztályos tanulót. Az

elsődleges feladat az éves munkaterv kidolgozása volt. Intézményünk számára fontos feladata a közösségformálás. A jól működő közösségekben kevesebb a konfliktus, vagy a megoldásra váró problémahelyzetek kezelése könnyebb. A diákönkormányzat munkáját ebben a tanévben Pintér Zsuzsanna tanárnő segítette a székhelyintézményben, míg a tiszaszőlősi tagintézményben Mezei Rita tanárnő látta el a DÖK-segítőtanári feladatokat. A tanév folyamán szervezésükben valósultak meg az alsó évfolyamosoknál a Télapó-buli, a Bán Zsigmond-nap, a DÖK-nap, stb.

2.6. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fontos szerepet tölt be a Pedagógiai Programunkban. Az iskolagyümölcs program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 1. - 6. évfolyamokban tanuló diákok iskolagyümölcsöt illetve iskolai zöldségkóstoló. (Szerződő partner: Szatmári-ízék Kft.). Az iskolatej program keretében heti három alkalommal kapnak az óvodás és iskolás gyermekek különböző tejet, kakaót és tejtermékeket.

A testi, lelki egészség megőrzése, védelme a tanórai, és tanórán kívüli foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban. Egészségtudatos életvezetésre, személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is. Nemcsak a természettudományok körébe tartozó tantárgyak, az osztályfőnöki órák és a testnevelés órák szolgálják a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakításának céljait, hanem valamennyi tantárgy kereteit megragadjuk a tanév során e kiemelt nevelési terület célkitűzéseinek megvalósulása érdekében. Sőt mind az óvodáinkban, mind az általános iskoláinkban a tanórán kívüli foglalkozásokat is megragadjuk a környezet- és egészségtudatos nevelés szerepének a hangsúlyozását. Óvodánkban zöldcsoport és vitamintorna csoport működik, míg az általános iskolában nyári táborokat szervezünk például a Healthy Lifestyle.

Az Autómentes világnap keretében számos helyben lakó kolléga és diák érkezett reggel kerékpárral az iskolába, ezzel is tett az egészségéért, példát mutatott az aktív testmozgásra, valamint hozzájárult egy élhetőbb és fenntartható környezet megteremtéséhez. Alternatívát mutattak a fenntartható és felelős közlekedésre, ezzel is hozzá tudtak járulni a tisztább környezethez, városunk pozitív arculatának növeléséhez.

2.7. A tanulók egészségügyi vizsgálatainak megszervezése

A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszervezzük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet

fogorvos a fogászati asszisztens közreműködésével lát el. A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátást megelőzően a védőnő és a fogászati asszisztens az iskola vezetőségével egyeztetett. Így a 2023/2024-es tanév szeptember hónapban a védőnő minden osztályunkban elvégezte a szükséges szűrővizsgálat keretében az ellenőrző méréseket (testsúly, magasság, látás, vérnyomás, esetleges tartási rendellenességek). A tartási rendellenességek, illetve elváltozások miatt az iskolaorvos a kiszűrt tanulókat kategóriákba sorolta. Az őszi folyamán sor került a 6. osztály részére MMR, illetve DI-TE oltásra, 7. osztályosok Hepatitis B elleni, a lány és fiú tanulók HPV elleni védőoltására, tavasszal ezen ismétlődő oltásokra. A védőoltás beadását az iskolaorvosaink végezte az orvosi rendelőkben. A tanévben valamennyi osztálynak megszerveztük az iskolafogászati ellátást. Az iskolafogászati ellátás megelőző és szükséges kezelésként áll, melynek célja a kezdődő fogbetegségek kiszűrése és ezek ellátása. Ezekre a kezelésekre szülői bejegyző nyilatkozat mellett kerül sor. Az iskolafogászati rendelés keddenként 1. órában volt a Kuthy Elek Egészségügyi Intézményben. A diákok szaktanárok kíséretében keresték fel az iskolafogorvost. A páros számú, a 2. 4 6. 8. évfolyamnak megtörtént az iskolaorvosi és a védőnői szűrése.

3. Eredményesség

A Pedagógiai programunk egyik kiemelkedő mérföldköve a tanulás-tanítás eredményessége volt. Ebben a tanévben semmilyen kirívó magatartási problémával nem találkoztunk.

Az eredményes tanulási folyamatot híven tükrözi a kitűnő és jeles tanulók száma, illetve a versenyeredményeink, melyhez szívből gratulálunk valamennyi tanulónak.

3.1. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Ált .isk.	létszám	veszélyeztetett	3,00 alatti	1,1 rontott	%	teendő
Tiszafüred	167	11	11	0	6,58	nincs
Tizaszőlős	43	2	2	0	4,64	nincs

Nem volt szükségünk felzárkóztatás érdekében intézkedési tervet kidolgozni.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra

Ebben a tanévben három első osztályt indítottunk. Az idén az első angol két tanítási nyelvű osztályunk maximális 32 fős létszámmal kezdte meg a tanévet. Évről évre nő mindaz óvodába,

mind az általános iskolába jelentkező gyerekek száma. Vonzza a szülőket a speciális két tanítási nyelvű tagozat, a művészeti képzés, a színvonalas programok, a szülői megelégedés.

3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás

megnevezés	Tiszafüred	Tiszaszőlős
gimnázium	6 fő	0
szakgimnázium	1	0
szakképző	14	0
technikum	10	0

A 2023/2024- es tanévben a tisaszőlősi tagintézményben nem volt 8. évfolyam.

3.2.3. Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

A középiskolák a visszajelzéseket folyamatosan küldöztetik. A tanévben kapott értesítések alapján megállapítható, hogy tanulóink a középiskolában általában megtartották itt szerzett eredményeiket, értékelési rendszerünk reális. A 2023/2024-es tanévben visszakapott eredmények:

	javított az eredményén	megtartotta az eredményét	rontott az eredményén
9. évfolyam	10 fő	4 fő	11 fő
10. évfolyam	3 fő	2 fő	6 fő

3.3. Verseny-és pályázati eredmények

3.3.1. Versenyeredmények

Szívből gratulálok az elért eredményekhez, a következő tanévben is folytatjuk. Minden felkészítő pedagógus és versenyző gyermek életére, munkájára Isten gazdag áldását kívánom!

4. Esélyegyenlőség

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása;

	általános iskolák	óvodák	művészeti képzés
HH	99	53	40

HHH	67	24	29
RGYK	167	85	-

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

A székhelyintézményünkben alsós, felső, művészeti a tagintézményben alsós munkaközösség működik. Az alsós munkaközösséget Kozák Ilona tanító néni, a tiszaszőlősi tagintézményben az alsós munkaközösséget Kökényné Csáti Melinda, a felsős munkaközösséget Jeczó Renáta, a művészeti munkaközösséget Gyarmati Viktória koordinálja. Munkaközösség-vezetőknek a rendszeres megbeszélések megtartása mellett feladatai:

- év elején a munkaterv elkészítése, év végén a beszámoló megírása
- új pedagógusok beilleszkedésének a segítése
- az osztályokkal kapcsolatos statisztikai feladatok
- szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adás az intézményben folyó oktató nevelő munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez
- a szakmai munka összefogásán, figyelemmel kísérésén túl a vezetőségi értekezleteken elhangzottak továbbítása, a nevelő-oktató munkát érintő kérdések megvitatása.

A munkaközösségek tagjai között folyamatos munkakapcsolat van, illetve aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel, és az iskolavezetéssel. A szakos kollégák egyeztetnek a problémákról illetve a tananyagról. Más munkaközösség projektjeiben szívesen részt vesznek, segítik egymást. Az osztályfőnökök az osztályaikban tanító szaktanárokkal és a vezetőséggel folyamatosan együttműködve egész évben figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előmenetelét valamint a családi háttér alakulását a hatékony és eredményes oktatás megvalósulása érdekében. A tanév során a vezetőség részéről elsődlegesek voltak az értekezletek, megbeszélések, a facebook vagy Messenger csoportokon keresztüli információ átadása, a hirdetőtáblára kifüggesztett tájékoztatások, aktualitások.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A tantestületben is folyamatos a jó gyakorlatok, módszerek egymás közötti megosztása. Azok a pedagógusok, akik továbbképzéseken vettek részt, tájékoztatták kollégáikat az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. A belső ellenőrzés keretében megvalósuló

óralátogatások lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét Az intézmények tantestületein belül természetes a belső tudásmegosztás. A különböző mérésekhez, vizsgákhoz elkészített feladatlapokat, vizsgafeladatsorokat megosztjuk egymással, valamint a továbbképzéseken szerzett hasznos információkat továbbítjuk a kollégáknak. A belső ellenőrzés keretében megvalósuló óralátogatások lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét. A munkaközösségek igyekeztek a feladatbankjukat folyamatosan bővíteni a vizsgák és versenyek feladatsorait archiválták. A minősítésre készülő kollégákat a vezetőség és munkaközösségének tagjai is segítették portfóliójának elkészítésében. A tudásmegosztás a tagintézmények között is fontos volt.

5.3. Kommunikáció

A nevelőtestületek, a tagintézmények tagjai között jól működik a kommunikáció, hiszen a hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. Többféleképpen is tartjuk a kapcsolatot: áttanítás alkalmával szóban, szóbeli megbeszélések és e-mailek formájában, telefonon, tanári szobában kihelyezett üzeneteken. Amennyiben szükséges spontán is hozunk létre értekezleteket, megbeszéléseket. A tájékoztatás témái: jogszabályi változások, követendő szabályokról, a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról, versenyeredményekről. A szülőket a KRÉTA-naplón keresztül tájékoztatást az iskolában folyó eseményekről, felmérésekről, versenyekről. Az idei karácsonyi köszöntő a művészeti tagozat társastáncosainak kisfilmje volt, melyet feltöltöttünk a honlapra a szülők és külső partnereink nagy örömeire. Az osztályfőnökök e-mail, Facebook és Messenger segítségével érték el a szülőket. Az óvodai és iskolai szülői értekezleteket legalább két alkalommal megtartottuk. A leendő első osztályosok számára fenntartói szülői értekezletet tartottunk.

Állandó kapcsolatot tartunk a Tiszafüredi Református Egyházközséggel, a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, JNSZ Pedagógiai Oktatási Központtal, az érintett önkormányzatokkal, a helyi köznevelési és művészeti intézményekkel, a művelődési házzal, a könyvtárakkal gyermekjóléti szolgálattal, EGYMI egyéb hivatalos és civil szervezetekkel, stb.

A honlapunkon, a facebookon folyamatosan az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek a nevelő-oktató munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények. Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos,

naprakész tájékoztatás, amely egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről. A tagintézményeink is élnek a tájékoztatása ezen formáival.

5.4. Gyakornok mentorálása

Az érkező új kollégának módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkáját folyamatosan nyomon követtük. A mentor segítette mentoráltját a portfólió elkészítésében és a minősítő vizsgára történő felkészülésben az óvodákban és az iskolában egyaránt. A mentor és a gyakornok között hatékony szakmai együttműködés alakult ki.

5.5. Együttműködés a szülői szervezettel

A szülői munkaközösség a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, sor került ezvesetmegbeszélésekre, szülői fogadóórákra, szülői értekezletekre. A tanév legjelentősebb eseményeinek (Tanévnnyitó, Anyák napja, Családi nap, Gyereknapi, Ballagás, Évzáró) szervezésében a szülők tevékenyen részt vettek és támogatták az intézményeket. A szülők fontos feladata volt a módosított alapdokumentumok megvitatása és elfogadása augusztusban. A jogszabályi kötelezettségnek eleget téve az intézményvezető a nevelési és tanítási év elején SZMK- üléseken tájékoztatta a szülőket a vezetőség terveiről, a nevelési év és a tanévkezdésről, a jövőbeni feladatokról.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

A Pedagógiai programunkkal összhangban a vezetés irányításával megtörténtek a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert volt az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáltuk, visszacsatoltuk és fejlesztettük.

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Partnerkapcsolatunkat igyekszünk erősíteni a társadalmi környezettel, a szülőkkel, az önkormányzattal, a Kormányhivatallal, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal, tagintézményeinkkel, a városi könyvtárral, a művelődési házzal. Rendszeresen részt veszünk a városi, a helyi rendezvényeken, ahol szerepléseinkkel színesítjük azokat. Az iskola vezetőségének egy-két tagja a fenntartó egyházközség képviselőivel együtt a külső rendezvényeken képviselte intézményünket, koszorúzásokon

elhelyeztük az emlékezés koszorúját. A Városi Könyvtár, a Kiss Pál Múzeum és a Kovács Pál Művelődési Ház programjain rendszeresen részt vesznek diákjaink és kollégáink. Ebben a tanévben a teljes alsó tagozat Harlekin-előadásokon, Filharmónia-bérleti előadásokon vett részt.

A tagintézményeink és az érdeklődő óvodás szülők számára beiskolázási tájékoztatót tartottunk. A beóvodáztatáshoz és beiskoláztatáshoz kapcsolódó nyílt szakmai napokat 2024 – ben is sikerült megvalósítani, ahol a munkaközösségeink több tagja is bemutatta a tanórán folyó munkát. A beiskolázási programjainkkal elsődleges célunk az volt, hogy megkönnyítsük az óvodások számára az óvoda - általános iskola közötti átmenetet, megismerhessék intézményünket, illetve hogy tovább erősítsük, fejlesszük az iskola belső és külső partneri kapcsolatrendszerét.

Személyes találkozásra a ('Pancake Day') Palacsinta - napi rendezvény is alkalmat nyújtott a település általános iskoláiban dolgozó kollégákkal illetve diákokkal. 2024. február 13-án iskolánk 6. és 7. évfolyamos tanulói: Hajnal Benett, Varga Zádor, Hámori Bence, Herbák Kálmán vett részt a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola által megrendezésre kerülő Palacsinta napi versenyen. Iskolánk csapata az V. helyezést érte el a versenyen. Felkészítő tanáruk Ale Klaudia volt.

A tiszafüredi Pedagógiai Szakszolgálattal is szoros és rendszeres az együttműködés. Szakmai segítséget nyújtottak az SNI és a BTMN-es diákok felülvizsgálata során.

Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk EGYMI helyi intézményével és annak vezetőjével, Gőz Andreával, akivel több közös programot is szerveztünk a 2023/2024-es tanévben / Télapó, Autizmus világnapja. stb /

6.2. Közös szakami feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Intézményeink egyre szélesedő kapcsolatrendszerrel rendelkeznek. Ennek legfontosabb elemei: OH, POK (pedagógus minősítési rendszer, továbbképzések, megyei versenyek);, JNSZ Kormányhivatal Tiszafüredi Járási Hivatal, különböző felekezetű egyházak, a helyi önkormányzatok, a JNSZ, Hajdú Bihar és Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézménye, a Református Pedagógiai Intézet, EGYMI, Rendszeres a Család-és Gyermejjóléti Szolgálat és a nevelési-oktatási intézményünk közötti kapcsolat, kommunikáció. Előadások, városi szintű egyeztetések, esetmegbeszélések révén havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. A

főigazgató, tagintézmény-igazgatók tartják a kapcsolatot a Család-és Gyermekjóléti Szolgálatokkal, a gyámokkal, folyamatosan figyelemmel kísérik az érintett tanulóink sorsát. A tartalmi munka egyeztetése érdekében napi szintű kapcsolattartás a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda valamennyi tagintézményével. A Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola vezetésével, pedagógusaival. Több középiskolával kötöttünk Szakmai Együtműködési megállapodásait, melyek nagy százalékban a volt 8. évfolyamos diákjaink közösségi szolgálati munka letöltését jelenti.

6.3. Együtműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Az székhelyintézmény Református Óvodáért és Iskoláért alapítvány illetve az átvett tagintézmények közül a Tiszaszőlősi Cseperedő Óvoda alapítványa, a Tiszaszőlősi Iskola Gyermekeiért Alapítvány folyamatosan támogatják intézményeinket.

7.A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

A 2023/2024-es óvodai nevelési évben 2023. december 01-től a Tizsaigari Óvoda vezetőjének a pótlását, illetve a Tiszaszőlősi Általános Iskola, mint tagintézmény felsős szakos ellátottságát kellett megoldanunk. Az óvodákba sikerült a személyi feltételeket megteremteni, míg az általános iskolában az áttanítás jelentette a megoldást még mindig. A személyi feltételek biztosítása érdekében folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket.

Az intézmény rendszeresen felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezett a nevelő- oktató munka humán erőforrás szükségletéről. a bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt a nevelő - oktató munka feltételeinek, az intézmény céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. 6 pedagógus tanít át a szakoshiány megoldása érdekében a székhelyintézményből a tizsaszőlősi tagintézménybe.

A technikai alkalmazottak száma 15 fő.

A munkánkat segíti 1 iskolatitkár, 1 óvodatitkár, aki szerződéssel látja el feladatát, és 1 fő oktatási asszisztens fizetés nélküli szabadságon van.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A környezeti nevelést, a fenntarthatóságot szem előtt tartva terveztük és valósítottuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. Évről évre felmérjük az intézményben, és ebben a tanévben a tagintézményeinkben is - a Pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jeleztük a hiányokat a fenntartó felé. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőriztük. Az intézmények az IKT - eszközöket rendszeresen alkalmazták a nevelő-oktató munkában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető volt.

Ebben a tanévben is próbáltunk jó gazda gondoskodásával bánni a ránk bízott vagyonnal. A tárgyi feltételeink jók, valamennyi termünk lehetővé teszi a frontális óravezetés arányának csökkentését, a kooperatív technikák alkalmazását. Az IKT- eszközeinket próbáljuk évről évre fejleszteni, illetve megújítani, hogy nagyobb lehetőséget teremtsenek a módszertani sokszínűsége, úgy a tanórai, mint az egyéni fejlesztések során.

Székhelyintézményünkben az általános iskolában és a művészeti tagozaton 17 osztályteremmel, 4 szaktanteremmel, 2 nyelvi szaktanteremmel, 1 fejlesztő teremmel, 1 tornateremmel, 1 könyvtárral, míg az óvodában 4 csoportszobával és egy fejlesztő helyiséggel rendelkezünk. A szaktantermek infrastrukturális ellátottsága megfelelő Óvodásainknak a tornatermünkben biztosítottuk a helyet a testnevelés foglalkozásokhoz. A mindennapos testnevelést a tornateremben, a táncteremben és az intézmény óvodai és iskolai udvarain, játszóterein oldottuk meg.

A tagintézményeink – a tiszaiigari óvoda kivételével - külső és belső felújítása már korábban önkormányzati pályázatokból valósult meg, így a tiszafüredi Református Egyházközségre elsősorban a fenntartási kötelezettség és az állagmegóvás maradt.

7.3. Szervezeti feltételek

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság volt egész évben a jellemző. Az intézmények munkatársai belső továbbképzési konzultációs programokat, óralátogatásokat szerveztek.

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban és a nevelő-oktató munka részét képezték az idei tanévben is.

Az intézmény vezetője felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbításáért. A fenntartóval az intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmények vezetőivel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés maximálisan hatékony. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda *Tiszaszőlősi Általános Iskolájának* a tagintézmény vezetője Sipos Anikó. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda *Tiszaszőlősi Cseperedő Óvodájának*, ahol 2 csoport működött, a tagintézmény vezetője Szabó Dóra. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda *Tiszaderzsi Napsugár Óvodájának*, ahol 2 óvodai csoport volt, tagintézmény vezetője Pásztrai Lajosné. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola *Tiszaigari Óvoda*, ahol egy csoport volt, a tagintézmény vezetője Lovász Éva óvodapedagógus volt december 01-ig. A nevelési év végéig Hajnal Zoltánné látta helyettesítőként a tagóvoda vezetését. A székhelyóvoda, ahol 4 óvodai csoport volt közel maximális létszámmal, vezetői feladatait Hajnal Zoltánné, míg a művészeti képzés vezetését, koordinálását, a társastánc ág és képző és iparművészeti ág tanszak Gyarmati Viktória látta el a 2023/2024-es nevelési-oktatási évben.

A vezetői munka: Az intézmény vezetője, a vezetőhelyettesek és a munkaközösség-vezetők alkotják a szűkebb vezetőséget, de természetesen a tagintézmény-igazgatók külön kapnak a székhelyintézmény illetve a tagintézményeikkel kapcsolatban tájékoztatást. A főigazgató a havi intézménybejáráson kívül az értekezleteken /munkatársi, szülői stb. / aktívan részt vesz. A vezetőség tagjainak együttműködése az gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartalmazzanak, és igényes formátumúak legyenek. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen/messenger/facebook csoporton illetve az intézmény hirdető tábláján keresztül adnak gyors tájékoztatást megbeszélésekről, emlékeztető értekezletekről, aktuális feladatokról, versenykiírásokról.

A változó törvényi szabályozás, a felvételi rendszer változásainak követése, az iskolavezetés feladata. Mind ezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése óvodákban, általános iskolákban és a művészeti részen egyaránt.

A tagintézmények-igazgatói, a szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel: Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet. Javaslatot

készítenek a tantárgyfelosztására, ami alapján készíti el az intézmény vezetője a végleges tantárgyfelosztást, s az esetleges, szükséges változtatásokat megbeszéli a munkaközösség-vezetőkkel, tagintézmény-vezetőkkel. Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére, álláshely kiírásra, jutalmazásra.

Iskolavezetés-nevelőtestület: A tanév során több nevelőtestületi értekezletet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, félévi osztályozó értekezlet, év végi osztályozó értekezlet, tanévzáró értekezlet, havi nevelőtestületi megbeszélések. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk a hirdetőtáblán, emailben vagy a közös csoportokban, személyes megbeszélések révén, illetve a tagintézmény- vagy a munkaközösség-vezetőkön keresztül.

7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Az alábbi táblázatban felsorolt kollégák képzése folytatódott a 2023/24-es tanévben:

A képzés megnevezése	Időtartama	Résztevők	Típusa	Megjegyzés
óvodapedagógus	2021-2024	Csortos Viktória	1.diploma	finanszírozott
óvodapedagógus	2023-2026	Omiliák Melinda	1.diploma	finanszírozott
óvodapedagógus	2022-2025	Bódi-Nagy Barbara	1.diploma	finanszírozott
óvodapedagógus	2022-2025	Perge Alexandra	1.diploma	finanszírozott
tanító	2021-2025	Mezei Rita	1.diploma	finanszírozott
matematika-rajz szak	2021-2025	Bódi Bianka	1.diploma	tandíj

Nemcsak továbbképzéseken vesznek részt, hanem keresik a szakjukhoz fűződő fejlesztés, önfejlesztés lehetőségét. Nyitottak a pedagógiai, szakmai fejlődésre. A COVID miatt kialakult online oktatás maga után hozta a pedagógusok digitális kompetenciáinak a fejlesztését óvodában, iskolában egyaránt. A XXI. század az eddig megszokottól eltérő pedagógiai módszereket vár el a tanároktól, átértelmeződött a pedagógus szerepe a nevelő- oktató munkában. Fontos terület számunkra a tehetségek felismerése, gondozása, és az esélyteremtés. Különös figyelmet fordítunk a hátrányos, a halmozottan hátrányos, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulóakra. Több mint 10 éve használjuk és a tanévek elején belső továbbképzésen újítjuk és egyben mutatjuk be az új kollégáknak a Komplex Instrukciós Programot, melynek célja a hátránykompenzálás és az esélyteremtés. Összességében elmondható, hogy a nevelőtestület befogadja az új pedagógiai, szakmai változásokat.

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer, tanfelügyelet

A 2023/2024-es tanévben két gyakornok pedagógusunk minősült Ped I-be

Ale Klaudia 2024. 05.

Kis-Farkas Réka 2024.05.

2024. február 28-án megtörtént a székhelyintézmény tanfelügyelete, melynek eredménye: 98,57% .

7.5 Pályázati tevékenység

- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján elindított Lázár Ervin program. Ebben a tanévben a 8. évfolyamosok kivételével valamennyi iskolás tanuló részt vett a programokon.
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (fenntartási időszak)

8. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal

Az alapidokumentumok módosításait, az intézmény Munkatervét, a munkaközösségek a Munkaterveiket, a következő jogszabályok alapján készítették, illetve szervezték:

- a Bán Zsigmond Református Általános Iskola, AMI és Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata;
 - a Pedagógia Programja és Helyi tanterve;
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai;
1. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt)
 2. 1995. évi I. törvény Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye a 1998. évi II. és a 2005. évi II. törvény és a Zs-184/2008. sz. zsinati határozat módosításaival egységes szerkezetben
 3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

4. 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
5. 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
6. 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról
7. 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
8. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
9. Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák, általános iskolák, művészeti iskolák számára
10. 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
11. 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet
12. 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

8.2. Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása

Az átvett intézmények miatt az alapidokumentumokban módosítás történt. Az SZMSZ, a Pedagógiai Programban frissítések történtek adatokban, illetve egységesítettük az átvett intézmények szakmai programjait. A kifutott tantervi hálók is módosításra kerültek. Házirendben módosítása.

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

- ✓ A helyi **Vizsgaszabályzat** szerint folytattuk le a belső vizsgáinkat a tanév végén az 5-8. évfolyamokon.
- ✓ A 2023/2024-es nevelési-oktatási évben már tanév elején felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, SNI és a BTMN tanulóinkat. Az ők felzárkóztatása,

esélyteremtése érdekében folyamatosan differenciáltunk a tanórákon és a fejlesztő foglalkozásokon az egyéni haladást segítettük. Folyamatosan használjuk a kooperatív, a páros módszereket és a gyerekek által nagyon szeretett **KIP**-es módszert.

- ✓ Tanév elején felmértük a felmentett tanulókat, a könnyített testnevelésben részesülőket, gyógytestnevelésre irányított tanulókat és ennek megfelelő terhelést, feladatot kapnak.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a Pedagógiai programunknak megfelelően tervezzük és végezzük. A munkaközösségek az éves munkatervüket természetesen a Pedagógiai programunkban megfogalmazott stratégiai célok és a kiemelt célkitűzések figyelembe vételével, az intézményi munkatervre építve készítették el és valósították meg.

8.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A 2023/2024-es Munkatervben megjelölt feladatokat, programokat nagymértékben sikerült megvalósítani. Néhány esetben szükségessé vált a dátum vagy a felelős/megvalósító személy módosítása. A jogszabályok által előírt és a tanév során felmerülő tanügyigazgatási feladatok határidőre és hiánytalanul megtörténtek. A címekhez kapcsolódó feladatok, programelemek megvalósítását az egyes beszámolók tartalmazzák.

8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Kiemelt célkitűzéseink megvalósulása:

- Az iskola alapdokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ) szükséges módosítása már a nyár folyamán megtörtént az intézmények átvétele miatt.
- Lebonyolítottuk a pedagógusminősítési eljárásokat óvodában és általános iskolákban egyaránt, ahol az érintett pedagógusok felkészülést segítettük.
- Beóvodázási és a beiskolázási mutatóinkat egyértelműen javítottuk.
- A diákok szociális, társas kompetenciájának fejlesztése kiemelt feladatunk volt tanórai, tanórán és iskolán kívüli tevékenységek révén.
- KRÉTA-napló alkalmazása folyamatos.
- Névadónk emlékének ápolása Bán Zsigmond nap kiemelt program a tanév során.

Kiemelt feladataink megvalósulása:

- A jogszabályi változások nyomon követése, alkalmazása. Az állandóan változó jogi környezet szükségessé teszi annak folyamatos nyomon követését, ami a vezetőség kiemelt feladata. Szintén a vezetőség feladata, hogy a megismerést követően tájékoztassa arról a tantestületet, vagy akár az egész alkalmazotti közösséget, és gondoskodjon arról, hogy a változásokat végre is hajtsák az érintettek.
- Alapdokumentumaink átdolgozása vált szükségessé többek között az intézményi struktúra változása valamint a szakmai munka bővülése miatt.
- Felkészülés az országos mérésre. Ez azért is fontos az intézmény számára, mert a munkánk hatékonyságát a mérési eredményei alapján ítéli meg a fenntartó és a szülő egyaránt. Fontos feladatunknak kell tekinteni a felkészítő munkát, részben a korábbi feladatsorokkal történő gyakoroltatást, részben pedig olyan dolgozatok megíratását, amelyek hasonló kompetenciákat igényelnek.
- A művészeti félévi, év végi és az A6 évfolyamosok és az 5-8. évfolyamosok helyi vizsgáinak előkészítése, lebonyolítása.
- Beövodáztatás és a beiskolázás biztosítása. Az intézmény eredményességét, jövőjét döntően meghatározó fontosságú ez a hónapokon át tartó tevékenység. Gyakorlatilag szeptembertől április végéig folyamatosan foglalkoznunk kell óvodai és iskolai utánpótlásunk biztosításával. Óvodai és általános iskolai beövodázási és beiskolázási tájékoztatót készítünk, megjelölve benne a felvétel feltételét elsősorban azon gyermekek számára, akik az angol két tanítási nyelvű osztályt akarják választani. Tájékoztató szülői értekezleteket és nyílt napokat tartottunk. Beiskolázási filmet készítettünk az óvodás és az iskolás életünkről.
- A jogszabályi előírásoknak megfelelően folytattuk az intézményi önértékelési programot. Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport vezetője, Orosz Zsuzsanna tájékoztatta a feladatokról a tantestületet és összeállította az éves munkatervét.
- 2 kolléga minősítésére került sor a 2023/2024-es tanévben. Az intézményvezetés fontos feladata volt a kollégák segítése a felkészülésben, a portfólió elemzése és a minősítő eljárásban történő részvétel.
- Részt vettünk az Útravaló pályázatban. Pedagógusaink mentorálási tevékenységet láttak el diákjainknál Orosz Zsuzsanna FEH adminisztrátor irányításával.

- Tanulmányi és sportversenyeken indítottuk tanítványainkat .
- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a felzárkóztatás megvalósítására.
- Az integrált oktatás hatékony megvalósításának kidolgozása kiemelt feladat.
- Olyan tanulási környezet megteremtése a célunk, amelyben tanulóink egyéni bánásmódban részesülnek, biztosítjuk a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítségét, és a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.
- Az iskola honlapját, facebook oldalát folyamatosan frissítettük.
- Megszerveztük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát a NETFITT alapján /5-8. évfolyam/.
- Osztálykirándulásokat, színházlátogatásokat szerveztünk és a nyári táborok szervezését is elkezdjük már a tanév végén – igény és lehetőség szerint – diákjainknak.(szülői beleegyező nyilatkozattal önköltséges, illetve külső forrásból pl. alapítványi támogatással vagy pályázati pénzből)
- Gólyatábort szerveztünk a bejövő 1. osztályos két tanítási nyelvű tanulóknak.

ZÁRSZÓ helyett

Vezetőként a fenntartó és a munkatársak segítségével megpróbáltam a 2023/2024-es tanévre kitűzött célokat teljesíteni. Szeptembertől júniusig nagyon sok programot valósítottunk meg. Tanulóink számos tanulmányi és sportversenyen, tevékenységben, programon vettek részt. Az óvodáinkba és az iskoláinkba jelentkező gyermekek magas száma évről évre igazolja az intézményben folyó magas színvonalú nevelő munkát. Ígérem, hogy folytatjuk az „építést”, mind szakmailag, mind az infrastruktúra fejlesztését illetően. Számtalan ötletünk van, hogy hogyan tehetjük még vonzóbbá, otthonosabbá, moderné iskolánkat. Ebben számítok mindenkinek a további támogató együttműködésére a 2024/2025-ös tanévben is. Törekedtünk a jó kapcsolatok kialakítására és ápolására gyerekek, szülők és a külső partnerek esetében egyaránt.



Köszönöm intézményeink valamennyi dolgozójának az éves munkáját, a nyárra mindenkinek kellemes pihenést és feltöltődést kívánok.

ESEMÉNYNAPTÁR

2023-2024-es tanév

Időpont	Feladat	Felelős	Reflexió
AUGUSZTUS			
2023. 08. 21. 10.00	Alakuló értekezlet	Főigaz. ig.helyettesek munkaköz.vezetők	Jelentléti ív és feljegyzés készítése
2023. 08. 23. 9. 00	Pótvizsgák	Igh. szaktanárok	Vizsgajegyzőkönyvek, bizonyítványok
2023. 08.23.	Felső munkaközösség megalakulása, munkaterv elkészítése	Jeczó Renáta	Jelentléti ív és feljegyzés készítése
2023. 08. 23.	Alsó munkaközösség megalakulása, munkaterv elkészítése	Kozák Ilona	Jelentléti ív és feljegyzés készítése
2023. 08.23.	Angol munkacsoport megbeszélése	Ale Klaudia	Eseménynaptár kiegészítése
2023. 08. 28. 8. 30.	Tűz- és balesetvédelmi oktatás	Főigazgató, balesetvédelmi felelős	
2023. 08. 28. 9.30.	Tanévnyitó értekezlet	Int.vez. igh. munkaköz.vezetők	
2023. 08.29.	Interaktív panel használata	Kozák Ilona mkv. Esenyi Beáta	Belső tudásmegosztás: 2.c. int.panel lehetőségei
2023. 08. 29-30.	Tankönyvosztás, művészeti isk. beiratkozás	Gyarmati Viktória	
08. 31-ig	Osztályterem díszítése	Oszt.főnökök, szaktanárok	
31-ig	Nívó/normál csoportok kialakítása Alsó-felső átmenet: megbeszélés az 5.osztályosokról	Szaktanárok (5-8. évf.) Jóvérné F.E és Kozák I. Orosz Zs. és Pintér Zs.	BTMN, Sni, cukorbetegség.
SZEPTEMBER			
2023. 09. 01. 8.00	Tanévnyitó ünnepély	Szabó Konrád Sándor, főigazgató	Nőszövetség ajándéka: szalvétakendők
2023. 09. 01.	Első tanítási nap	Igazgatóhelyettes, főigazgató	
2023. 09. 11-ig	Ügyeleti rend megtervezése	Igh. munkaköz.vezetők	
2023. 09. 11.	Művészeti oktatás kezdet	Művészet oktatók	
09. 30-ig	Tanmenetek elkészítése	Szaktanárok	

09. 30-ig	Szülői értekezlet előkészítése, megtartása	Osztályfőnökök	Rövid feljegyzéssel
folyamatos	Őszi kirándulások megszervezése	Osztályfőnökök, szaktanárok	
utolsó hét	Erdei iskolai tanórák 3. évfolyamokon	Molnárné P.Cs. Királyné H.Cs.	
2023. 09. 22. 2023. 09. 25.	Autómentes világnap Szemétszedéssel egybekötött kerékpártúra	Jeczó Renáta (biciklisek)	foto dokumentáció
Folyamatos	Levelezős versenyek elindítása	Szaktanárok, tanítók Hajnali –Tóth Nikolett	
Folyamatos (4fel./tanév)	Tudorka matek	Monoki Zoltánné	Intézményi (tagint. is) levelezős verseny
Folyamatos	Útravaló pályázat elindítása, lebonyolítása	7-8 osztályfőnökök Orosz Zsuzsanna	
2023. 09. 25-29.	Bán Zsigmond Napok „Áradjon az igazság, mint a víz	Munkaköz. vezető, igh. Szabóné V Zs	a heti programok összeállítása
Szeptemberi óvodai szülői értekezlet	Előadás az iskolaérettségről	Leendő 1. osztályt tanítók	Elmaradt
OKTÓBER			
okt.1-i állapot	Statisztika, anyakönyvek megírása	Osztályfőnökök	
október eleje	Angol nyelvű természetismeret kiállítás – témája: Őszi kert; állatok	Bánfi Anikó, Kalózné Kiss Judit, Hannah-Sax Poole 3.a és 4.a osztályok	
2023. 10. 02.	A Népmese és a Zene világnapja		Könyvtár: Mesemondó verseny 3-án: Bihari meseképek városi könyvtárban
2023. 10. 02-től	Szakkörök indulása	szaktanárok	
	Erdei iskolai tanítási órák 6. évfolyam	Pintér Zsuzsanna, Kovácsné Göblyös Márta	Elmaradt.
2023. 10. 04.	Állatok világnapja alkalmából – Creative writing activity Fogalmazások illusztrációval a kedvenc állatról, háziállatról	angol szakos kollégák	
Folyamatos	Értékelési mérési rendszer helyzetfeltáró mérései: DIFER	1.oszt. tanítók Jóvérné Fehér Edit Kozák Ilona	Befejezve, leadva: dec.11.

2023. 10. 06. 2023. 10. 08.	Aradi vértanúkról megemlékezés (iskolai, városi és templomi szolgálat)	Ale Klaudia, Jeczó Renáta, 6. évfolyam	foto dokumentáció
2023. 10. 09.	Egységes értékelési szempontok, agresszió kezelés.	Szőkéné Sz.E.	Munkaköz.fogl. Belső tudásmegosztás Elmaradt
2023. 10. 09.	'British Culture' angol nyelvi többfordulós verseny meghirdetése és az első olvasmány kiadása	angol szakos kollégák, 3-8. évfolyam	
2023. 10. 17.	Lázár Ervin Program – Szolnok	Eszenyi Beáta, Kovácsné Göblyös Márta, 7. évfolyam	
2023. 10. 19-23.	Robotika verseny 2-3. oszt. és 4-5. oszt.	Grendorf Tímea	
	Házi tanulmányi verseny digitális kultúra tantárgyból	Eszenyi Beáta	
2023. 10. 30-ig	„Tölts velünk egy mesés órát!”	6. o. Jeczó Renáta	Elmaradt.
Folyamatos	A 8. osztályosok tájékoztatása a középiskolák által szervezett programokról.	Vladár László	
2023. 10. 23. (2023. 10. 22. iskolai 2023. 10. 26. templomi szolgálat)	Az 1956-os forradalom ünneplése	Vladár László, 8. évfolyam	foto dokumentáció
október negyedik hétfője 2023. 10. 25.	Iskolai könyvtárak napja 6. évfolyamnak előadás, iskolai könyvtárak nemzetközi hónapja	Pálfiné Asztalos Katalin	foto dokumentáció
2023. 10. 31. (2023. 10. 29.)	Reformáció ünnepi istentisztelet	Pintér Zsuzsanna, Orosz Zsuzsanna, 5. évfolyam	foto dokumentáció
NOVEMBER			
2023. 11. 10-11. 27.	Szépírási országos verseny	Kozák Ilona, 2-6.oszt. szaktanárok	Grendorf Tímea bevonása Feladatok átadása neki.
folyamatos	Általános iskolából átmenet a középiskolába – tapasztalatcsere/	8-os osztályfőnök, Vladár László	

	pályaválasztás előkészítése		
2023. 11. 10.	Zsoltáréneklő verseny	Szabóné V Zs	házi verseny nov. 15-én megtartva.
2023. 11. 10.	Az első British Culture online teszt	angol szakos kollégák, 3-8. évfolyam	
2023. 11. 13.	1. negyedéves értékelés módjai a Krétában	Grendorf Tímea	Belső tudásmegosztás
2023. 11. 15.	Lázár Ervin Program - Szolnok	Ale Klaudia, Jeczó Renáta, 6. évfolyam	
2023. 11. 25. (2023. 11. 24.)	Magyar labdarúgás napja	Kovácsné G. Márta	
2023. 11. 30.	Mézes-nap (minden évfolyamon)	Takácsné Paksi Mária	fotódokumentáció
2023. 11. 30.	„Alakítsd a jelent, tervezd a jövőt!”- hulladékgyűjtési szemléletformáló verseny	Ale Klaudia	fotódokumentáció
2023. 12. 01-től minden hétfőn	Adventi Gyertyagyűjtés – hetente – online áhítat alkalmával – adventi versek	Nagytiszteletű Úr, versmondó diákok	
folyamatos	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése EFOP	Osztályfőnökök, szaktanárok	
DECEMBER			
2023. 12. 03.	Advent első vasárnapja Évfolyam istentisztelet	3. a évfolyam Molnárné P.Cs.	közösségi ház
folyamatos	DIFER – mérés befejezése, értékelés elkészítése, szülők tájékoztatása	Jóvérné F.E. Kozák Ilona	Határidő: Dec.11.
	Jelentkezés középiskolai felvételi írásbeli vizsgákra	Vladár László	
2023. 12. 06. (szerda) 2023. 12. 08. (péntek)	Mikulás Mikulásbuli a felsősöknek	Osztályfőnökök	8.oszt. segítséggel
	Karácsonyi projekt, karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó programok, evangéliumot hirdető műsorok	Takácsné P.M. pedagógusok Gyarmati Viktória	

	Karácsonyi kiállítás – tűzzománc Karácsonyi kiállítás – kerámia Karácsonyi kiállítás – festészet		
2023. 12. 13.	Bán Zsigmond Református Óvoda Adventi vásár – angol nyelvű előadás	3. a osztály angol szakos kollégák	fotódokumentáció
2023. 12. 16.	Városi gyertyagyújtás „A harmadik gyertya”	Ale Klaudia, Jeczó Renáta, Gyarmati Viktória, 5. és 6. évfolyam	fotódokumentáció
JANUÁR			
2024. 01.08.	Íráskihívás felső tagozat	Kozák Ilona	Értékelés: jan. 22.
január második hete	Félévi vizsgák	szaktanárok	
Óvodai szülői értekezleten	Leendő elsős tanítók bemutatkozása a nagy csoportosok szüleinek		
4.héten	Félévi magatartás és szorgalom értékelése	Osztályfőnökök	
2024. 01. 22.	Magyar Kultúra Napja, helyi versmondó verseny		Elmaradt.
2024. 01. 24.	A magyar kultúra napja, 6. évfolyamnak előadás, Pálfiné Asztalos Katalin	Pálfiné Asztalos Katalin	fotódokumentáció
2024. 01. 26.	Félévi értesítők kiosztása	Osztályfőnökök	
2024. február 10-ig	Szülői értekezletek előkészítése, megtartása. A félév tapasztalatainak megbeszélése	Osztályfőnökök	Emlékeztetők róla.
FEBRUÁR			
2024. 02. 01.	A Tisza élővilágának napja	Szarvasné Végh Zs.	A Víz világnapjára halasztva.
	Teadélután (Az 5. oszt. megvendégeli a 4-eseket)	5-es oszt.főnökök 4-es oszt.főnökök	Karácsonyi időszakban tartottuk meg, ajándékozással módosítva.
folyamatos	Refis felsős leszek! program	Munkaközösségvezetők	
	Felvételi jelentkezési lapok elküldése	8-os osztályfőnökök	

	„Farsangi-hét” programjai (kézműves foglalkozások, pingpongverseny stb.)	DÖK	Farsangi nap. Febr.2.
2024. 02. 02.	Farsang (tornateremi felvonulás)	DÖK, pedagógusok	
2024. 02. 09.	Íráskihívás 3-4. oszt	Kozák Ilona	Értékelés: márc.5.
2024. 02. 13.	KLG - Palacsinta világnap (Húsvét előtti 47.nap, húshagyó kedd)	Ale Klaudia	fotódokumentáció
2024. 02. 19.	Íráskihívás 3-4. oszt.	Kozák Ilona	
2024. 02. 21.	Az anyanyelv nemzetközi napja (anyanyelvi játékok)	Magyart tanító pedagógusok	
2024. 02. 23.	A második British Culture online teszt	angol szakos kollégák, 3-8. évfolyam	
2024. 02. 29.	Komplex tanfelügyelet	Intézményvezető	98,57% lett!
MÁRCIUS			
2024. 03. 04.	Világimanap (Imafüzér készítése alsó tagozatos diákokkal. A felsősök számára imaösvény.)	Szabóné V. Zsuzsanna	
2024. 03. 08.	Országos alkotói pályázat zsűrizése, eredményhirdetésének felvétele	Gyarmati Viktória	fotódokumentáció, videófelvétel készítése
	Középiskolai jelentkezési sorrend módosítása	Vladár László	
utolsó hete	Fenntartói tájékoztató a leendő elsősök szüleinek	Nt.úr, Int.vez.	
	Országos alkotói pályázat eredményhirdetés, kiállítás	Gyarmati Viktória	
2024.03.12	Video felvétel 1.osztályokban „Refis elsős vagyok!”	Kozák Ilona	
2024. 03. 14.	Ünnepi iskolai műsor 1948 tiszteletére	Szőkéné Sz.E. Pénzesné B.K.	4. osztályok
2024. 03. 17.	Évfolyam istentisztelet: Márc. 15-ét ünnepeljük	Szőkéné Sz.E. Pénzesné B.K.	4. osztályok
2024. 03. 19.	Fenntartói tájékoztató	Takácsné P.M.	Leendő elsősök szüleinek
2024. 03. 22.	A víz világnapja (előadás)	DÖK	Osztálykeretekben fotódokumentáció

2024. 03. 24.	Virágvasárnap – 7. évfolyam	Kovácsné Göblyös Márta, Eszenyi Beáta	
2024. 03. 25- 27.	Húsvétolás, húsvéti programok: kézműves foglalkozás, sportnap,	Máté Mária Székelyné P.E. Királyné H.Cs.	Osztálykeretekben
ÁPRILIS			
Április eleje	A gyermekkönyvek világnapja alkalmából – Rövid, angol nyelvű mesékhez tartozó rajzverseny	Kalózné Kiss Judit Két tanítási nyelvű 1-2. osztályok	
tavaszi szünet után	„Történelmi korok sodrában, avagy – Az emberiség múltja egy napban” – Történelmi projektnap	Vladár László	Elmaradt.
2024. 04. 07.	Egészségügyi világnap – Pályaorientációs nap		Elmaradt.
2024. 04. 08.	Rendőrségi kerékpáros akadályverseny	Jeczó Renáta, kerékpárosok	fotódokumentáció
2024. 04. 10.	Nyílt nap a leendő elsősöknek	Szné Sz. Etelka	Ajándék a gyerekeknek!
2024. 04. 10.	Legyen kék a tér!	Jeczó Renáta, felső tagozatos diákok részvételével	fotódokumentáció
2024. 04. 11.	Költészet világnapja „Verskommandó” Versíró pályázat	Jeczó Renáta Kozák Ilona	fotódokumentáció
2024. 04. 12.	A harmadik British Culture online teszt és a verseny lezárása	angol szakos kollégák, 3-8. évfolyam	
Ápr. közepe	„Alkotó nap” óvodások fogadása	Művésztanárok	fotódokumentáció
2024. 04. 19.	Országos angol online verseny	Szabó Imre	
2024. 04. 18-19.	Beiratkozás	Takácsné P.M.	
	Szervezési feladatok az országos versenyekkel kapcsolatban	Orosz Zsuzsanna, Szabó Imre	
2024. 04. 19.	Kiss Pál Múzeum - Retró kiállítás megnyitó és helytörténeti verseny	Jeczó Renáta, Pintér Zsuzsanna, Vladár László	fotódokumentáció
Folyamatos	Évvégi vizsgák elkezdése	Szaktanárok	
2024. 04. 22.	A Föld napja	DÖK	

2024. 04. 24.	A rendőrség napja magyarországon - Pályaorientációs nap	Grendorf Tímea	Elmaradt
2024. 04. 29.	A csillagászat napja alkalmából – angol nyelvű kiállítás (bolygók)	Bánfi Anikó, Kalózné Kiss Judit, Hannah-Sax Poole 3.a és 4.a osztályok	
MÁJUS			
2024. 05. 04.	Magyar tűzoltók napja – Pályaorientációs nap		Elmaradt.
2024. 05. 05.	Anyák napi ünnepség, idősek köszöntése anyák napja alkalmából	Osztályfőnökök énekkar, 3. évf.	Osztályonként jelenléti műsorok
Kiírt időpontban	Kompetenciamérés megszervezése – helyi koordinátor felkészítője	Orosz Zsuzsanna Szökéné Sz.E.	
2024. 05. 09.	Áldozócsüdtörtök – 2. évfolyam	Szarvasné V.Zs, Székelyné P.E, Monoki Z. L-né	
2024. 05. 09.	Europe Day – Európa Nap	Ale Klaudia	
május közepe – vége	Angol nyelvi szintfelmérő 4.a osztály	Bánfi Anikó 4.a osztály	Írásbeli – szóbeli vizsga
	A 6. évfolyamos alapvizsgák	Művésztanárok Gyarmati Viktória	
2024. 05. 20.	Pünkösdi hangverseny	Szabóné V. Zsuzsanna Az iskola gyermekkara	
2024. 05. 21.	Íráskihívás 1-2. oszt.	Kozák Ilona	Eredm.hird: jún.3.
2024. 05. 26.	Szentháromságvasárnap	Szabóné V. Zsuzsanna	
2024. 05. 27.	Szépolvasó verseny alsó tagozatosoknak	Székelyné E.	Elmaradt.
JÚNIUS			
2024. 06. 13.	Origó nyelvvizsga	Szabó Imre, Hannah- Sax Poole, Ale Klaudia, Kiss-Farkas Réka 5.-8 évfolyam	
utolsó két hét	Művészeti évvégi kiállítás		
2023. 06. 14.	Tanulók lezárása	Osztályfőnökök, pedagógusok	
2024. 06. 14.	Osztálykirándulás – 7. a oszt., Hortobágy	Kovácsné Göblyös Márta	
2024. 06. 14. (alsós) 2024. 06. 17. (felsős)	Osztályozó értekezlet	Pedagógusok	

2024. 06.	DÖK-nap	DÖK_vezető, Kovácsné Göblyös Márta	
2024. 06.	Gyereknap	Kovácsné Göblyös Márta	
2024. 06.	Sportnap (Ozsváth János-kupa)	Takácsné P.M., Kovácsné Göblyös Márta	
2024. 06. 17.	Ötpróba kiírása	Kozák Ilona	1.b-ben
2024. 06. 18.	Osztálykirándulás – 6. évfolyam, Eger	Ale Klaudia, Jeczó Renáta, Gyarmati Viktória	
2024. 06. 18.	Osztálykirándulás – 7. b oszt., Eger	Eszenyi Beáta	
2024. 06. 19.	Osztálykirándulás – 8. évfolyam, Debrecen	Vladár László	
2024. 06. 19.	Református EGYMI fogl.	Intézményvezető - helyettes	foto dokumentáció
2024. 06. 19.	British Culture verseny eredményhirdetés.	Ale Klaudia	
2024. 06. 20.	Osztálykirándulás – 5. a oszt., Eger	Orosz Zsuzsanna	
2024. 06. 21.	Osztálykirándulás – 5. b oszt., Hollókő	Pintér Zsuzsanna	
2024. 06. 22. 10.00	Ballagás és tanévzáró istentisztelet <i>(Diákok és az Énekkar szolgálatával.)</i>	Szabó Konrád S. Szabóné V. Zsuzsanna Takácsné PM. Orosz Zs. Jeczó R, Gyarmati V.	
2024. 06. 26.	Tanévzáró értekezlet	Int.vez.	
2024. 06. 28-ig	Leltározás	Oszt.főnökök, szaktanárok	
JÚNIUS AUGUSZTUS VÉGÉIG	Táboroztatás - Angol gólyatábor - Healthy Lifestyle angol nyelvi egészséges életmód tábor - Olvasó – és angol nyelvi tábor - Kézműves tábor	táborszervezők	

Az eseménynaptár időpontjainak módosítását fenntartjuk!

Tiszafüred, 2023. 08. 25.

Kozák Ilona, Jeczó Renáta

Tanév végi beszámoló

Alsó tagozat

2023-2024.

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1.a. osztályfőnöke: Jóvérné Fehér Edit

1.b. osztályfőnöke: Kozák Ilona

2.a. osztályfőnöke: Monoki Zoltán Lászlóné

2.b. osztályfőnöke: Székelyné Péntek Erika

2.c. osztályfőnöke: Szarvasné Végh Zsuzsa

3.a. osztályfőnöke: Molnárné Plaskó Csilla

3.b. osztályfőnöke: Királyné Halmai Csilla

4.a. osztályfőnöke: Szókéné Szövetes Etelka

4.b. osztályfőnöke: Pénzesné Balázs Kitti

Grendorf Tímea: matematika, robotika

Kiss-Farkas Réka: angol nyelv

Máté Mária: rajz, technika

Bánfi Anikó: angol nyelv, angol-művészeti tantárgyak

Koncz Erika: testnevelés

1/1. tantárgyi kapcsolódások alkalmazása:

A kollégák a beszámolóikban leírták, hogy kedvelik és rendszeresen, szívesen alkalmazzák a tantárgyi kapcsolódásokat. A magyar nyelv és irodalom az a tantárgy, ahol ezek a leginkább jelen vannak. Az olvasás témáiba beleolvadnak matematikai, természetismereti, ének zenei, rajz, mozgásos, hittan, digitális kultúra és akár idegennyelvi ismeretek is. Az alsó tagozaton sokat mondókázunk (mozgásos mondókák), énekelünk, szinte minden órán előjönnek a rajzos feladatok is. A tanterv által előírt témakörök nagyon jó lehetőséget adnak az irodalmi és nyelvtani tudáson kívüli ismeretek elsajátításához, azok gyakorlásához. Ezekben belül megismerjük országunkat, hagyományainkat, ünnepeinket, kultúránkat, népművészetünket és a képzőművészeti alkotásokat is egyaránt. Különböző témakörök alkalmat adtak

környezetismerettel kapcsolatos témák megbeszélésére, pl. a mérések, halmazokba sorolások, válogatások, szöveges feladatok. Ezek során a gyerekek szóbeli kifejezőkészsége is fejleszthető. Minden tanítási órán teret engedünk a kapcsolódási lehetőségeknek, ezzel színesítjük a munkánkat, motiváljuk a tanulókat. Jó lehetőség ez a figyelem felkeltésére és fenntartására.

A tanórák tervezésekor figyelembe vesszük a tanulók előzetes ismeretét, tapasztalatait, más forrásokból szerzett tudását, melyre építeni tudunk.

Informatikusunk a matematika órákon szívesen alkalmazza a robotika foglalkozásokon megismert Bee Bot robotot, különféle matematikai feladatok megoldásához. Az alsóbb évfolyamosokkal pedig a Power Point program kapcsán olyan bemutatókat készítettek, amelyek természettudományos, vagy irodalmi témákat dolgoztak fel. A legkisebbekkel a rajzolást próbálták ki digitális formában.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

2/1. munkaformák, módszerek, eszközök használata:

Minden csoportnál igyekszünk kitapasztalni a kis diákok számára legjobb módszert, hogy fenn tartsuk a figyelmet. Próbáljuk játékos módon segíteni a tanulási folyamatot (dalok, rajzolás, játékok, mese) a korcsoportnak és érdeklődésnek megfelelően.

A legkülönbözőbb módszereket használjuk. Ismerik a KIP alapjait, a kooperatív módszer egy részét. A KIP alkalmas arra, hogy minden tanulónak személyre szabottan adjunk egyéni feladatot. De használunk hagyományos csoportmunkát, páros munkát is. Tanulóink fogékonyak, és szívesen próbálnak ki újfajta feladatokat. Szinte minden órán előkerülnek az interaktív tábla feladatai. A gyerekek nagyon szeretik. De használunk hagyományos csoportmunkát, páros munkát is.

Az új anyagokat jellemzően az összes tanulóval egyszerre vesszük. A differenciálás a további feldolgozás során történik (könnyebb, nehezebb, gondolkodtatóbb feladatokkal).

Nagyon szeretik a szituációs játékokat, dramatizálást, sokan szeretnek hangosan olvasni.

Sokan olvasnak könyvtárból kölcsönzött vagy otthonról hozott könyveket.

Filmek segítségével, szemléltetéssel, bemutatással igyekszünk diákjaink munkavégzését támogatni.

A tanulók a tanteremben egyszemélyes padokban ülnek. Csoportmunka során 4-5 fős csoportok vannak. A csoportok a feladatokkal együtt rotálódnak.

Erdei iskolai tanulmányi kirándulást szerveztünk a 3. osztályokban szeptemberben, amely kapcsolódott a környezet óra témáihoz.

2/2. KIP:

Nagy sikere van a gyermekek körében. Minden héten várják ezeket az órákat, egyre ügyesebben és csendesebben végzik el a kitűzött feladatokat, és egyre jobban figyelnek a saját feladataikra is. Mindig vidám hangulatban telnek ezek az órák.

Nagyon jó lehetőséget ad a többértű összefoglaláshoz is. Többnyire minden témakört KIP-es munkaformában zárunk le.

Igaz a tevékenységek megtervezése több időt vesz igénybe, de nagyon hasznosnak tartjuk, hogy a diákok csoportban és egyénileg is feldolgozhatják az adott tananyagot, sőt egymás tanulási folyamatát is elősegítik.

2/3. IKT eszközök:

Az órákon motiválásra, a figyelem fenntartására, az ismeretelsajátítás többirányú (vizuális is) megerősítésére szoktunk interaktív feladatokat, PPT-eket alkalmazni. Ezen kívül a délutáni, napközis időszakban is sokszor alkalmaztunk interaktív gyakorló feladatokat.

Élményszerűvé, változatossá teszi a tanórákat az interaktív panel, internet használata. Színesíti az ismeretszerzést, a bevésést, a gyakorlást. Leggyakrabban az Okosdoboz, Learningapps, Genially, Sutory... Tagjai vagyunk több tanítói csoportnak is, ahonnan rengeteg interaktív anyagot elérünk a munkánk megsegítésére.

A dokumentumlámpát is mindenki gyakran használja. Kiváló a munka ellenőrzésére és ha nem fénymásolatot szeretnénk kiosztani, csak kivetítjük a feladatot. Tudjuk színesben, változatos formában eléjük tárnai a megoldandó munkát.

Kollégáim szeretnek az internetes csoportokból, sőt saját készítésű interaktív tananyagokat is használni, melyek alkalmasak az ismeretek elmélyítésére, gyakorlásra.

Szívesen visznek óráikra rövid, figyelemfelkeltő filmeket vagy mesét, mindenkor a diákok életkori sajátosságaihoz igazodva, gondolatébresztőnek.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

3/1. versenyek:

1. a. . Városi Könyvtárban a Benedek Elek születésnapján rendezett népmesemondó versenyen Nagy Livia első helyezést ért el.

- *Böngész Online digitális kultúra verseny:* Bükky Martin Tamás, Cseh Gergely, Molnár Bence 4. osztály
- *Németh József Matematika emlékversenyz Mezőtúr:* Hajdu Bence, Lévai László 3.a
- *Bee Bot házi robotika verseny résztvevői:*
2.c osztály: Grendorf Gréta (1.), Szombati Lotti Zoé (2.), Ivádi Barnabás (3.), Szilágyi István, Kökény Alina,
3.a osztály: Nagy Norina (1.), Illés Ferenc (2.), Pál Magdaléna (3.), Erdész Eliza (3.), Csapó Jázmin, Szabó Csillag, Gott Dusan László, Soltész Zselyke, Ambrus Áron, Irházi Sára, Csorba Dorka,
4.a osztály: Bükky Martin Tamás (1.), Cseh Gergely (1.), Lakatos Csaba Kevin (2.), Farkas Dominik (3.)
5.b osztály: Hajdu Attila (1.), Bumbulusz Dávid Márk (2.), Guba Marcell (3.), Szabó Dániel, Illés Bence
- *Országos Méh-Ész Logikai Verseny (5 fordulós online Bee Bot programozó verseny) benevezett tanulói:*
2.c osztály: Grendorf Gréta, Kereki Mira Liliána, Pásztor Bettina, Szombati Lotti Zoé
3.a osztály: Ambrus Áron Levente, Erdész Eliza, Fodor Letícia, Illés Ferenc, Lévai László, Muntyán Panna, Nagy Norina, Novák- Dósa Dóra, Pál Magdaléna, Soltész Zselyke, Szabó Csillag
4.a osztály: Bükky Martin Tamás, Cseh Gergely, Farkas Dominik Rajmund, Lakatos Csaba Kevin.

2. b.

- Levelező versenyre jelentkeztek szeptemberben:

Tudásbajnokság:

- Prázmári Bence – szövegértés
- Csontos Zalán – szövegértés
- Szele Luca – nyelvtan

Mozaik:

- Andrási Viktória – magyar irodalom

- Magyar Népmese Napja városi mesemondó verseny: (2023. 10. 02.)
 - Andrási Viktória – 1-2. osztályos korcsoport: 3. helyezés

- „ A virágnak megtiltani nem lehet...” XXXI. Vers- és prózamondó verseny, a Kovács Pál Művelődési Központ szervezésében: (2023. 10. 19.- középdöntő, 2023. 10. 24. - döntő)
 - Hegedűs Hanna 2. b – döntőbe jutott, helyezést nem ért el
 - Szele Luca 2. b – döntőbe jutott, helyezést nem ért el
 - Budácsik Dóra 2. a – a középdöntőn részt vett

- 1.a. Nagy Livia részt vett 2023. 10. 02-án a Városi Könyvtárban a Benedek Elek születésnapján rendezett népmesemondó versenyen, ahol első helyezést ért el.
- Seiler Nimród a Kovács Pál Művelődési Központ által megrendezett A virágnak megtiltani nem lehet XXXI. Vers-és prózamondó versenyen 2023. 10.19-én tovább jutott a döntőbe, amely 10. 24-én volt, Nimród emléklapot kapott.
- Okt. 2-án, a Benedek Elek Mesemondó versenyen Nagy Alexa 1.b.
- Dec. A „Szálljatok le..” XV. Krétakör Online Művészeti Versenyén Márkus Hanna 1.b. kiemelt arany minősítést szerzett.
- 3.b. Matekász, Mézes projekt rajzverseny, Levelezős környezet verseny, Zsoltárekklő verseny, Bendegúz levelező matematika verseny

3/2. lemorzsolódás:

Az 1.b-ben két testvér kisfiú (Rácz Jenő Noel és Rácz Levente) nagyon sokat hiányzott betegség miatt. Szülői kérésre újra elsősök lesznek.

Az 1.a-ban magyar nyelvből, magyar irodalomból és matematikából is nagyon gyengén teljesített: Fegyverneki Jázmin és Hagymási Gyöngyi. Magyar nyelvből, magyar irodalomból: Bóka Noel. Ők a szülő kérésére ismétlik az első osztályt.

3/3. DIFER: Elvégeztük a mérést.

1.b.

Az írásmozgás koordináció területén 8 tanuló állt befejező szinten, 10 tanuló optimális szinten; haladó szinten egy és kezdő szinten is egy tanuló állt.

Összességében kezdő szinten 3 tanuló, haladó szinten 4 tanuló, befejező szinten 6 tanuló és optimum szinten 7 tanuló teljesített.

3 tanulónál nem tudtuk elvégezni a mérést a hosszas hiányzásaik miatt.

Szeptember elején Lakatosné Kovács Ágnes fejlesztőpedagógus elvégezte az első osztályok bemeneti mérését a Református EGYMI vizsgálati anyaga szerint. A felmérés eredményeként az 1.a. osztályból 8 tanuló, az 1.b-ből 5 tanuló járt heti 1 órában prevenciós fejlesztő foglalkozásra.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

4/1. felzárkóztatás, korrepetálás:

A felzárkóztató munkában Deák Róza és Lakatosné Kovács Ágnes kolléganők segítettek. Velük folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, sokat beszélgettünk a hozzájuk járó tanulókról. A velük való foglalkozás során figyelembe vettük a szakvéleményt is, ez alapján foglalkoztunk velük a felzárkóztatás során.

Logopédiára járt az 1.a-ból 10 tanuló (egy beszéd fogyatékos sni-s), az 1.b-ből 5 tanuló, a 2.c. osztályból 4 fő. A 2.b-ben beszéd fogyatékos (sni) 1 tanuló, ő magyar irodalomból és magyar nyelvből is felmentett.

Matematikából biztosított az iskola heti 1 óra korrepetálást a 4. osztályban, 1 órát a 2.b. osztályban, 1 órát az 1.a. osztályban és a 3.a-ban. Így azok, akik órán lemaradtak a megértésben, ott kaptak még több segítséget. Az a tapasztalatunk, hogy azok a tanulók, akiket otthon is segítenek, együttműködik a szülő a tanulási folyamatban, jobban teljesítenek. Voltak olyan tanulók, ahol hiányzott a gyakorlás, a szülői megerősítés.

4/2. tehetséggondozás:

A lektoros órákat nagyon kedvelik a gyerekek. Szeretik az angolnyelvű oktatást, ahol nagyon színesen, játékosan sajátítják el az angol nyelvet.

Szinte minden robotika csoporttal részt vettünk online versenyeken, amelyeket nagyon élveztek a gyerekek. Már az 1. osztályosoknál is támaszkodhat kollégánk a meglévő ismeretekre, hiszen tavaly az óvodában már megismerkedtek a robotikával. Ez meg is látszik rajtuk, nagyon ügyesen programoznak, képesek önállóan akár több lépésből álló programsor megírására is.

A tehetséges tanulók a tanórákon plusz feladatokat kapnak, szorgalmazzuk a versenyekben való részvételt, szereplési lehetőségeiket növeljük.

Szinte minden tanulónk részt vesz művészeti oktatásban, nagyon szívesen járnak ezekre a tehetséggondozó művészeti órákra. Néhány tanuló a városi zeneiskolába jár, három tanuló néptánagra, akrobatikus tánagra és kézilabda csapatunk is van.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5/1. hitéleti nevelés:

Minden hetet intézményi áhítattal indítunk a templomban, télen a közösségi házban vagy online. Nagyon szeretik a gyerekek és felnőttek is egyaránt. Legtöbbször az egész hétre kapunk útmutatást. Vissza-visszatérünk az ott hallottakra.

A napjainkat „Csendes percekkel” kezdjük, ahol útmutatás alapján dolgozunk fel egy-egy bibliai történetet, tanítást. Szívesen hallgatják az igék magyarázatát, saját gondolataikat is bátran hozzáfűzik. A végén ők is imádkoznak: megköszönnek, kérnek az Úrtól, majd közösen elmondjuk a Mi Atyánkot. A napi történésekben olykor visszacsatolunk ezekre a gondolatokra. Szívesen imádkoznak, nagyon szép, megható módon fogalmazzák meg gondolataikat.

Étkezéseknél és a templomba térve is imát mondunk el angolul és magyarul is.

A félév során részt vettünk az Évfolym istentiszteleteken, egyházi alkalmakon. A gyerekek szorgalmasan gyűjtögették a kis füzetükbe a templomban, istentiszteletek után kapott pecsétet.

5/2. konfliktuskezelés:

A félévünk nyugodt légkörben telt. Ha adódtak konfliktusok, azokat igyekeztük azonnal megbeszélni. A feszültségeket jótanácsokkal, példamutatással, tanmesékkel, saját emlékekkel próbáltuk enyhíteni.

A kollégák mindig megbeszélik egymás között, levonva a tanulságokat.

A szülői közösséggel mindig minden problémát meg tudunk beszélni. Igyekeztünk kialakítani azt a hozzáállást, hogy a gyerekek egymás között és a mi segítségünkkel oldják meg a nézeteltéréseiket.

Az osztályokban többször szervezünk közös tevékenységen alapuló érdekes foglalkozásokat, programokat, erősítve ezzel a csapatszellemet, összetartozást, segítőkészséget, egymás elfogadását.

5/3. kirándulások, programok:

Mellékletben

5/4. nyári táborok: (2023 nyara)

Nagy sikerrel, tele élményekkel zajlott a nyári Gólyatábor, ahol az osztály tanulói egymással megismerkedtek. Ennek jó hatása észrevehető volt a tanévkezdéskor.

A Helathy Lifestyle táborban az egészséges életmód fontosságára hívtuk fel a tanulók figyelmét.

A tűzzománc és kreatív táborban július közepén alkotott 19 kis gyermek.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

6/1. értékelési módszerek:

Negyed évenként, félévenként az első osztályokban szöveges értékelést készítünk a Kréta naplóban.

Az értékelésünk mindig támogató, megerősítő. A tanuló önmagához mért fejlődést helyezük előtérbe.

A gyengébben teljesítő tanulók (BTMN, SNI) tanulási tempójukhoz igazodva, differenciált munkában dolgoznak tanítói megerősítéssel. Igyekeztünk az erősségeiket kiemelni, pozitív visszacsatolással erősíteni munkájukat.

Az értékelés az első félévben szóvegesen történt az első és a második osztályokban. A tanulók önálló szintfelmérő dolgozatainak eredményét százalékban határoztuk meg, melyről a szülőket az üzenő füzetben és a KRÉTÁBAN tájékoztattuk.

A tanórai egyéb tevékenységeket piros ponttal, csillaggal, matricákkal, nyomdákkel jutalmaztuk.

A kiváló munkákat példaként mutattuk meg egymásnak, valamint a kiváló szóbeli tevékenységeknek együtt örültünk, elismertük azt.

A tanórákon folyamatosan dicsérünk, buzdítunk, de olykor szükség volt az elmarasztalásra is.

A felmérések értékelése az SZMSZ alapján történt.

Az SNI és BTMN-es tanulók gyakran eltérő feladatsort kaptak.

A BTMN-es és SNI tanulóknak több időt adtunk a feladatok megoldására, vagy segítettük őket a feladat értelmezésében.

Angol órákon minden témakört nagydolgozattal zártunk, így kaphatunk és adhatunk visszajelzést egy-egy modul elsajátításáról. Projektmunkákat is szoktunk kiadni, hiszen a gyerekek élvezik a csoportmunkát és igénylik a változatos tevékenységeket. A kéttannyelvű elsősök részére oklevelet készített kolléganőnk, melyen tanúsította a tanév során elsajátított témaköröket és a fejlődési ívüket.

2024. május 30-án a 4.a kéttanítási nyelvű osztály vizsgázott (szintfelmérő) igen sikeresen angol nyelvből, illetve 7 tanuló kivételével június 13-án Origo Junior nyelvvizsgát tettek.

6/2. felmérések elemzése:

A felméréseket tanulónként is és feladatonként is kiértékeljük, hogy lássuk milyen típusú feladat okozott a legnagyobb nehézséget. Erre az eredményre építjük a tovább haladást, hiszen a teljesítmény nem csak a tanulók tanulási folyamatáról ad visszajelzést, hanem a tanítási

6/3. kitűnő, jeles:

1.a.

Kitűnő

Balogh Flóra, Lakatos Lara, Kádár Anita, Nagy Emma, Nagy Gréta, Nagy Lívía

Jeles: Egy tantárgyból jó: Horváth Attila

1.b.

Kitűnő:

Béres Kamilla, Csorba Benjamin, Drahon Lia Dóra, Farkas Botond, Gurály Karina, Juhász Csanád János, Nagy Alexa, Pál Júda Benjamin

Jeles:

Koncz Vince

2.a.

Kitűnő: 4 tanuló

Jeles: 1 tanuló

2.b.

Andrási Viktória – jeles

Sallai Németh Benedek – kitűnő

Szele Luca Kamilla – kitűnő

2.c.

Kitűnő:

Balogh Amira, Grendorf Gréta, Kereki Mira Liliána, Kökény Alina, Oláh Zoé Zselyke, Szombati Lotti, Takács Botond, Szűcs Nimród,

Jeles:

Ivádi Barnabás, Pásztor Bettina, Vác Antal Viktor, Areya, Molnár Lilla Dóra

3.a.

Kitűnő: 15 tanuló

Jeles: 2 tanuló

3.b.

Kitűnő: Engi Alex Dénes,

Jeles: Balogh Lili

4.a.

Kitűnők:

Bükköy Martin Tamás 8 D, Cseh Gergely 7 D, Pénzes Janka 5 D, Lakatos Csaba Kevin 3 D,
Kovács Hanna 1 D

Jelesek:

Elek Bence, Farkas Dominik, Rente Fruzsina, Pénzes Emma, Nagy István Levente

4.b.

Kitűnő:-

Jeles: Baraksó Lilla Katalin, Patócs Hanna

7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

7/1. fenntarthatóság:

A világnapokon (Állatok, Méz, Zene) a Dök által szervezett programokon, projektekben részt vettünk.

Matematika, környezetismeret, énekórákon, valamint esős napokon a tanteremben játszunk/tanulunk újrahasznosított anyagokkal, tárgyakkal különböző játékokat.

Részt vettünk olyan iskolai pályázatban, amely a témával kapcsolatos: - November 21-én délután osztályprogram keretében dalokat hallgattunk és közös munkával plakátot készítettünk a szelektív hulladékgyűjtésről a hulladékgazdálkodási szemléletváltó hét pályázatára. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságára hívtuk fel a figyelmet.

Próbálunk minden hasonló lehetőséget kihasználni e terület fontossága érdekében, valamint a mindennapi tevékenységünkbe építve próbáljuk felhívni a tanulók figyelmét a fenntarthatóságra. Nagyon jól kapcsolható a magyar irodalom órákon olvasott olvasmányok témaköréhez és a mindennapi tevékenységeinkhez egyaránt. (pl. tanteremben kitakarítás, szemét összegyűjtése a padból, rendrakás...)

7/2. egészséges, környezettudatos nevelés:

A mindennapi életünkben törekszünk a környezettudatos, egészséges életmódra. Figyelünk, hogy egészséges ételeket hozzunk tízóráira, rendszeresen kezet mosunk, napirend alapján

végezzük a tevékenységeinket, szellőztetünk szünetekben, nem pazaroljuk az ivóvizet és az áramot sem. A hetente kinevezett hetesek a felelősei annak, hogy mindez megvalósuljon.

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

8/1. együttműködés (tanulókkal, szülőkkal, pedagógusokkal, vezetőséggel):

A tanulóink érzik a szeretetteljes légkörben, hogy az ő fejlődésük a cél. A házirendet betartják, egymással kedvesek, a felnőttekkel tisztelettudóak. Élmény velük dolgozni. Együttműködőek, kölcsönösen segítünk egymásnak, minden felmerülő problémát megoldunk.

Szoros a kapcsolat az osztályokban tanító kollégák között, így mindenben egymás segítségére lehetnek. A napközis tanító nénival minden nap megbeszéljük a felmerülő problémákat és a pozitív tapasztalatokat is.

A munkatársakkal kölcsönösen segítjük egymás munkáját és ellátjuk egymást elméleti és gyakorlati tanácsokkal.

Folyamatosan konzultálnak a felsős pl. matematikát tanító kollégákkal. Ezt nagyon fontosnak tartjuk, hiszen a 4. osztályokban tanítók a 4.-5. osztály közötti átmenetet szeretnék az adott tantárgy keretein belül megkönnyíteni.

8/2. kommunikációs formák:

A helyi szülőkkal reggel, este személyesen is találkozunk, a bejárósok szüleivel az internet segítségével tudjuk tartani a kapcsolatot, valamint telefonon. Kulturáltan meg tudunk beszélni mindent. Hozzászoktak, hogy milyen illemszabályok mellett léphetünk egymással kapcsolatba. A napi munkáinkba betekintést nyernek a zárt osztálycsoportokban.

Igyekeztünk a mindennapi munkánkat is megosztani, hogy betekintést nyerjenek tevékenységünkbe.

8/3. külső partnerek:

Gyermekeink túlnyomó többsége rendelkezett a Harlekin Bábszínházi bérlettel és Filharmónia bérlettel. Nagyon jó, hogy ilyen programokkal színesíthettük a mindennapjainkat. Az iskolai könyvtári órák és a heti könyvtári könyvkölcsönzések is a gyerekek kedvencei közé sorolható. A város könyvtárával, művelődési központjával, múzeumával van kapcsolatunk.

Rendezvényeiket gyakran látogatjuk a gyerekekkel. A városvezetés kéréseinek mindig eleget teszünk.

Sok iskolával sikerült szorosabb kapcsolatot teremteni az országos versenyek által.

Tervünk, hogy a tagintézményünkkel is szorosabbra fűzzük a kapcsolatot újabb versenyek meghirdetésével.

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

9/1. önértékelés:

Kollégáimmal részt vettünk az intézményi önértékelés pedagógusokat érintő interjúján.

2024. május 10-én került sor Kiss-Farkas Réka minősítésére, melynek eredményeként sikeresen megszerezte a Pedagógus I. fokozatot.

9/2. ellenőrzés, óralátogatás:

Az osztályfőnökök a Kréta naplót ellenőrzik rendszeresen.

Intézményvezetőnk több órát is látogatott ebben a félévben. Ahogyan az órabeosztásunk engedi, az osztályfőnökök is hospitálnak osztályukban és a művészeti órákra is rendszeresen invitál bennünket a munkaközösség vezetője.

9/3. belső tudásmegosztás:

Beszélgetésekben, internet segítségével, zárt csoport létrehozásával, a nevelőiben való kiírással történik.

Kollégáimmal tagjai vagyunk számos szakmai csoportnak. Az ott nyert tapasztalatokat, módszereket, online továbbképzéseket gyakran megosztjuk egymással.

Aug. 29-én megbeszélésen megismertük az újabb interaktív paneleinket és használatukat, valamint a Krétát.

Okt. 25-én megbeszélést tartottunk a Szépírási versenyről Jeczó Renátával és Grendorf Tímeával.

Nov. 13-án megbeszélésünk volt a Kréta negyedéves értékelésének mikéntjéről és a Kréta használat tapasztalatairól.

9/4. továbbképzés:

Online ingyenes szakmai továbbképzéseket látogatunk, melyek tapasztalatait megosztjuk egymással.

9/5. reflektivitás:

Célunk, hogy a tanulók képességeik, készségeik és bővülő tudásuk által ériék el a legjobb eredményeket. Versenyeken vegyenek részt. A rászorulóknak kapják meg a megfelelő fejlesztést.

A helyes, szép beszéd és a helyesírás eszközszintű használatának kialakítására, az olvasás megszerettetésére törekszünk, arra, hogy tanulóink tudjanak érthetően beszélni, kérdésekre értelmesen válaszolni, életkoruknak megfelelően környezettudatosak legyenek.

Szeretnénk megláttatni velük az élet, a természet, a világ szépségeit, továbbadni tudásunkat. Szeretnénk megtanítani őket saját és mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére.

Tapasztalatokban, kihívásokban gazdag sikeres évet zártunk. Voltak nehézségek, de sikerélményben is bővelkedett. A munkánk eredményeként összekovácsolódtak az osztályok, a magatartásuk is javult, ennek fenntartásán és fejlesztésén kell még munkálkodnunk a továbbiakban.

Tiszafüred, 2024. 06. 26.

Kozák Ilona

mk.vez.



Felső munkaközösségi év végi beszámoló

2023/2024-es tanév

A beszámoló a felsős munkaközösségbe tartozó pedagógusok által készített összegző beszámolókat foglalja össze.

Az elkészített felsős munkaközösségi beszámoló összhangban áll az év elején készített munkatervvel és az egyéb kapcsolódó dokumentumokkal.

Helyzetelemzés

A munkaközösség tagjai:

nevelők	tanított tantárgyak	osztályfőnökség
Takácsné Paksi Mária – főigazgató	magyar nyelv és irodalom (5-6-7-8. évfolyam)	-
Orosz Zsuzsanna – intézményvezető-helyettes	fizika (7,8. évf.), kémia (7,8. évf.), matematika (5. a)	5. a of.
Pintér Zsuzsanna	földrajz (7,8. évf.), történelem (5. évf., 6. b, 7. b), hon és népismeret (6. b), technika (5, 6. évf.), természetismeret (6. évf., 5. b)	5. b of.
Ale Klaudia	angol (5,6,8. évf.), történelem (6. a, 7. a), hon és népismeret (6. a)	6. a of.
Jeczó Renáta – felsős munkaközösségvezető	magyar nyelv és irodalom (5-8. évf.), dráma (5. évf.)	6. b of.
Kovácsné Göblyös Márta	testnevelés (7,8. évf.), biológia (7,8. évf.), természetismeret (5. a)	7. a of.

Eszenyi Beáta	matematika (6-7-8. évf.), digitális kultúra (7,8. évf.)	7. b of.
Vladár László	történelem (8. évf.), matematika (5. b, 7. a, 8. évf.), állampolgári ismeretek (8. évf.)	8. a és 8. b of.
Grendorf Tímea	digitális kultúra (5, 6. évf.)	-
Pénzesné Balázs Kitti	testnevelés (5,6. évf.)	-
Gacsal Judit	rajz (7. évf.)	-
Bódi Bianka	rajz (8. évf.)	-
Kiss-Farkas Réka	angol (5. évf.)	-
Szabó Imre /óraadó/	angol (5-8. évf.)	-
Kolozsvári Imréné /óraadó/	ének-zene (5-8. évf.)	-

I. Pedagógiai folyamatok – VI. A pedagógiai munka feltételei

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

- **tantárgyi sajátosságok:** iskolánkban a pedagógusok a végzettségük szerint dolgoznak. Minden pedagógus magas szintű, igényes szakmai munkát végez, a szakmai felkészültségük kiemelkedő. A felső tagozaton tanító kollégák maximálisan kihasználják a saját tantárgyuk oktatási és nevelési lehetőségeit. Tankönyvek, munkafüzetek, speciális könyvek (történelmi-, földrajz atlasz, lexikonok, szótárak, feladatgyűjtemények), különböző szemléltető eszközök, digitális anyagok és a tanulói füzetek állnak minden pedagógus rendelkezésére, hogy összeforrottabb legyen a tanári és a tanulói munka. A felső tagozaton a szakos ellátottság teljes mértékben megoldott. Intézményünk iskolái között áttanítás is működik, melyet a pedagógusaink nagyon rugalmasan oldanak meg.

A pedagógiai folyamat nyomonkövethető volt a tanmenetekben, a Kréta naplóban és a tanulói füzetekben, tanulói produktumokban.

- **tantárgyi kapcsolódások alkalmazása:** A pedagógusok beszámolóiban alapján a kollégák rendszeresen élnek a tantárgyak közötti kapcsolódás lehetőségével, hiszen számos tantárgyat, tananyagot a komplexitás jellemzi.

Ezért a tanulást egy komplex folyamatnak tekintjük, így elkerülhetetlen, hogy a felső tagozatos pedagógusok a saját tantárgyaikon kívül ne merészkedjenek.

A KIP-es tanórák is lehetőséget adnak a különböző tantárgyak összekapcsolására.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

- **munkaformák, módszerek, eszközök használata:** a pedagógusok munkájuk során a frontális oktatást, a csoportmunkára épülő kooperatív munkaformákat, a differenciálást, a KIP és egyéb a tanulók egyéni sajátosságaira épülő módszerek, projekt munkák (kiselőadások készítése) alkalmazásával dolgoztak.

A csoportosan, párban végzett feladatmegoldások, projektek megvalósítása során tanulóink önértékelését, motiváltságát, felelősségvállalását kiemelt feladatként kezeltük. Mindez elősegíti a személyiségfejlődést, a problémamegoldó képesség fejlődését, önálló tanulásra való képesség fejlődését.

-**KIP:** felsős pedagógusaink a tanév során heti rendszerességgel alkalmazták a KIP módszert. Általában összefoglaló és gyakorló órákon jelent meg ez a program, melyet a tapasztalatok alapján a tanulók nagyon szeretnek. Ezeken a tanórákon a tevékenykedtetésnek van fontos szerepe, így a tanulók különböző gyakorlati feladatok során sajátítják el, rögzítik és gyakorolják be az adott tananyagrészt.

- **IKT eszközök:** az IKT eszközök használata mindennapi tevékenységé vált. Erre számos eszköz áll rendelkezésre az iskolánkban tanító kollégáknak. Laptopok, tanulói tabletek, okostévék, projektorok, informatika terem. A legtöbb tanórát Power Point prezentációval kísérik a pedagógusok. A feladatokat legtöbbször a Wordwall vagy Learningapps programok segítségével készítik el. Különlegességnek számít az angol nyelvi órákon az ALF programmal készített feladatsorokat is alkalmazása.

Legtöbb esetben pedagógusaink a röpdolgozatokat is kivetítik és nem nyomtatott feladatsorokat osztanak ki a diákoknak, ezzel is segítve a fenntarthatóságot.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Nagyon fontos pillérje az oktatásnak, hogy diákjainkat ösztönözzük, motiváljuk és segítsük őket a tanulási folyamatokban. Ehhez szükséges a diákok és pedagógusok, pedagógusok és pedagógusok, szülők és pedagógusok közötti jó kapcsolat elérése. Illetve a különböző versenyeken való részvétel.

- versenyek:

- British Culture elnevezési angol nyelvű házi, 3 fordulós olvasóverseny

- Robotika verseny
- Házi tanulmányi verseny digitális kultúra tantárgyból
- Hon- és népismereti írásbeli verseny
- Szépírásverseny
- Tiszafüredi szavalóverseny
- Kunhegyesi szavalóverseny
- MOZAIK tanulmányi verseny (matematika)
- „Alakítsd a jelent, tervezd a jövőt!” -hulladékgyaldálkodási szemléletformáló verseny
- Rendőrségi kerékpáros akadályverseny
- Országos angol online verseny
- Helytörténeti verseny – Kiss Pál Múzeum

II. Személyiség és közösségfejlesztés

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- **felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás:** iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása, az emelt szintű (két tanítási nyelvű iskolaként) és speciális programok (robotika, íjászat, kerékpár) színvonalas oktatása mellett, fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű tanulmányi, kulturális-és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

A tehetséggondozás szervezeti formái iskolánkban:

- tanítási órán differenciált feladatok biztosítása
- témanap pl.: a Víz világnapja (DÖK), Madarak világnapja (DÖK)
- szakkörök pl.: robotika, íjászat
- felvételi előkészítő foglalkozások megtartása (Eszenyi Beáta, Jeczó Renáta,)
- Junior nyelvvizsgára való felkészítés (Ale Klaudia, Szabó Imre)
- pályázatok pl.: művészeti alkotói pályázat (Gyarmati Viktória)
- képzőművészeti kiállítások pl.: művészi ágon alkotó diákjaink kiállítása
- versenyekre felkészítés (iskolai, körzeti, országos)
- könyvtári órák (Pálfiné Asztalos Katalin)
- tanulmányiséták a településen pl.: üzemlátogatás, régészkedés

Örökös cél az SNI-s, BTM-s gyerekek megsegítése és szakszerű ellátása, ebben állandó fejlesztő pedagógus és logopédus kolléga segített bennünket.

Az Útravaló pályázat működése is zajlik az idei tanévben, a pályázat koordinátora Orosz Zsuzsanna.

Az Origó Junior Nyelvvizsga 2024. június 13-án került megrendezésre.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az osztályfőnöki és a pedagógusi tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoportok mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben. Fontos, hogy az iskola az oktatás mellett a nevelésben is egyre nagyobb részt vállaljon.

Erre az alábbi lehetőségek szolgálnak az intézményünkben:

- **hitéleti nevelés:** hétkezdo – online vagy személyes – áhítatok, napindító csendes percek, évfolyamistentiszteletek (reformáció, virágvasárnap stb.), konfirmáció, különböző közös programok.

A hétfő reggeli áhítat kiváló alkalmat biztosít a hét indítására és a lelki feltöltődésünkre. Az áhítat végeztével az osztályokban alkalmunk adódik a tanulókkal az elhangzottakról beszélgetni. Több tanuló osztja meg a saját, értékes gondolatait. A hét többi napján, az első órákon is elhangzik az adott napra szóló áhítat. Ezek a csendes percek megfelelő alkalmat nyújtanak arra, hogy nyugodt és kellemes légkört teremtsünk a tanóra előtt. Általában az ima utáni 2-3 percben több osztályban/csoportban osztják meg a tanulók személyes nézeteiket az olvasottakkal kapcsolatban.

A Tanévben megtartott **évfolyamistentiszteletek:**

- 2023. október 6. (október 8.) – 6. évfolyam – Aradi vértanúk emléknappja iskolai és templomi szolgálat

- 2023. október 20. (október 22.) – 8. évfolyam – Október 23-i megemlékezés, iskolai és templomi szolgálat
- 2023. október 29. – 5. évfolyam – Reformáció, templomi szolgálat
- 2024. március 24. – 7. évfolyam – Virágvasárnapi évfolyam istentisztelet

A hetedik évfolyamos diákok 2024. május 12-én tették le a konfirmációs vizsgát.

- **konfliktuskezelés:** Kisebb-nagyobb problémák, konfliktusok bármelyik osztályban, évfolyamban előfordulhat. Ezeket az összetűzéseket minden osztályfőnök, szaktanár a lehető leghamarabb intézi a diákok között. Tanórákon a szaktanárok, sikertelen megoldás következtében az osztályfőnökök, legvégső esetben a vezetőség próbálja megoldani a felmerülő gondokat.

- **kirándulások:** A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások iskolai programok, ünnepek.

A tanévbenben megvalósult **kirándulások:**

- 5. évfolyam – 2023. 09. 22. Tiszafüred Templom-domb
- 5. a osztály – 2024. 06. 20. Eger
- 5. b osztály – 2024. 06. 21. Hollókő
- 6. évfolyam – 2024. 06. 18. Eger
- 7. a osztály – 2023. 10. 23. Debrecen és 2024. 06. 14. Hortobágy
- 7. b osztály – 2024. 06. 18. Eger
- 8. évfolyam – 2024. 06. 19. Debrecen

Az iskola és a diákönkormányzat számos közösségi programot szervezett az idei tanév során is, melyben a felső tagozatos diákok és pedagógusaik is örömmel részt vettek.

2024. június elején, a tanév utolsó hetében tartottuk meg a Sport-, DÖK és a Gyerek napot.

2024. június 19-én a Református EGYMI tartotta meg iskolánkban az egész délelőtti foglalkozást, melyben minden évfolyam részt vett.

- **Lázár Ervin program:**

- 5. évfolyam – 2023. október 24. – Törökszentmiklós
- 6. évfolyam – 2023. november 15. – Szolnok
- 7. évfolyam – 2023. október 17. – Szolnok

- **nyári tábor:** A 2022/2023-as tanév nyarán lezajlott táborok, melyeken a felső tagozatos diákok részt vettek:

- ✓ 2023. július 10 – 14. között Healthy Lifestyle angol nyelvi egészséges életmód tábor, Ale Klaudia
- ✓ 2023. július 31- augusztus 4. között Olvasó – és angol nyelvi tábor, Ale Klaudia, Pálfné Asztalos Katalin
- ✓ 2023. augusztus 7-11. között Sport- és íásztábor, Kovácsné Göblyös Márta, Vladár László

- **dátum szerint elvégzett feladatok, programok, rendezvények:** → Az *Eseménynaptár* tartalmazza az elvégzett feladatokat és a reflexiókat.

- **pályázatok:** 2023 novemberében iskolánk részt vett a Nagykunsági Környezetvédelmi Kft. által szervezett **hulladékgazdálkodási szemléletformáló pályázatban**, amelynek legfőbb célja, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a hulladékcsökkentés, hulladékgyűjtés és újrahasznosítás fontosságára. A program egy napos mentorképzéssel kezdődött Karcagon 2023. november 4-én. Az intézmény mentora **Ale Klaudia** tanárnő. A hulladékgazdálkodásról szóló elméleti képzésen való részvétel után a gyakorlati oktatás következett, melynek keretében a karcagi – és a tiszafüredi hulladéklerakókat látogatták meg. Teljeskörű és szemléletes tájékoztatást kaptak a hulladék útjáról, miután a háztartásból kikerül. A mentorképzés után a tanulók körében megszervezett tevékenységekkel folytatták a munkát az iskolában és az óvodában a tagintézményeket is beleértve. Különböző elméleti – és gyakorlati feladatok valósultak meg a hulladékgazdálkodás jegyében.

Az **Európai Hulladékcsökkentési Hét** (2023. november 18-26.) jegyében 2023. november 20-án a tanulók és a pedagógusok is sárga, kék és zöld színű felsőket viseltek, felhívva így a figyelmet a szelektivitás fontosságára.

III. Eredmények

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

- **értékelési módszerek:** felső tagozaton a szóbeli és az írásbeli értékelési formák (kisjegyek, piros pont, érdemjegyek) is jelen vannak a mindennapokban.

Versenyek, kiemelkedő programokon való részvételért a szaktanári, osztályfőnöki és az intézményvezetői dicséretetek is előfordulnak.

- **felmérések elemzése:** az év eleji, évvégi és az egyes témák lezárását követő dolgozatokat az azonos tantárgyat tanító szaktanárok megbeszélik, összeállítják, majd értékelik és elemzik. A pedagógusain a dolgozatok, felmérések eredményeit elemzik, levonják a tapasztalatokat.

- **országos kompetencia mérés** – bemeneti – és kimeneti mérések

- ✓ 6. évfolyam: 2023. október 12. (bemeneti)
- ✓ 6. a: 2024. április 8-9., 11. (kimeneti)
- ✓ 6. b: 2024. április 15-16., 18. (kimeneti)
- ✓ 7. a: 2024. március 6-7-8. (kimeneti)
- ✓ 7. b: 2024. március 11., 12., 14. (kimeneti)
- ✓ 8. a, b: 2024. május 6-7., 9. (kimeneti)
- ✓ 5. a : 2024. május 21., 23. (kimeneti)
- ✓ 5. b: 2024. május 27-28. (kimeneti)

A mérés tantárgyai a következők voltak: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, angol nyelv és természetismeret.

- **kitűnő, jeles:**

évfolyam	kitűnő	jeles
5. a	0	1 Opauszki Zsanett
5. b	2 Hajdu Attila Hegedüs Mira	4 Bodnár Dávid Csáti Jázmin Guba Marcell Szabó Dániel.
6. a	1 Hajnal Benett	1 Sallai-Németh János Patrik.
6. b	3 Kormos Máté Szalontai Dominik Szutor Hanna	3 Nagy Boldizsár Török Bíborka Varga Zádor
7. a	2	0

	Pénzes Panna Hámori Bence Márk	
7. b	1 Major Péter	0
8. a	0	0
8. b	0	0

Godó Dóra a tanévzáró ünnepségen megkapta az „Ozsváth János Emlékérmét” tanulmányi eredményeiért.

Dobi Barbara és Dobi Tímea könyvjutalomban részesültek szorgalmukért és közösségi munkájukért.

- **vizsgák:** felső tagozaton 1-2 tanuló kivételével mindenki sikeresen teljesítette a szóbeli vizsgákat.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció – V. Az intézmény külső kapcsolatai

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- **együttműködés (tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal, vezetőséggel):**

A tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulóknak és a szüleiknek. Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Több esetben is behívtuk őket az iskolába, ahol nemcsak az osztályfőnökök, hanem az iskola vezetősége is részt vett.

A pedagógusok segítik egymás munkáját, a vezetőség felé bármikor bármilyen felmerülő problémával fordulni lehet. A felmerülő problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat gyűjtünk és alkalmazunk, melyeket a havonta egyszer tartott munkaközösségi megbeszéléseken is megbeszéltünk. Törekedtünk az információk pontos átadására, ezzel is biztosítva a pedagógiai munka minőségét.

- **kommunikációs formák:** törekedtünk a gyors, nyílt és hatékony információáramlásra, hiszen a kölcsönös információáramlás kiemelkedő fontosságú a mindennapi gyakorlatban. Kommunikációs formák szóbeli és írásbeli (belső levelezési rendszer működtetése, eKRÉTA, messenger csoport, fb csoport, faliújság).

- **szmk, külső partnerek:** A **szülői munkaközösség** tagjai aktívan segítik és segítették munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban.

Külső partnerekkel is szoros kapcsolatot tartottunk a tanév során pl. tiszafüredi Rendőrkapitányság, városi könyvtár, múzeum, művelődési központ, városi önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, település általános és közép iskolái, civil szervezetek. A külső partnerekkel történő közös programok az iskola **Eseménynaptárában és a Partneri kapcsolatok** munkatervben részletesen megtekinthető.

VI. A pedagógiai munka feltételei

9. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

- **fenntarthatóság:** a fenntarthatóság mindig megjelenik a felsős kollégák tanóráin. Fontosnak tartják, hogy a környezettudatos magatartást példaként mutassák meg a diákok számára.

Az 5-7. évfolyamig tartott technika órák, a természetismeret órák, a földrajz órák kiváló alkalmat nyújtanak erre a feladatra.

- **egészséges, környezettudatos nevelés:** a szaktanárok igyekeznek a lehető legtöbb tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon ráirányítani a diákok figyelmét az egészségtudatos és környezettudatos magatartásformákra.

Iskolai szinten bekapcsolódtunk a DÖK által szervezett világnapokhoz kapcsolódó környezetnevelési programokba pl. víz világnapja, madarak és fák napja.

Igyekezünk a Fenntarthatósági munkatervben kitűzött célokat az idei tanévben is teljesíteni.

Az **Európai Hulladékcsökkentési Hét** (2023. november 18-26.) jegyében 2023. november 20-án a tanulók és a pedagógusok is sárga, kék és zöld színű felsőket viseltek, felhívva így a figyelmet a szelektivitás fontosságára.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- **önértékelés:** Az intézményben folyó önértékelés elvégzéséhez az intézmény munkacsoportot működtetett.

- **ellenőrzés, óralátogatás:** hospitálások, óralátogatások nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is ajánlatos, hiszen sok mindent tanulhatunk, ötleteket vehetünk át, bevált módszereket alkalmazhatunk és építhetünk be a saját óráinkba.

- **belső tudásmegosztás:** azonos tantárgyat tanító pedagógusoknál nagyon fontos, hogy össze tudjanak dolgozni. Illetve új tanulási-tanítási technikák, programok megerősítésében segítjük egymást. Pl.: Kréta rendszer megismerése (Grendorf Tímea), KIP módszer megismerése, megerősítése (Orosz Zsuzsanna).

- **továbbképzés:**

- ✓ Ale Klaudia - Pallas 70 Oktatási Központ által meghirdetett Bevezetés a Művészettörténetbe online tanfolyam

- **reflektivitás:** pedagógusaink igyekeznek a saját munkájukat elemezni, a hibákból tanulni, változtatásokat eszközölni, hogy a pedagógiai munkájuk a lehető legjobb legyen.

Készítette: Jeczó Renáta felsős munkaközösség- vezető

Tiszafüred, 2024. június 26.

**Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános
Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda**

Tiszafüred, Fő út 2.



**Angol nyelvoktatás
Beszámoló**

2023/2024-es tanév

Szeptembertől folyamatos:

- **ALF – program:** Iskolánkban folyamatosan használjuk az ALF online felmérő programot, amely alkalmas arra, hogy a tanulók az online térben oldják meg a tanáraik által előre elkészített házi feladatokat vagy felméréseket. Az egyes tesztsorok különböző feladattípusokon keresztül mérik a tanulók tudását egy adott tananyagrésszel kapcsolatban. A feladat végeztével a tanulók saját maguk is láthatják az elért pontszámaikat és százalékos eredményeiket. A program tanórai gyakorlásra is alkalmas, kitűnően használható az interaktív táblán, számítógépeken vagy táblagépeken keresztül is.

- **Vizsgákra való felkészülés angol nyelvből:** A félévi –, majd az év végi angol nyelvi vizsgákra való folyamatos felkészülés a 6. – és 8. évfolyamon.

- **Nyelvvizsgára való felkészülés:** Tanulóinknak lehetősége van Origó Junior komplex nyelvvizsgát tenni angol nyelvből 10 és 14 éves kor között. A tanév során folyamatos a felkészülés a vizsgára.

- **Augusztus – szeptember:**

- Az osztálytermek díszítése az új tanévre. A két tanítási nyelvű tagozatos osztályok tantermeiben angol – és magyar nyelvű plakátok, poszterek, dekorációk jelennek meg.

- **Szeptember:**

- **Szeptember 1:** A tanévnyitó istentisztelet során a tanítónénik imádsága a két tanítási nyelvű tagozat 1. osztályát tanító pedagógusoktól angol nyelven is elhangzik.

- **Szeptember 30-ig:** A felső tagozatos tanulók és az alsó tagozat harmadik és negyedik évfolyamos tanulóinak hozzárendelése az ALF programhoz. A tanulók saját belépő kódot kapnak, amely egy felhasználónévből és egy jelszóból áll. A tanulók ezen a rendszeren keresztül házi feladatot kapnak vagy online felmérést töltenek ki angol nyelv tantárgyból. Emellett kiválóan alkalmazható tanórai gyakorlásra is.

- **Szeptember 29:** A Teremtés hete iskolánkban, amelynek mottója: „Áradjon az igazság, mint a víz!”. A mottó jegyében angol nyelvű projektek és tanórák szervezése a víz témakörben.



- **Október:**

- Október elején került kihirdetésre az iskola British Culture angol nyelvi házi olvasóversenye a tanulók körében 3-8. évfolyamig. A versenyre összesen 24 tanuló jelentkezett. A verseny három fordulóból állt, ahol a tanulók az előre kiadott olvasmányok feldolgozása után online tesztet tölthettek ki az ALF rendszeren keresztül. Az olvasmányok és a tesztek korcsoportonként eltérőek voltak. Az eredményhirdetésre a harmadik forduló után került sor, ahol két korcsoportban (alsó – és felső tagozat) jutalmaztuk az első három helyezettet értékes ajándéktárgyakkal. A versenyben résztvevő összes tanuló oklevelet vihetett haza a verseny alatt tanúsított szorgalma eredményeképpen. A verseny legfőbb célja, hogy a tanulók az angol nyelv tanulása

mellett, az angolszász kultúrával is megismerkedjenek, amelyet majd a későbbi tanulmányaik során hasznosítani is tudnak.

- **Október 4-9:** Az állatok világnapja alkalmából a tanulóknak lehetősége volt a kedvenc állatát illusztrálni bármilyen technikával, majd ahhoz angol nyelvű leírást készíteni. Az elkészült plakátok kiállításra kerültek az iskola folyosóján, ahol a többi tanuló is megtekinthette a minél kreatívabb munkákat. A kiállítás után a plakátok a tanulók saját osztálytermében kaptak helyet.



- **Október 9:** A British Culture verseny első angol nyelvű olvasmányának kiadása *The Royal Family* címmel. A tanulók az adott olvasmányt önállóan dolgozták fel és készültek fel a későbbi online tesztre. Az olvasmányokat az ALF rendszeren keresztül érték el a tanulók pdf formátumban. Az alsó tagozatos tanulók nyomtatott formában is megkapták azokat.

- **November:**

- **November 10:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny I. fordulójának időpontja. A forduló témája: The Royal Family (A királyi család). A tanulók előzetesen megkapták a királyi családról szóló olvasmányt, majd a verseny napján egy online tesztet töltöttek ki. Változatos feladatokon keresztül adtak számot a tudásukról a tanulók. A teszt kitöltése 45 percet vett igénybe. Az online tesztek részeredményeit a tanulók százalék formájában ismerték meg.



- **November 18-26:** Iskolánk néhány pedagógusa 2023 november 4-én részt vett a Nagykunsági Környezetvédelmi Kft. által szervezett hulladékgazdálkodási szemléletformáló mentorképzésen Karcagon. Az elméleti és gyakorlati részből álló továbbképzés célja az volt, hogy a szemléletformálás a mentorok által képviselt oktatási intézményekben is megvalósuljon. A tanulóink körében a hulladék megelőzéssel, hulladékcsökkentéssel és a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatban különböző feladatokat szerveztünk. A gyermekek számára előadásokkal készültek a pedagógusok, illetve különböző elméleti és gyakorlati feladatokkal, játékokkal, kvízekkel és színezőkkel. A projekt keretében iskolánkban a feladatokat az Európai Hulladékcsökkentési Hét köré szerveztük. A hét egyik napján a sárga, kék és zöld pólókat viseltek a tanulók és a pedagógusok is, szimbolizálva ezzel a szelektív hulladékgyűjtők legfőbb színeit, amellyel szintén a hulladék mennyiségének csökkentésére szeretnék volna felhívni a figyelmet. A két tanítási nyelvű tagozaton tanuló gyermekek számára az előadások és a tevékenységek angol nyelven készültek, így az ismereteket angol nyelven is bővítettük a hulladékgazdálkodással kapcsolatban. Többféle feladat készült számukra,

hiszen az adott témában játszhattak interaktív játékokat illetve újrahasznosított papírból készítettek saját kezűleg memóriakártyákat. A harmadik és negyedik évfolyamos tanulók a természetismeret tantárgyat angolul tanulják, így a későbbiekben kamatoztatni tudják majd a tudásukat.



- **December:**

- **December 13:** Az óvodánkban megrendezett adventi vásáron angol nyelvű adventi műsort adott elő a két tanítási nyelvű tagozat 3.a osztály néhány tanulója. Az angol nyelvű énekek és versek szeretetteljes karácsonyi hangulatot keltettek, melyeket nagy szeretettel hallgattak az óvodás gyermekek és szüleik.



- **December 18-21:** A közelgő karácsonyi ünnepek alkalmából a téli szünet előtti utolsó angol nyelvi órák során az aktuális tananyagot kiegészítettük különböző karácsonyi témában elkészített játékos feladatlapokkal, kvízzjátékokkal. Emellett az alsó tagozatos diákokkal angol nyelven karácsonyi dalokat is tanultunk és rövid mesefilmeket tekintettünk meg. A két tanítási nyelvű tagozaton technika órán különböző kézműves produktumok készülnek.

- **Január:**

- **Január 9-19:** Januárban zajlanak a félévi vizsgák évfolyamonként különböző tantárgyakból. Angol nyelvi vizsgát a 6. – és a 8. évfolyamosok tesznek. A vizsga témakörei az egyes nyelvvizsgák szóbeli tételeihez hasonlóak, amelyek a mindennapi élethez kapcsolódnak és az általános kommunikációs ismeretek elsajátítására koncentrálnak. A vizsga három fő részből áll: általános bemutatkozás, tételek/kommunikáció, képleírás.

Az angol nyelvet nívócsoportos bontásban tanuljuk, így az egyes tételekhez tartozó tartalmak csoportonként eltérőek, hiszen illeszkednek az adott csoport tudásszintjéhez.

- **Január 9:** Nyelvvizsga felkészítő órák indulnak. A tehetséges tanulók támogatása a júniusi Origó Junior komplex angol nyelvvizsga sikerességének érdekében.
- **Január 22:** A British Culture verseny második angol nyelvű olvasmányának kiadása *Tourist Attractions in London* címmel. A tanulók az adott olvasmányt önállóan dolgozták fel és készültek fel a későbbi online tesztre. Az olvasmányokat az ALF rendszeren

keresztül érték el a tanulók pdf formátumban. Az alsó tagozatos tanulók nyomtatott formában is megkapták azokat.

- **Február:**

- **Február 13:** A Shrove Tuesday / Pancake Day néven ismert angolszász kultúrából származó jeles napon iskolánk 4 tanulója (6. és 7. évfolyam) vett részt a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola által megrendezésre kerülő Palacsinta napi versenyen. A tanulóknak a Palacsinta napi hagyományokhoz kapcsolódó elméleti és gyakorlati feladatokat kellett megoldaniuk. Iskolánk csapata az V. helyezést érte el a versenyen.



- **Február 23:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny II. fordulójának időpontja. A forduló témája: Tourist Attractions in London (Turista látványosságok Londonban). A tanulók előzetesen megkapták a londoni látványosságokról szóló olvasmányt, majd a verseny napján egy online tesztet töltöttek ki. Változatos feladatokon keresztül adtak számot a tudásukról a tanulók. A teszt kitöltése 45 percet vett igénybe. Az online tesztek részeredményeit a tanulók százalék formájában ismerték meg.



- **Március:**

- **Március 18:** A British Culture verseny harmadik angol nyelvű olvasmányának kiadása *The Royal Family* címmel. A tanulók az adott olvasmányt önállóan dolgozták fel és készültek fel a későbbi online tesztre. Az olvasmányokat az ALF rendszeren keresztül érték el a tanulók pdf formátumban. Az alsó tagozatos tanulók nyomtatott formában is megkapták azokat.
- **Március 25-27:** Áprilisban a tavaszi szünet előtti angol nyelvi órákon a húsvéti ünnepkörrel kapcsolatos feladatokat oldottunk meg angol nyelven. A két tanítási nyelvű tagozaton technika órán különböző kézműves produktumok készülnek.

- **Április:**

- **Április 12:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny III. fordulójának időpontja. A forduló témája: British Cuisine (A brit étkezés). A tanulók előzetesen megkapták a brit étkezésről szóló olvasmányt, majd a verseny napján egy online tesztet töltöttek ki. Változatos feladatokon keresztül adtak számot a tudásukról a tanulók. A teszt kitöltése 45 percet vett igénybe. Az online tesztek részeredményeit a tanulók százalék formájában ismerték meg. Az eredményhirdetésre a harmadik forduló után került sor. A tanulókat két korcsoportban értékeltük. Alsó – és felső tagozaton az első három helyezettet értékes ajándékokkal jutalmaztuk. A versenyben résztvevő tanulók elismerő oklevélben részesültek.



- **Április 19:** Iskolánk országos online angol nyelvi versenyt hirdetett, amelyre országosan 28 iskola nevezett 321 tanulóval. A tanulók a versenyfeladatokat egyidőben az ALF rendszeren keresztül oldották meg.



- **Május-június:**

- Vizsgaidőszak kezdete: Elkezdődtek az év végi szóbeli vizsgák. Angol nyelvből, a félévi vizsgákhoz hasonlóan, a 6. – és 8. osztályos tanulók vizsgáznak.
- **Május 30:** Az idei tanévben a két tanítási nyelvű tagozat 4.a osztálya tett év végi szintfelmérő vizsgát angol nyelvből. Május 30-án az írásbeli vizsgarész megírására került sor. A tanulók írásbeli vizsgája két részből állt és a következő nyelvi készségeket mérte: nyelvhelyesség, szövegértés, szövegalkotás, hallás utáni szövegértés. A szintfelmérő vizsga legfőbb célja, hogy a felső tagozat megkezdése előtt egy teljeskörű képet kapjanak az angol nyelvet tanító pedagógusok a tanulók négy év alatt elsajátított nyelvi készségeiről.

- **Június 4:** A 4.a osztály év végi angol nyelvi szintfelmérő vizsgájának szóbeli részét a tanulók június 4-én teljesítették. A kidolgozott tételeket a tanulók már korábban megkapták és annak alapján adhattak számot tudásukról a szóbeli vizsgán.
- **Június 13:** Iskolánk 38 tanulója tett Origó Junior komplex nyelvvizsgát. A vizsga követelményrendszere a KER A2-es szintnek felel meg és mind a négy nyelvi készséget méri (olvasás, írás, beszédértés, beszédkészség). Az általános tantervű felső tagozaton tanuló 5.- és 6. évfolyam diákjai mellett a két tanítási nyelvű tagozat 4.a osztályának több tanulója is sikeresen teljesítette a nyelvvizsgát.



- **Június-július:**

- Júniusban év végi felmérésekre került sor minden osztályban/csoportban angol nyelvből.
- Június végén megtervezésre kerülnek az angol nyelvi nyári táborok programjai és eseményei az angol nyelvet tanító pedagógusok által.
- **Július 1-5: Angol gólyatábor:** A tábort a leendő két tanítási nyelvű tagozat első osztályosai számára szervezzük. A tábor legfőbb célja, hogy a tanulók elsajátítsák az angol nyelv alapjait és megismerkedjenek egymással és a leendő tanítónénikkel. Az angol nyelv mellett több közösségépítő játékra is sor kerül. A gyermekek betekintést nyerhetnek az iskolai életbe.



- **Július 8-12: *Healthy Lifestyle angol nyelvi egészséges életmód tábor:*** A tábor legfőbb célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az egészséges életmód alapjaival, a mozgás és az egészséges táplálkozás fontosságával. A hét során a tanulóknak lehetőségük van sokat mozogni, játszani és többféle egészséges ételt is készíteni, mint például gyümölcs – és zöldségsaláta.



- **Július 15-19: *Olvasó – és angol nyelvi tábor:*** A táborban mindennap egy olvasmány kerül főszerepbe és köré épülnek a különböző tevékenységek, játékos feladatok. Az olvasmányokhoz kapcsolódóan angol nyelvi játékokban is részt vesznek a táborozó tanulók. A hét során egy vetélkedőn is összemérik tudásukat a táborozó gyerekek magyar – és angol nyelven. A gyermekek többször vehetnek részt iskolán kívül szervezett programokon, mint például: könyvtárlátogatás, múzeumpedagógiai látogatás, az egyik helyi pékség megtekintése, csónaktúra.



Tiszafüred, 2024. augusztus 5.

**Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános
Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda**

Tiszafüred, Fő út 2.



**Angol nyelvoktatás
Beszámoló**

2023/2024-es tanév

- **Augusztus – szeptember:** Tantermek dekorálása angol és magyar nyelvű dekorációkkal.
- **Szeptember:**
 - **Szeptember 1:** A tanévnyitó istentisztelet során a tanítónénik angol nyelvű imádsága.
 - **Szeptember 30-ig:** A felső tagozatos tanulók és az alsó tagozat harmadik és negyedik évfolyamos tanulóinak hozzárendelése az ALF programhoz.
 - **Szeptember 29:** A Teremtés hetének mottója: „Áradjon az igazság, mint a víz!”. A mottó jegyében angol nyelvű projektek és tanórák szervezése a víz témakörben.
- **Október:**
 - British Culture angol nyelvi házi olvasóverseny 3-8. évfolyamos tanulók számára. A verseny három fordulóból állt, ahol a tanulók az előre kiadott olvasmányok feldolgozása után online tesztet tölthettek ki az ALF rendszeren keresztül. Az olvasmányok és a tesztek korcsoportonként eltérőek voltak. Az olvasmányok témái a következők: *The Royal Family*, *Tourist Attractions in London*, *British Cuisine*.
 - **Október 4-9:** Az állatok világnapja alkalmából a kedvenc állat ábrázolása és hozzá angol nyelvű leírás készítése.
 - **Október 9:** A British Culture verseny első angol nyelvű olvasmányának kiadása *The Royal Family* címmel.
- **November:**
 - **November 10:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny I. fordulójának időpontja. A forduló témája: *The Royal Family* (A királyi család).
 - **November 18-26:** A Nagykovácsói Környezetvédelmi Kft. által szervezett hulladékgazdálkodási szemléletformáló mentorképzést követően az Európai Hulladékcsökkentési Hét megszervezése különböző tevékenységekkel.
- **December:**
 - **December 13:** Az óvodánkban megrendezett adventi vásáron angol nyelvű adventi műsort adott elő a két tanítási nyelvű tagozat 3.a osztály néhány tanulója.
 - **December 18-21:** Karácsony témakörben elkészített feladatlapok, kvízzjátékok kitöltése. Angol nyelvű dalok hallgatása, rövid mesefilmek megtekintése. Kreatív produktumok készítése.

- **Január:**
 - **Január 9-19:** Elkezdődnek a félévi vizsgák évfolyamonként különböző tantárgyakból. Angol nyelvi vizsgát a 6. – és a 8. évfolyamosok tesznek.
 - **Január 9:** Nyelvvizsga felkészítő órák indulnak.
 - **Január 22:** A British Culture verseny második angol nyelvű olvasmányának kiadása *Tourist Attractions in London* címmel.
- **Február:**
 - **Február 13:** Iskolánk 4 tanulója (6. és 7. évfolyam) vett részt a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola által megrendezésre kerülő Palacsinta napi versenyen.
 - **Február 23:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny II. fordulójának időpontja. A forduló témája: *Tourist Attractions in London* (Turista látványosságok Londonban).
- **Március:**
 - **Március 18:** A British Culture verseny harmadik angol nyelvű olvasmányának kiadása *The Royal Family* címmel.
 - **Március 25-27:** Az angol nyelvi órákon a húsvéti ünnepekkel kapcsolatos feladatok megoldása. A két tanítási nyelvű tagozaton technika órán különböző kézműves produktumok készülnek.
- **Április:**
 - **Április 12:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny III. fordulójának időpontja. A forduló témája: *British Cuisine* (A brit étkezés).
 - **Április 19:** Országos online angol nyelvi verseny időpontja.
- **Május-június:**
 - **Vizsgaidőszak kezdete:** Elkezdődtek az év végi szóbeli vizsgák. Angol nyelvből, a félévi vizsgákhoz hasonlóan, a 6. – és 8. osztályos tanulók vizsgáznak.
 - **Május 30:** A két tanítási nyelvű tagozat 4.a osztályának szintfelmérő vizsgája. Írásbeli rész.
 - **Június 4:** A 4.a osztály év végi angol nyelvi szintfelmérő vizsgájának szóbeli részét a tanulók június 4-én teljesítették.
 - **Június 13:** Iskolánk 38 tanulója tett Origó Junior komplex nyelvvizsgát.

- **Június-július:**

- Júniusban év végi felmérésekre került sor minden osztályban/csoportban angol nyelvből.
- Június végén megtervezésre kerülnek az angol nyelvi nyári táborok programjai és eseményei az angol nyelvet tanító pedagógusok által.
- **Július 1-5:** Angol gólyatábor időpontja
- **Július 8-12:** Healthy Lifestyle angol nyelvi egészséges életmód tábor időpontja
- **Július 15-19:** Olvasó – és angol nyelvi tábor időpontja

Tiszafüred, 2024. augusztus 5.

**Bán Zsigmond Calvinistic Bilingual Primary School,
Primary Art School and Kindergarten**

2 Fő Street, Tiszafüred



Report
English language education

Session 2023/2024

Ongoing from September:

- **ALF - programme:** in our school we use the ALF online assessment programme, which allows students to solve homework or assessments prepared by their teachers in the online space. Each series of tests measures students' knowledge of a particular subject area through different types of tasks. At the end of the task, students can see their scores and percentages for themselves. The programme is also suitable for classroom practice and can be used on interactive whiteboards, computers or tablets.

- **Examination preparation in English:** continuous preparation for the mid-term and end-of-year English language examinations in grades 6 and 8.

- **Language exam preparation:** students can take the Origo Junior complex English language exam between the ages of 10 and 14. Preparation for the exam is continuous throughout the school year.

- **August - September:**

- Decorating classrooms for the new school year. Posters and decorations in English and Hungarian will be displayed in the classrooms of the bilingual classes.

- **September:**

- **1 September:** During the opening service of the school year, the prayer of the teachers of the 1st class of the bilingual classes is also given in English.

- **Until 30 September:** Assignment of Upper School pupils and Lower School pupils in Years 3 and 4 to the ALF programme. Pupils will receive their own access code consisting of a username and password. Through this system, pupils receive homework or complete an online assessment in English. It is also an excellent tool for classroom practice.

- **29 September:** Creation Week in our school, the motto of which is "Let truth flow like water". In the spirit of this motto, we will organise English language projects and lessons on the theme of water.



- **October:**

- In early October, the school's British Culture English home reading competition for pupils in Years 3-8 was announced. A total of 24 pupils entered the competition. The competition consisted of three rounds, where pupils completed an online test via the ALF system after working through the pre-assigned readings. The readings and tests varied by age group. The results were announced on 18 June, where the first three winners in two age groups (lower and upper) were rewarded with valuable presents. All students who participated in the competition took home certificates for their hard work during the competition. The main aim of the competition is to give students an insight into the English culture, as well as learning English, which they can use in their future studies.

- **October 4-9:** To celebrate World Animal Day, students had the opportunity to illustrate their favourite animal using any technique and then write a description in English. The posters were displayed in the school corridor where other pupils could see the most creative work. After the exhibition, the posters were displayed in the pupils' own classrooms.



- **9 October:** Publication of the first reading in English of the British Culture competition, The Royal Family. Pupils worked through the reading independently and prepared for the online test that followed. The readings were accessed via the ALF system in pdf format. They were also made available to pupils in lower secondary school in printed form.

- **November:**

- **10 November:** The date of the 1st round of the British Culture English reading competition. Students were given a pre-reading about the Royal Family and then completed an online test on the day of the competition. The students tested their knowledge through a variety of tasks. The test took 45 minutes to complete. The students were given a percentage of the results of the online tests.



- **November 18-26:** Some teachers from our school participated in the waste management awareness mentor training organised by Nagykunsági Environmental Protection Kft. in Karcag on 4 November 2023. The aim of the training, which consisted of theoretical and practical parts, was to implement the attitude formation in the educational institutions represented by the mentors. We organised various activities among our students on waste prevention, waste reduction and selective waste collection. The teachers prepared lectures for the children, as well as various theoretical and practical exercises, games, quizzes and colouring books. In the framework of the project, the activities in our school were organised around the European Week for Waste Reduction. On one of the days of the week, students and teachers wore yellow, blue and green T-shirts, symbolising the main colours of the selective waste bins, to raise awareness about waste reduction. For the bilingual children, the presentations and activities were in English, so their knowledge of waste management was also enhanced in English. They can play interactive games or make some memory cards from reused

paper. The third and fourth year pupils are studying science in English, so they will be able to use their knowledge in the future.



- **December:**

- **13 December:** At the Advent Market in our nursery, some pupils from the 3rd grade of the bilingual language class performed an Advent show in English. The songs and poems in English created a loving Christmas atmosphere, which was enjoyed by the kindergarten children and their parents.



- **18-21 December:** On the occasion of the upcoming Christmas holidays, during the last English lessons before the winter break, we supplemented the current curriculum with various Christmas-themed quizzes and worksheets. In addition, we learned Christmas carols in English with the lower school pupils and watched short story films. In the dual language classes, we made various craft products in the technology class.

- **January:**

- **9-19 January:** January is the semester for exams in different subjects for each grade. English language examinations are given to 6th and 8th graders. The topics of the exam are similar to the oral sections of each language exam, related to everyday life and focusing on general communication skills. The exam is divided into three main parts: general introduction, items/communication, description.
English is taught in a level-group structure, so the content of each item varies from group to group, depending on the level of the group.
- **9 January:** Language exam preparation classes start. This means a support for talented students to succeed in the June Origo Junior Complex English exam.
- **22 January:** Publication of the second English reading of the British Culture competition, named Tourist Attractions in London. Pupils worked independently on the reading and prepared for the subsequent online test. The readings were accessed via the

ALF system in pdf format. They were also made available to pupils in lower secondary school in printed form.

- **February:**

- **13 February:** On the day of the celebration of the English culture known as Shrove Tuesday / Pancake Day, 4 pupils (Year 6 and 7) from our school took part in the Pancake Day competition organised by the Kossuth Lajos Gymnasium and Primary School in Tiszafüred. The pupils had to solve theoretical and practical problems related to the Pancake Day traditions. The team of our school came in 5th place in the competition.



- **23 February:** The date of the 2nd round of the British Culture English reading competition. The theme of the round was Tourist Attractions in London. Students were given a reading booklet on London attractions beforehand and then completed an online test on the day of the competition. The students tested their knowledge through a variety of exercises. The test took 45 minutes to complete. Students were given a percentage of the results of the online tests.



- **March:**

- **18 March:** Publication of the third English-language reading of the British Culture competition, The Royal Family. Students worked independently on the reading and prepared for the online test later. The readings were accessed via the ALF system in pdf format. They were also made available to pupils in lower secondary school in printed form.
- **25-27 March:** In April, during English lessons before the spring break, we did exercises in English related to the Easter holiday. In the two language sections, different craft products were made in the technology class.

- **April:**

- **April 12:** Date of the third round of the British Culture English reading competition. The theme of the round is British Cuisine. The students were given a reading about British cuisine in advance and then completed an online test on the day of the competition. The students tested their knowledge through a variety of tasks. The test took 45 minutes to complete. The students were given a percentage of the results of the online tests.



- **19 April:** Our school launched a national online English language competition, with 28 schools nationwide and 321 students taking part. The students solved the competition tasks simultaneously through the ALF system.



- **May-June:**

- Start of the exam period: The end-of-year oral exams have started. English language examinations for pupils in grades 6 and 8, as for the mid-term exams.
- **30 May:** This school year, the 4th grade of the bilingual section of the school took the end-of-year assessment test in English. On 30 May, the written part of the exam was written. The written exam consisted of two parts and measured the following language skills: grammatical accuracy, comprehension, composition and listening comprehension. The main purpose of the assessment test is to provide teachers of English with a complete picture of the language skills acquired by pupils over four years before they start the upper secondary school.

- **4 June:** The oral part of the end-of-year English language assessment test for class 4.a was completed on 4 June. They had already received the prepared items and were able to test their knowledge on the basis of these items.
- **13 June:** 38 students from our school took the Origo Junior complex language exam. The exam is at level A2 of the CEFR and measures all four language skills (reading, writing, listening and speaking). In addition to the students in Years 5 and 6 several students from Year 4 of the dual language section also passed the exam successfully.



- **June-July:**

- In June, end-of-year tests in English were carried out in all classes/groups.
- At the end of June, English summer camp programmes and events are planned by English language teachers.
- **July 1-5:** English Freshman Camp: The camp is organized for the next first grade students of the bilingual class. The main aim of the camp is for students to learn the basics of English and to get to know each other and their future teachers. In addition to English, there will be a series of community-building games. Children will also get an insight into school life.



- **8-12 July:** Healthy Lifestyle English language camp: the main aim of the camp is to introduce students to the basics of healthy living, the importance of exercise and healthy eating. During the week, students will have the opportunity to get lots of exercise, play games and prepare a variety of healthy meals, such as fruit and vegetable salads.



- **15-19 July:** Reading and English camp. The camp will also include English language games related to the readings. During the week, students will also have the chance to test their skills in a quiz. The children will have the opportunity to participate in a number of extra-curricular activities, such as library visits, museum visits, a visit to a local bakery, and a boat trip.



5 August 2024, Tiszafüred

**Bán Zsigmond Calvinistic Bilingual Primary School,
Primary Art School and Kindergarten**

2 Fő Street, Tiszafüred



Short report
English language education

Session 2023/2024

- **August - September:** Classroom decorations in English and Hungarian.
- **September:**
 - 1 September: Prayer by the teachers in English during the opening service.
 - Until 30 September: Assignment of upper school pupils and lower school pupils in grades 3 and 4 to the ALF programme.
 - 29 September: The motto for Creation Week is "Let truth flow like water". In the spirit of this motto, English language projects and lessons on the theme of water were held.
- **October:**
 - At the beginning of October British Culture English home reading competition for pupils in grades 3-8 was announced. The competition consisted of three rounds, where pupils completed an online test via the ALF system after working through the pre-assigned readings. The readings and tests varied by age group. The topics of the readings were The Royal Family, Tourist Attractions in London, British Cuisine.
 - October 4-9: To mark World Animal Day, there was a creative writing activity. Children drew a picture of their favourite animal(s) and wrote a description of it in English.
 - 9 October 9: Publication of the first English reading of the British Culture competition, The Royal Family.
- **November:**
 - 10 November: The date of the 1st round of the British Culture English reading competition. The theme of the round is The Royal Family.
 - 18-26 November: Organisation of the European Week for Waste Reduction with various activities following the mentoring training on waste management organised by the Nagykovácskői Environmental Protection Kft.
- **December:**
 - December 13: At the Advent Market in our kindergarten, some pupils from class 3.a of the bilingual class performed an Advent show in English.
 - December 18-21: Completion of Christmas themed worksheets and quizzes. Listening to songs in English, watching short story films. Creative products were made.
- **January:**
 - 9-19 January: Mid-term exams start in different subjects for each grade. English language examinations for grades 6 and 8.
 - 9 January: Language exam preparation classes start.

- 22 January: Publication of the second English reading of the British Culture competition Tourist Attractions in London.
- **February:**
 - 13 February: 4 students from our school (6th and 7th grade) participated in the Pancake Day competition organised by the Kossuth Lajos High School and Primary School in Tiszafüred.
 - 23 February: The date of the second British Culture online test. The theme of the 2nd round is Tourist Attractions in London.
- **March:**
 - 18 March: publication of the third English reading round of the British Culture competition, The Royal Family.
 - 25-27 March: English lessons on the Easter holiday cycle. In the two language sections, various creative products are made in the technology class.
- **April:**
 - 12 April: date of the 3rd round of the British Culture English reading competition. The theme of the round is British Cuisine. This is also the date of closing the competition.
 - 19 April: date of the national online English language competition.
- **May-June:**
 - Start of the exam period: end-of-year oral exams have started. English language examinations for pupils in grades 6 and 8, as for the mid-term exams.
 - 30 May: Level assessment exams for the 4th grade of the dual language section. Written part.
 - 4 June: The oral part of the end-of-year English language assessment test for class 4.a. was completed on 4 June.
 - 13 June: 38 students from our school took the Origo Junior complex exam.
- **June-July:**
 - In June, end-of-year tests in English were carried out in all classes/groups.
 - At the end of June, English summer camp programmes and events are planned by English language teachers.
 - 1-5 July: The period of the English Freshers' camp
 - 8-12 July: The date of the Healthy Lifestyle English language camp
 - 15-19 July: The time of the Reading and English language camp

5 August 2024, Tiszafüred

2023-2024-es tanév

Évvégi beszámoló

Intézményünkben a művészeti képzés

- első tanítási napja: 2023. szeptember 11,
- utolsó tanítási napja 2024. június 7.

1. Tárgyi feltételek:

A művészetoktatás számára előírt tárgyi feltételek listáját a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete tartalmazza. Intézményünk az ebben foglalt előírásoknak megfelelően rendelkezett a 2023/2024-es tanévben a szükséges eszközökkel.

Minden tanszagnak megvan a saját szaktanterme. A tanévet a Református Tehetség Központ épületében kezdte meg óráit a festészet, tűzzománc és társastánc tanszak. A kerámia tanszak órái a Veres féle épületben voltak megtartva egész tanévben.

Ebben a tanévben sajnos még nem fejeződtek be a felújítási munkálatok a Református Tehetség Központ épületén, így bizonyos tanszakok: a grafika és festészet, illetve a fém- és zománcműves tanszak óráit az iskola területén tantermekben kellett elhelyeznünk. A festészet tanszak a 6.a osztály termében tartotta az óráit. A tűzzománcosoknak tudtuk adni a Veres épület egyik termét, melyben már volt előzőleg tűzzománc óra, így nekik megmaradt a külön, úgymond szaktanterem. Ott csak művészeti órák voltak tartva.

A társastánc tanszak órái maradtak a Református Tehetség Központ épületében - Művészeti épületben.

2. Személyi feltételek:

2.1. Pedagógus adatok:

A 2023-2024-es tanévben személyi változás a grafika és festészet tanszakon történt.

Képzőművészeti ág:

Fém- és zománcműves tanszak: Vincze Zita

Bódi Bianka Tímea

Grafika és festészet tanszak: Gacsal Judit

Zolnainé Jobbágy Regina

Bódi Bianka Tímea

Szobrászat és kerámia tanszak: Nagyné Török Erzsébet

Nagyné Török Erzsébet egészségügyi problémái miatt sajnos szeptemberben nem tudta megkezdeni a munkát. Csoportjaiban a munkát Szűcs Judit kerámikus vette át, annak érdekében, hogy a diákoknak ne legyen lemaradásuk, illetve az alkotói vágyuk, tehetségük tovább tudjon fejlődni.

Táncművészeti ág:

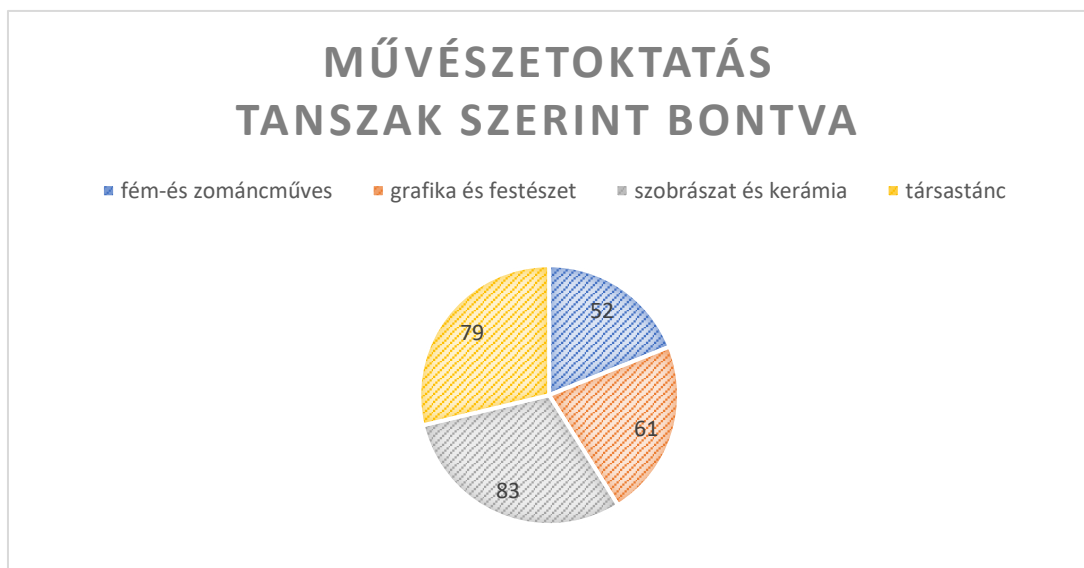
Társastánc tanszak: Gyarmati Viktória

2.2. Tanév közbeni fluktuáció:

A tanév közben változás nem történt. Kollégáink megállták a helyüket, tudásukhoz és tehetségükhöz mértén vitték végig a tanévet.

2.3 Tanulói létszám:

Intézményünkben képző-és iparművészet, táncművészet tanszakon tanulnak diákjaink csoportos foglalkozás keretében. Valamennyi művészeti ágon tanulók létszámának növelése fontos cél intézményünkben. Mind a régi növendékek megtartása, mind újak bevonása kiemelkedő feladata minden pedagógusnak, illetve az intézmény vezetőségének egyaránt.



Fém-és zománcműves tanszak:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1T	13	A1	Bódi Bianka Tímea
2T	16	A1, A2	Bódi Bianka Tímea
3T	10	A1, A2, A3, A4	Vincze Zita
4T	13	A1, A2, A3, A4, A5, A6	Vincze Zita

Grafika és festészet tanszak:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1F	20	A1	Zolnainé Jobbágy Regina
2F	17	A1, A2, A3	Zolnainé Jobbágy Regina

3F	11	A1, A2, A3, A4	Zolnainé Jobbágy Regina
4F	13	A2, A3, A4, A5, A6	Gacsal Judit

Szobrászat és kerámia tanszak:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1K	20	A1, A2	Nagyné Török Erzsébet
2K	13	A1, A2, A3	Nagyné Török Erzsébet
3K	13	A3	Nagyné Török Erzsébet
4K	13	A1, A2, A3, A4	Nagyné Török Erzsébet
5K	14	A1, A2, A3, A4, A5	Nagyné Török Erzsébet
6K	10	A1, A2, A5, A6, T7	Nagyné Török Erzsébet

Társastánc:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1TT	18	A1, A2	Gyarmati Viktória
2TT	20	A1, A2, A3	Gyarmati Viktória
3TT	10	A2, A3	Gyarmati Viktória
4TT	8	A1, A2, A3, A4	Gyarmati Viktória
5TT	14	A1, A2, A3, A4, A5	Gyarmati Viktória
6TT	8	A2, A3, A6, T7	Gyarmati Viktória

Tanulók létszáma: 273 fő ebből zeneiskolás diák: 4 fő

normatívát 266 főre igényeltünk.

A 2023-2024-es tanévben 69 új tanuló kezdte meg tanulmányait a művészeti képzéseinken.

A tanév során 1 fő szobrászat és kerámia, 1 fő társastánc tanszakra jelentkezett.

Jogviszonyváltozások:

- távozott diákok névsora:

1. Budai Benedek 2023.09.20 – grafika és festészet
2. Baktai Attila 2023.10.15 – szobrászat és kerámia
3. Cseh Nóra - 2023.12.04 - társastánc
4. Knotz Livia 2024.01.08 – grafika és festészet
5. Bozsányi Heléna Hatidzse - 2024.02.16 - társastánc
6. Rácz Jenő Noel – 2024.03.13. grafika és festészet

7. Rácz Levente – 2024.03.13 – grafika és festészet

8. Simon Zara Angéla – 2024.03.13 - társastánc

9. Serbán Mirella – 2024.04.15 – fém és zománcműves

- Szülő kérésére tanszakot váltott diákok névsora:

1. Farkas Miklós 2023.11.13. fém és zománcműves tanszokról grafika és festészet tanszakra

2. Recskó Noel Dzsúlió 2023.11.13. fém és zománcműves tanszokról grafika és festészet tanszakra

3. Sóti Dorina 2023.12.11. grafika és festészet tanszarkról – társastánc tanszakra

- érkező diákok névsora:

1. Tóth Lilla Emília – 2024.03.20. grafika és festészet

2. Badonczki Réka - 2024.04.15. szobrászat és kerámia

Művészeti alapvizsga:

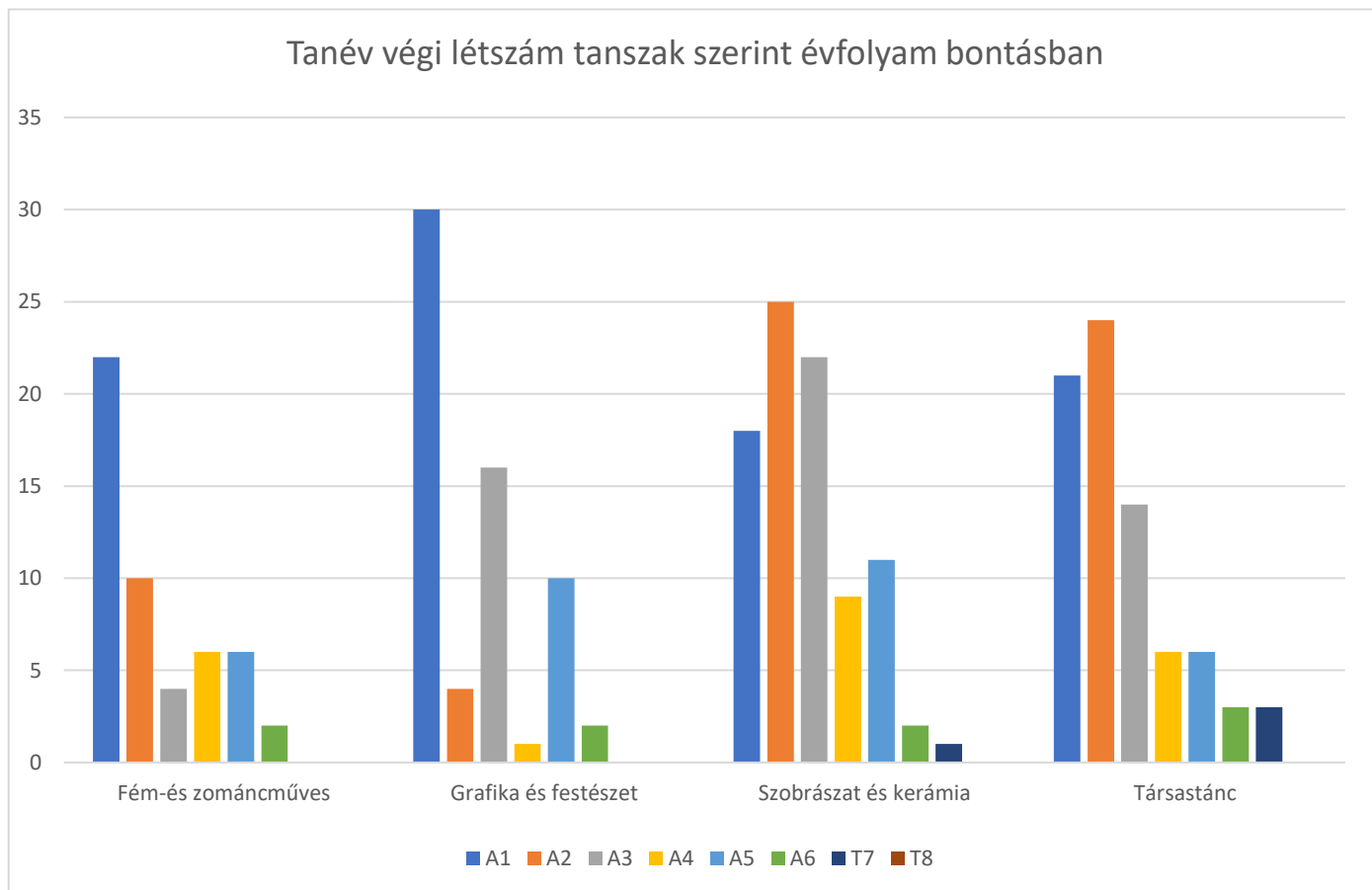
Ebben a tanévben 2024. május 14-én 8 fő sikeresen tette le a művészeti alapvizsgát 6.évfolyam elvégzése után.

	Név	Tanszak	Eredmény
1	Hámori Bence Márk	grafika és festészet	jeles
2	Fegyverneki Zajta	szobrászat és kerámia	jó
3	Varga Zádor	szobrászat és kerámia	jeles
4	Borsos Áron Ferenc	társastánc	jó
5	Böde Szilveszter Benjamin	társastánc	jó
6	Drahon Bence Miklós	társastánc	jó
7	Kovács Viktor	fém-és zománcműves	jeles
8	Pénzes Panna	fém-és zománcműves	jeles

Tanév végi adatok:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	T7	T8
Fém-és zománcműves	22	10	4	6	6	2	0	0

Grafika és festészet	30	4	16	1	10	2	0	0
Szobrászat és kerámia	18	25	22	9	11	2	1	0
Társastánc	21	24	14	6	6	3	3	0



Kiállítások, pályázatok, versenyek:

A művészeti oktatók keresték a lehetőséget, diákjaik pedig készítették a munkákat versenyekre, kiállításokra.

Teljesség igénye nélkül néhány pályázat, melyen szép eredményekert értek el diákjaink.

- *Képzőművészet:*

- Eventus – Egri Csillagok rajzpályázat
- Nagyerdei Kultúrpark – Rejtőzködő állatok a természetben
- Szolnok - Modellrajz pályázat
- Debrecen - Hortobágyi vizek rajzpályázat
- Szolnok – Aladdin rajzpályázat
- Minden más és mégis ugyanaz
- Eger – Eventus - Generációs mozaikok

- I. félévi képzőművészeti kiállítás a Kálvin Közösségi Ház kistermében volt látható 2023. december 1- december 31-e között.
- II. félévi képzőművészeti kiállítás a Kálvin Közösségi Házban volt megrendezve 2024. június 5. -tól a tanév végéig.

Ebben a tanévben a VIII. Országos Diák Alkotói Pályázatot szerveztük meg, melynek témája:

„Az én védelmező váram”. 17 iskolából 207 pályamunka érkezett. A pályamunkákat 2024. március 8-án zsűrizték. Idén második alkalommal már speciális iskola kisdíkjainak munkája is érkezett. Az 5 tagú zsűrinek különböző technikákat kellett összehasonlítani.

- *Táncművészet:*

2023. december 2. Mikuláskupa

2024. április 27 – Revolution Dance Cup - Tavaszi kupa

2024. május 25. – Tiszavirág tánckupa

Ebben a tanévben is sikeres évet zárhattunk. Minden kisdíjossal próbáltuk megszerettetni a művészeteket és figyelmüket erre fordítani. A nagyobbakkal megtanítani az egyes tanszakok speciális alapjait, annak érdekében, ha felnőnek, akkor egy művészetekre nyitott, művészeteket befogadó és ismerő felnőttek váljanak belőlük.

Tiszafüred, 2024. június 28.

Gyarmati Viktória

Hitéleti és missziói beszámoló

2023-2024

„Szüntelen hálával tartozunk Istennek értetek, testvéreim, amint ez méltó is, hiszen hitetek nőttön-nő, és az egymás iránti szeretet gazdagodik mindnyájatokban,...”

(2. Thesszalonika 1,3)

Az alábbi naptárban szereplő eseményekkel, alkalmakkal is szeretnénk elősegíteni diákjaink, pedagógusaink és minden munkatársunk hitre jutását, hitben való megerősödését. Az ige tanítása, és a közösségi élmények által is erősíteni kívánjuk az egymás iránti kötődést, szeretetben való munkálkodást. Hordozzuk imádságban az alkalmakat, adjunk hálát az eredményekért és szorgáljunk tovább fáradhatatlanul.

<i>Időpont</i>	<i>Esemény</i>	<i>Felelős személy(ek)</i>
Szeptember 1.	Tanévnyitó istentisztelet (<i>Elsős tanítók imádsága, első osztályosok fogadalmatétele, Nőszövetség ajándékozása.</i>)	Szabó Konrád S. Jeczó Renáta Takácsné P. Mária Jóvérné F. Edit Kozák Ilona
Szeptember Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Szeptember 25-29.	Bán Zsigmond Napok: 25-én ünnepi istentisztelet, előadás. A hét folyamán akadályverseny, Bán Zsigmond sírjának kitakarítása, kézműves foglalkozások, imaösvény.	Szabó Konrád S. Munkaközösségek Szabóné V. Zsuzsanna Takácsné P. Mária
Szeptember 25 - 29.	Teremtés hete (<i>A témához kapcsolódó csoportos foglalkozások.</i>)	Szabóné V. Zsuzsanna
Október Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.

A hónap során folyamatos	A Reformáció hónapja – (<i>A faliújságon megjelenő tények érdekességei a reformációról, írások és képek.</i>)	Szabóné V. Zsuzsanna
Október 6.	Évfolyam istentisztelet (6.a.b) Megemlékezés az aradi vértanúkról. (<i>A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás</i>)	Szabó Konrád S. Jeczó Renáta Ale Klaudia
Október 22.	Évfolyam istentisztelet (8.a.b) Megemlékezés az 1956-os forradalomról. (<i>A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás</i>)	Szabó Konrád S. Vladár László
Október 29.	Évfolyam istentisztelet (5.a.b) Reformációs istentisztelet. (<i>A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás</i>)	Szabó Konrád S. Pintér Zsuzsanna Orosz Zsuzsanna
November Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
November 10.	Zsoltáréneklő verseny	Szabóné V. Zsuzsanna
November 27- December 1.	Készüljünk a várakozásra! (<i>Evangelizációs alkalmak.</i>)	Vendég lelkipásztorok szolgálata
December Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
December 1.	Adventi gyertyagyújtás (<i>Gyertyagyújtás az iskola karácsonyfáján, ünnepi műsor óvodások, iskolások, Énekkar közreműködésével.</i>)	Szabó Konrád S. Hajnal Zoltánné Takácsné P. Mária Szabóné V. Zsuzsanna Az iskola gyermekkara
December 3.	Évfolyam istentisztelet Advent első vasárnapja (<i>A 3.a osztály műsora a Kálvin Közösségi Házban</i>)	Szabóné V. Zsuzsanna Molnárné P. Csilla
December 17.	Advent harmadik vasárnapja (<i>Óvodások szolgálata a Kálvin Közösségi Házban</i>)	Óvodapedagógusok
Január Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna

Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Február Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Március Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Március 4.	Világímanap <i>(Imafüzér készítése alsó tagozatos diákokkal. A felsősök számára imaösvény.)</i>	Szabóné V. Zsuzsanna
Március 17.	Évfolyam istentisztelet (4.a,b) Március 15-re emlékezünk <i>(A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás)</i>	Szabó Konrád S. Szőkéné Sz. Etelka Pénzesné B. Kitti
Március 24.	Évfolyam istentisztelet (7.a,b) Virágvasárnapot ünneplünk <i>(A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás)</i>	Szabó Konrád S. Kovácsné G. Márta Eszenyi Beáta Az iskola gyermekkara
Április Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Május Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Május 5.	Anyák napi ünnepi istentisztelet az óvodások szolgálatával	Óvodapedagógusok
Május 9.	Áldozócsütörtök <i>(Az 2.a.b osztály szolgálatával. A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás)</i>	Szabó Konrád S. Monoki Zoltánné Székelyné P. Erika Szarvasné V. Zsuzsanna
Május vége	Szeretethíd <i>(Önkéntesmunka a diákok, pedagógusok, Szivárványház lakóinak és a gyülekezet tagjainak a részvételével)</i>	Pedagógusok Szabó Konrád S. Szabóné V. Zsuzsanna
Május 20.	Pünkösdi hangverseny	Szabóné V. Zsuzsanna Az iskola gyermekkara
Június		

Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Június 22.	Ballagás és tanévzáró istentisztelet (<i>Diákok és az Énekkar szolgálatával.</i>)	Szabó Konrád S. Pedagógusok Szabóné V. Zsuzsanna

A 2023-24-es tanév eseményei, melyek szerepelnek fentebb az eseménynaptárban, mind megrendezésre kerültek. Isten iránti hálával mondunk köszönetet mindazoknak, akik részt vettek a szervezési és lebonyolítási feladatokban. Nagyon áldott alkalmak voltak azok az ünnepi istentiszteletek is, ahol a diákok szolgáltak versekkel, műsorral, énekekkel, vagy éppen rész vállaltak a liturgiában. Több megható pillanatnak is tanúi lehettünk, és ezekért is hálával tartozunk. Bízunk abban, hogy mind a diákok, mind a nevelők megtalálták az alkalmak között azokat, ami a lelki feltöltődésükhöz hozzájárult, illetve ők maguk is feltöltöttek másokat. A továbbiakban is kérem közös munkánkra Istenünk gazdag áldását!

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását.

Tiszafüred, 2024. június 23.

Szabóné Varkoly Zsuzsanna
lelkipásztor

Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és
Óvoda



Diákönkormányzat beszámoló
2023/ 2024.

I. Az iskola diákönkormányzata

Tagjai: 4. évfolyamtól osztályonként 2 fő

Összesen: 20 fő

Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus: Pintér Zsuzsanna

Folytatták az előző évek munkáját, a tanulókat aktívan bevonták a programok szervezésébe, az iskolai életet olyan programokkal színesítették, melyekben a tanulók ötleteit valósultak meg. A diákok az általuk kitalált és szervezett eseményekben szívesen vettek részt és buzdították társaikat is a kulturált programokban való részvételre.

II. A 2023/2024-es tanév értékelése:

A megvalósult programok:

Szeptember:

- Alakuló ülés:

Vezetők megválasztása, megerősítése

Tavalyi év értékelése

Éves munka tervezése

Az Állatok világnapja megbeszélése, tervezése

Október:

- Az Állatok világnapja lebonyolítása- október 4.



Vetélkedő alsósoknak

Kreatív kiállítás - papírból, termésekből, egyéb anyagokból készített munkák, gyurmázás, „Hol élnek az állatok?” címmel. Osztályok, csoportok alkothatnak állatokat az élőhelyükkel együtt

Rajzkiállítás állatokról

Ellátogatás egy osztállyal a kutyamenhelyre

November:

-Készülődés Adventre



Kreatív, ötletes karácsonyi képeslap készítése

Tegyük hangulatosabbá a tantermeket!

Az osztály saját ötlete alapján díszítsen! Ajtó- ablakdísz, adventi naptár, faliújság készítése, tanterem dekoráció.

December:

-Mikulás ünnepségben segítségnyújtás



-Karácsonyi ünnepség szervezésében, dekoráció készítésben segítségnyújtás



Január:

-Készülődés a farsangra.

Február:

-Farsangi ünnepség szervezése, lebonyolítása



Március

-Világnapok /A víz világnapja- Az erdők világnapja -A verebek világnapja/

Rajzkiállítás

Vetélkedő



Április

-Április 1. Vidám nap

- A Föld napja



Május

-DÖK nap szervezése

Június

-DÖK nap lebonyolítása



-Éves munka értékelése

Tiszafüred, 2024. június

Készítette: Pintér Zsuzsanna

Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

Tiszafüred, Fő út 2.



Fenntarthatósági beszámoló

2023/ 2024-es tanév

Szeptembertől folyamatos:

- Energia-járőr szolgálat működtetése (világítás, vizes blokkok, ajtó-ablakok ellenőrzése)
- „Tiszta-terem” verseny
- Az iskolaudvar zöld felületének gondozása
- Beltéri növények ápolása
- Szabadtéri sportpályák működtetése, kihasználása
- Személyes terek tisztán tartása a diákok számára (öltöző szekrények, osztálytermek, folyosók)
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában: papír, műanyagkupakok, veszélyes hulladékok- száraz elemek.

Szeptember:

- Saját környezet kialakítása- osztályterem, épületek folyosói.
- Zöldsarok kialakítás.
- Szeptember 17. – Szemétszedési világnap – „Tisztítsuk meg környezetünket!”



Hétfő



Október:

- Kreatív alkotások őszi termésekből.
- Iskolai tankert gondozása.



Csütörtök



Kedd





Péntek



-
- Őszi kirándulások.
- Egészséges életmód – Október 15. A kézmosás világnapja
- Október 21. Földünkért világnap
- Október 31. Takarékosági világnap

November:

- Egészségnapok - táplálkozás, tisztálkodás, egészségünk megőrzése.
- Sport - november 25. A magyar labdarúgás világnapja
- Dohányzás mentes világnap

December:

- Újrahasznosítás fontossága – a városunkban található szelektív hulladékgyűjtők felkeresése.

Január:

- Téli sportprogramok – Mozogjunk a friss levegőn!

Február:

- Február 1. A Tisza élővilágának emléknapja
- Iskolaudvar, tankert gondozása.

Március:

- Március 6. Energiatakarékossági világnap
- Március 21. Erdők nemzetközi napja
- Március 22. A víz világnapja
- Március 23. Meteorológiai világnap

Április:

- Április 07. Az egészség világnapja
- Április 22. A Föld napja – Tisza-parti kirándulás
- Április 30. A méhek napja
- Veteményes kert előkészítése, kertrendezés, palántázás



Május:

- Május 10. Madarak és fák napja – erdő és madárvédelem.
- Május 15. Az állat- és növény szeretet napja Magyarországon
- Május 15. Nemzetközi klímaváltozási nap
- Május 24. Európai nemzeti parkok napja
- Tanulmányi kirándulások.

Június:

- Június 5. Környezetvédelmi világnap
- Sportnap
- Osztálykirándulások
- DÖK-nap
- Pályaválasztási nap

Július-augusztus

- nyári táborok



Tiszafüred, 2024. június

Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

Partneri kapcsolatok beszámoló

2023-2024.

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében, valamint a beiskolázás érdekében, és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, cégekkel.

Intézményünk dolgozói a diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködnek a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe a főigazgató bevonta az intézmény munkatársait és partnereit, ezt megelőzően személyesen közreműködik az intézmény partneri körének azonosításában.

Tiszafüredi Református Egyházközség Presbitériuma és a Gyülekezet



évnnyitó







Szülői közösség





Városi Könyvtár



Szivárványház



EGYMI-Debrecen





EGYMI Gőz Andrea

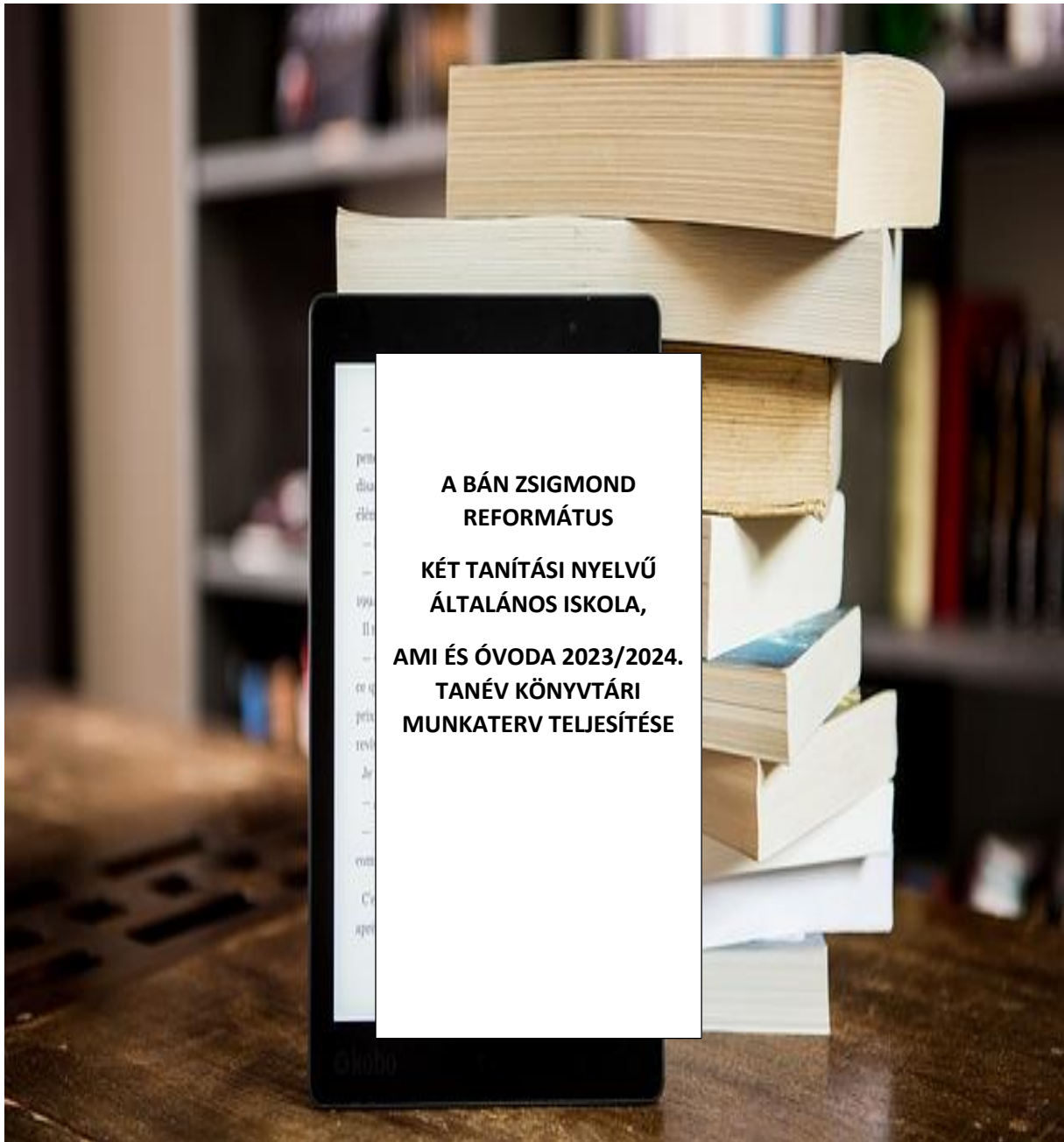




Középiskolák-Tiszafüred KLG



Tiszafüred, 2024. június

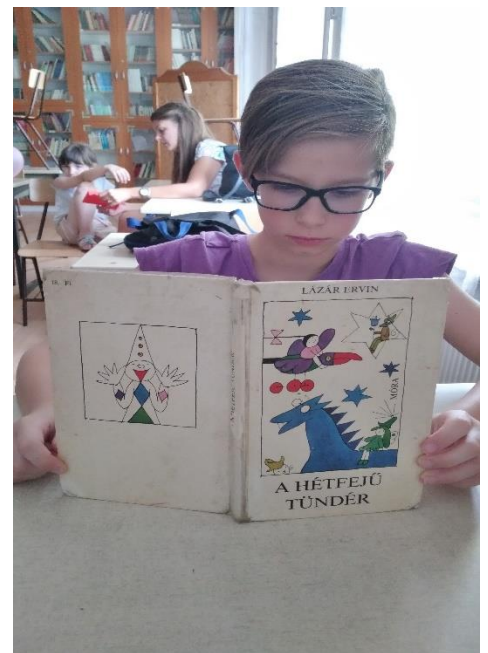
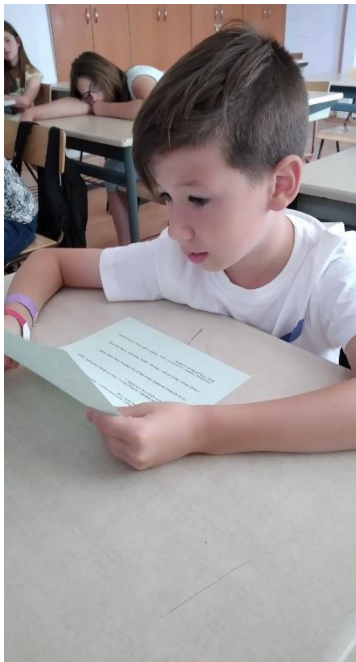


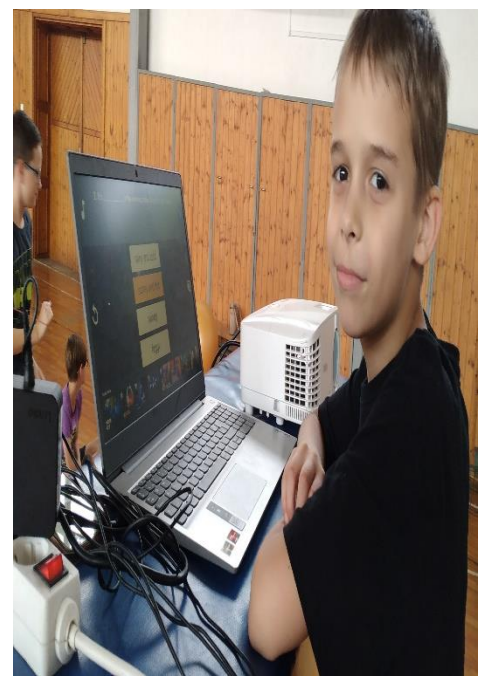
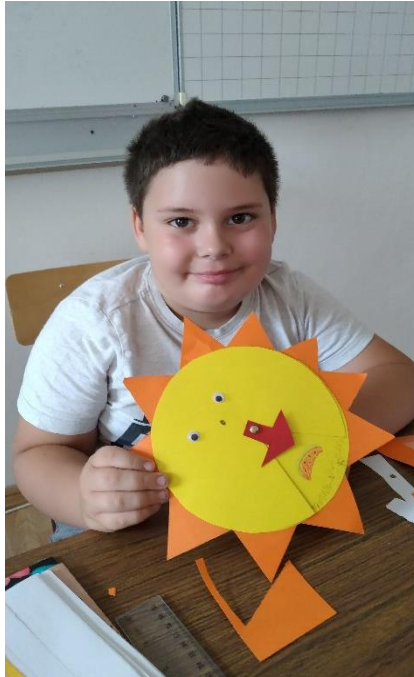
JÚLIUS - AUGUSZTUS

OLVASÓ ÉS ANGOL NYELVI TÁBOR

2023.július 31.- 2023.augusztus 04.

A 2 – 4. osztályos irodalomkedvelő és angol nyelv iránt érdeklődő diákok, élménydús programokban vettek részt,





A már kikölcsönzött dokumentumok felkutatása, egyeztetése, állományrendezés

Tankönyv bevételezés, tankönyvosztás, selejtezés

SZEPTEMBER

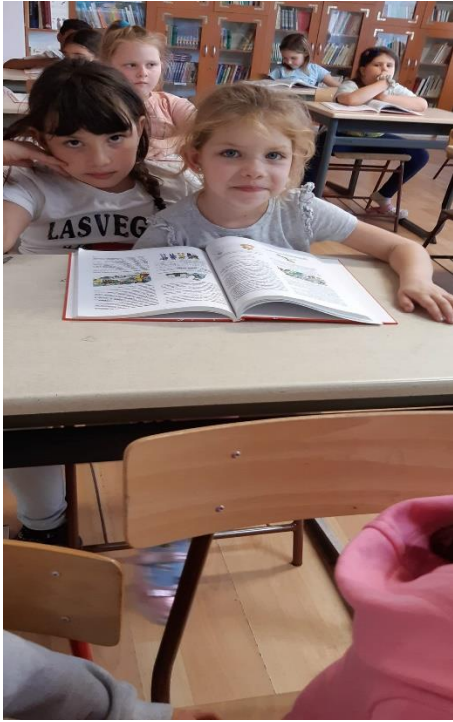
KÖNYV ÉS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI ÓRA

2023.09.25.

A könyvtár világa

2.C





Sárkányok mindig lesznek c. irodalmi összeállítás 1. osztályos tanulóknak

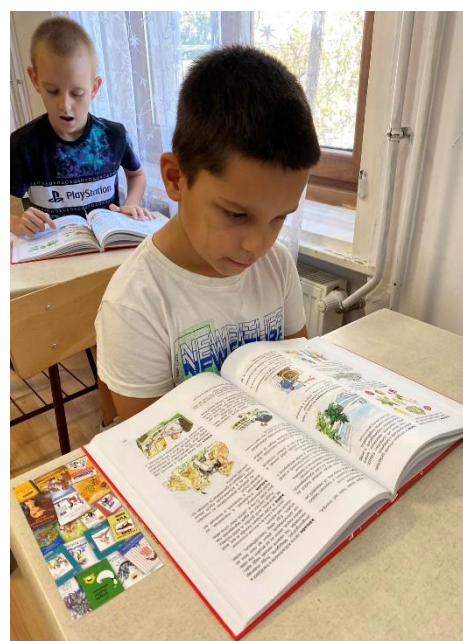


A MAGYAR NÉPMESE NAPJA



„Szeressétek a könyvet, mert megkönnyíti az életet.....” (Szabó Lőrinc)

2.b.osztály



OKTÓBER

KÖNYV ÉS KÖNYVTÁRHASZNÁLATI ÓRA

2023.10.06.

Bemutatkoznak a könyvek

2.A









Együtt ünnepeltünk

6.A –

6.B.



NOVEMBER

KÖNYV ÉS AZ OLVASÁS

2023.11.08.

3.B

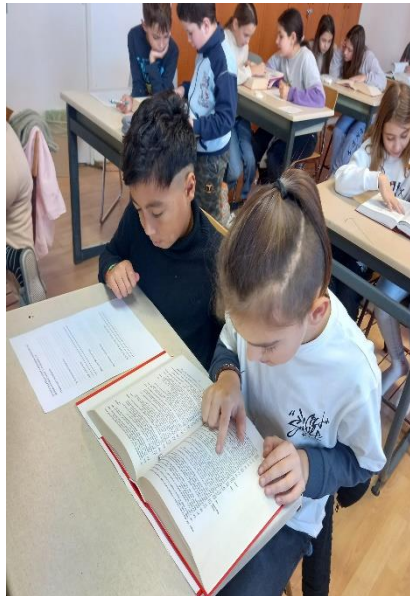


KÖNYVTÁRI ÓRA

2023.11.23.

KÉZIKÖNYVEK Lexikonok, enciklopédiák, szótárak

4.A.



DECEMBER

KÖNYVTÁRI ÓRA
2023.12.01.

KÉZIKÖNYVEK Lexikonok, enciklopédiák, szótárak

4.B.



Kézikönyvek

Tájékozódás

Enciklopédiák

Lexikonok

Szótárak

Atlaszok

Kronológiák

Általános
adattárak

Biográfiák



mány az ip
lkozik
nek két

oda
bibliográfiá
hagyomány

y a
bav
szközők:
ok és a katalógusok (akár
nyomtatva, akár számítógéni

LUCA, LUCA, TIZENHÁROM, KEDVES GAZDA, ISTEN ÁLDJON!

2023.12.13.

1.B.

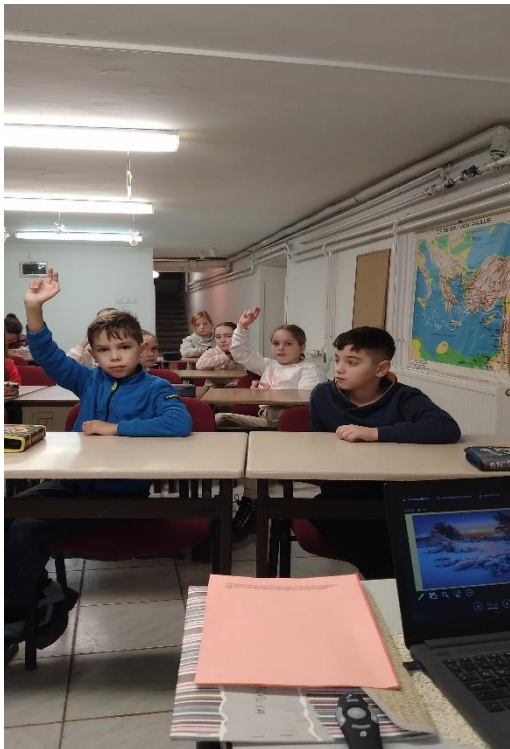


KARÁCSONY FELÉ

2023.12.19-2023.12.21.

Jókai Mór Melyiket a kilenc közül című novella
5.évfolyam

1-





JANUÁR

TÉL AZ IRODALOMBAN

2024.01.19.

2

.B.



A MAGYAR KULTÚRA NAPJA

2024.01.24.

„A bölcsesség legnagyobb mestere az élet!”
(Kölcsey Ferenc: Parainesis Kölcsey Kálmánhoz)

6.A. – 6.B.



„ A fákra is zúzmarából kötök ezüst levelet...” (Zelk Zoltán Január)

2024.01.26.

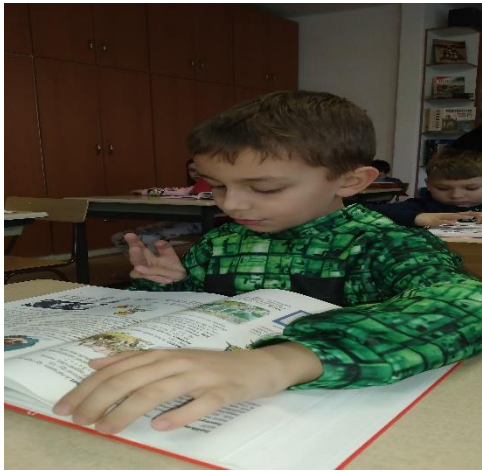
2.A.



„.....Elhullatta leveleit kertek, erdők minden fája
2024.01.31.

..”.(Kányádi Sándor Téli fák)

2.C.



FEBRUÁR

Jöjjön a tavasz, vesszen a tél! Jöjjön a tavasz, vesszen a tél!

2024.02.14.

A farsangi néphagyományokról, hazai szokásokról a farsang jellegzetességeiről, a mohácsi busójárásról, táncmulatságokról, népi játékokról.

1.A osztály



A mohai tikverőzés és a mohácsi busójárás hagyománya és története,
fantasztikus télkergető karnevál napjainkban
osztály

2024.02.16.

1.B



MÁRCIUS

A törpe trombitás

2024.03.08,12,13

2.A, 2.B, 2.C

Krúdy Gyula rendkívül élvezetes az 1848-as szabadságharc történéseihez kapcsolódó írása, vélhetően kedvet ébresztett a 2.évfolyam tanulóiban az olvasáshoz, hogy mélyebben is megismerjék ezt az időszakot.





Vizes mese, versek, közmondások, szólások, a művészeteken keresztül ismerkedés a vízzel, zenehallgatás közben vízi világ festése, kvízzjáték.





MESÉS NÖVÉNYEK, NÖVÉNYES MESÉK

2024.03.27.

3.B.

A tanulók növényes mesékkel, meséken keresztül botanikai tudással ismerkedtek, ha nyitottak, akkor ezek a mesék, csodálatos virágokat, termést, gazdag lombot hajthatnak



ÁPRILIS

A MAGYAR KÖLTÉSZET NAPJA

2024.04.11

1.A, 1.B

A legérdekesebb magyar kutyás versek csokorba szedve. Az 1.b és 1.a osztály tanulóival ezt a szoros kapcsolatot a kutya és a gazdája közötti szeretetről, szebbnél, szebb versekkel ünnepeltünk.



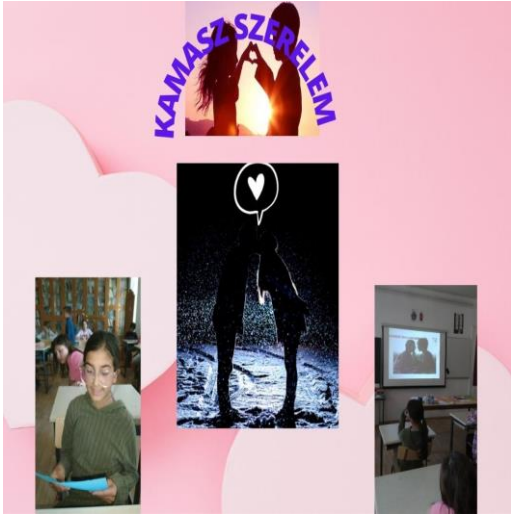


KAMASZ SZERELEM

2024.04.26.

4.B.

„Nagyon szeretlek, hiszen magamat szintén nagyon meg tudtam szeretni veled” (József Attila).- szerethetően szerelemről. Szeretetről beszélgettünk. hogyan kell fiúként, lányként kezelni, tisztelettel viselkedni, ismerkedni. Szerelmi témájú versek és a zenei alkotások elmélyítették ismereteiket.



MÁJUS

MADARAK ÉS FÁK NAPJA

2024.05.10.

1.A, 1.B.

Megemlékeztünk és megünnepeltük 2024.év madarát és fáját. Ez az esemény jó alkalom volt arra, hogy széles körben felhívjuk a figyelmet a természeti kincsnek számító hazai erdőkben élő gyönyörű fákra, illetve madarakra.



A NAP ÉS A HOLD LÁTOGATÓBAN

2024.05.31.

2.C.

A Nap és a Hold látogatóban című mese gondolatokat ébresztett a tanulóknál, gyönyörű illusztrációkat készítettek, versekben kerestük „...amint Holdasszony sétál fenn az égen. Keleten felkelt már a Nap, s szerelme arcát nézi éppen.” (Aranyosi Ervin: Hold és a Nap). Előkerültek a gyermeklexikonok, sok új információval egészítették ki tudásukat.



JÚNIUS

KAMASZSÁGOK

2024.06.12.

6.A, 6.B

Kortárs költők verseiből válogattunk, a kamasz szerelem szép megfogalmazása, a fiatalok világának fontos részletei, kívánságaik, vágyaik, viselkedésük, a kiskamasz nézőpontjából, hogyan is láthatják a világot



MESE ZSUZI KIRÁLYKISASSZONYRÓL, AKI CSILLAGÁSZ VOLT

2024.06.17.

1.B,

2.C

Elekes Dóra Zsuzsi Királykisasszonyról, aki csillagász volt - meséjének meghallgatása után - eljátszottuk a történet egy részét, bemutatva, hogy a királykisasszonyt mennyi élmény veszi körül, az égi történések vizsgálata és tanulmányozása során. A gyerekek örömmel olvasták a csillagokról szóló verseket, nyelvtörőket és a szünidőhöz közeledve, könyvajánlót is kaptak.





**BÁN ZSIGMOND REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYEVŰ ÁLTALÁNOS
ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS
ÓVODA
2023/24**

Készítette:
Hajnal Zoltánné

Tiszafüred, 2024.



Bevezető

Pedagógiai hitvallásunk: a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, a biztonság, differenciált, személyre szabott egyéni bánásmód. Hosszú távú célunk: az egészséges életvitel igényének kialakítása, az egészség és a környezet védelme, a hagyományőrzés, népszokások, a mozgás adta lehetőségek kihasználása. Kollegáim az elmúlt időszak változásaihoz példa értékűen viszonyultak. Fontos, hogy ezt a lendületet a továbbiakban is megőrizzük, hogy továbbra is megfelelően tudjunk reagálni az intézményt érő kihívásokra. Jövőképünk alakítása szempontjából elengedhetetlen a szoros munkakapcsolat.

4 csoportunkban 2023. 09. 01-én 7 fő óvodapedagógus kezdte meg a munkát. Az óvodapedagógusok munkáját a sajátos nevelésű gyerekekkel foglalkozó gyógypedagógus, pszichológus és logopédus segíti. 4 csoportunkban 3 pedagógiai asszisztens dolgozik 8 órában.

4 dajkai álláshelyünk betöltött. Gondot fordítunk a testület folyamatos szakmai fejlődésére, az óvodán belüli tudásmegosztásra, az önképzésre. A feladat- és felelősségrendszerrel igyekszünk kompetencia alapon, ill. érdeklődési köröknek megfelelően felosztani. Továbbiakban is fontos, hogy szakmailag magas színvonalú munkát végző, óvodánk értékrendjét elfogadó, innovatív pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak dolgozzanak intézményünkben. Az óvodában dolgozó munkatársak ezt képviselik jelenleg is intézményünkben.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Pedagógiai Programunk átgondolt, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrálnak. Óvodánk arculatát a művészetek iránti szeretet határozza meg, melyben megjelennek a néphagyományápolás, mozgás elemei. Célunk a gyermekek komplex fejlesztése, érzelmi életük gazdagítása a hagyományápoláson keresztül.

Célok meghatározása	Megvalósulás lehetősége	Megvalósulás
A szülőkkel való együttműködési formák újragondolása: óvoda mindennapjaiban való eligazodás a szülők számára, valamint emailen, facebook csoportokon, messengeren történő tájékoztatás, kapcsolattartás folytatása. Az internet nyújtotta lehetőségek további kiaknázása.	A lehetőségeink adottak lettek arra, hogy ismét megnyithassuk intézményünk kapuit és a programunkban nyílt ünnepeinket a szülőkkel együtt élhessük meg. Ettől a nevelési évtől zárt facebook csoportokban napi szinten követhetik a szülők a csoportok működését online. Ezt a felületet egész év során használhatták az információk megosztására. Az óvodai programokról, összefoglaló eseményekről további értesítéseket kaphatnak az érdeklődők az óvoda nyilvános facebook oldalán.	Megvalósult
Partnerkapcsolat ápolása a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező szülőkkel.	A 4 csoportban mind pedagógus, mind pedig szülők részéről különböző aktivitásokat mutat, ennek további alakítása a következő félév feladata.	Részben megvalósult

<p>Egységes mérési rendszer bevezetése, a korábbi években használtak kivételése</p>	<p>A hatékony mérés érdekében mérési rendszerünkön változtattunk. Mérési folyamataink alapja továbbra is a megfigyelés.</p> <p>A mérési eredményeink ismertetése a szülőkkel az év folyamán fogadóóra keretei között zajlott. Félévkor és év végén szóbeli tájékoztatást kaptak a szülők gyermekük részképességeinek fejlődéséről, melyet aláírásukkal hagytak jóvá. (SNI gyermekek esetében ez háromhavonta történt meg!)</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Külső továbbképzések</p>	<p>Külső továbbképzéseink is a mérési rendszer megújításával kapcsolatosak voltak. A kollégák nyitottak az új ismeretek iránt.</p>	<p>Megvalósult 4 fő óvodapedagógus</p>
<p>A csoportban dolgozó kollégák módszertani kultúrájának színesítése, segítése a mindennapok gyakorlatában</p>	<p>AZ RPI intézetének webináriumára szeretettel jelentkezünk be, az ott elhangzottakat nagyon színesen beépíthetjük mindennapi munkánkba, ill. ismerhetjük meg más református intézmények módszertani kultúráját.</p> <p>Március hónapban jelenléti formában is részt vettünk egy RPI által szervezett szakmai napon, Hajdúböszörményben. (bibliai történetek</p>	<p>Megvalósult 3 fő óvodapedagógus</p> <p>Megvalósult 7 fő óvodapedagógus</p>

	dramatizálását láthattuk, reflexióval)	
az” Állatbarát Óvoda” cím megtartására tervezett tevékenységek megszervezése	Kiemelt szerepet kapott a félév során ennek a címnek a megtartására szervezett programjaink mindegyike. A következő időszakban ehhez kapcsolódóan még vannak tervezett alkalmaink. Június hónapban 2. alkalommal vehette át óvodánk az Állatbarát címet a budapesti Állatorvosi Egyetemen.	Megvalósult Megvalósult
Szabadidős játéktevékenység dúsítása.	Folyamatosan keressük a lehetőségeket, a közös megbeszélések alkalmával, gyakorlatba építjük egymás ötleteit.	Megvalósult
Esélyegyenlőségre törekvés, esélyegyenlőség lehetőségének megteremtése	Aktív részvétellel a mindennapok gyakorlatában ugyanolyan érzékenyen, ahogy eddig is.	Megvalósult
Már bevezetett jó gyakorlatok működtetése, és újabbak kidolgozása	A korábbi nevelési években kialakított jó gyakorlatok megvalósulása, folyamatos megújítások tervezetében. A további időszak előkészítése. “Jó-lét napok” Nevelési koncepciónk egy-egy fontos területe jelent meg a hét minden napján!	Megvalósult. ill. folyamatban van. Megvalósult

1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

Nyitottak vagyunk a változásokra, az innováció befogadására, igyekeztünk megfelelni a mindenkori társadalmi elvárásoknak. Nevelőmunkánk során, elsődleges helyen szerepel a gyermekek differenciált fejlesztése, a szociálisan rászorultak felzárkóztatása, esélyteremtés és a tehetséggondozás.

- A következő években lehetséges minősítési eljárásokat figyelembe véve, nagy hangsúly került a dokumentációk kivitelezésére.
- Az éves anyaggyűjtés elősegítette a tematikus tervek folyamatát, melyre a heti tervek épültek.
- A tematikus hetek az évszakoknak megfelelően íródtak, megjelenítve a jeles napokat és a világi ünnepeket.
- A gondozási területeknél tudatosan, átgondoltan megjelentek az óvónői, dajkai feladatok.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” minden csoportban elkészült az első félévben, a szülők tájékoztatást kaptak fogadóóra keretén belül.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai munkában fontosnak tartjuk, hogy érzelmi biztonságban, otthonos, derűs, családi légkörben, szeretetteljes nevelésben tevékenykedhessenek a gyermekek. Nagy energiát fektetünk a szülőkkel való eredményes együttműködésre, a család és az óvodai értékrend közelítésére. Igyekszünk a rendszeres szülői tájékoztatással, családi programok szervezésével a szülőkkel való partnerkapcsolatot erősíteni.

Óvodánkban vegyes csoportok működnek. Minden óvodapedagógus ennek megfelelően tervezdifferenciáltan. Éves terveikben az évszakok lebontásában jelennek meg az éves feladatok.

Nevelési tervet pedagógusaink az év folyamán kettőt készítenek, félévenkénti értékeléssel zárták azokat.

2.1.A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele

- Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességéhez mérten, megfelelő, saját ütemben fejlődjön.
- Kiemelten kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozást, a csoporton belül történő beilleszkedést, az egyenlő bánásmódot, esélyteremtést.
- Az ismeretek átadása komplexen épült be a mindennapokba.

Lehetőség szerint a tudás átadására, ismeretek új szerzésére- a már meglévő tapasztalatokon túl- a közvetlen tapasztalásra fektettünk nagy hangsúlyt.

- A gyermek alapvető tevékenysége a játék: nagyon fontosnak tartjuk ennek betartását a szabályok alakítása és a közösség formálása mellett.
- A gyermek viselkedésének, kommunikációjának mozgatórugója a felnőtt minta, a pedagógus példája!

2.2.Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

Intézményünk céljait az alapdokumentumok rögzítik. Az óvoda minden dolgozója modellként él a gyermekek között.

- A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának.
- Alapvető az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltsága, együttműködése. (a 2 hetes váltás ezt nagyon jó megalapozta)
- Általános igény volt a felmerülő problémák azonnali megbeszélése, melynek igyekeztem eleget tenni.
- Az félévén folyamán többször igényelték a kollegáim az alkalmyszerű, rövid értekezletek összehívását is.

Az intézményen belül, valamint egész közösségünkre vonatkozóan fontosnak tartom, a harmonikusan együttműködő felnőtt közösség kialakítását. Az új kollegák beilleszkedésére nagy figyelmet fordítottam, ezért kiemelt feladatomból volt az új kollegák közösségünkbe történő beilleszkedésének, szakmai előbbre jutásának folyamatos segítése. Fontosnak tartottam a megfelelő szakmai tájékoztatottságot, a kreatív gondolkodást, egymás megsegítését, az összedolgozást.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

3.1. Az óvoda működése, értékelése

Az idei nevelési évtől látom el az óvoda vezetői feladatait. Nyilvánvalóan előfordultak nehézségek, de számíthattam a kollegák segítségére. A zavartalan működéshez azonban minden tárgyi feltétel biztosított volt számunkra.

3.2.Szakmai műhelyek

Szeptembertől megalakultak óvodánk szakmai műhelycsoportjai:

- esztétikai szakmai műhely
- mérés-értékelés szakmai műhely

A szakmai műhelyeknek van egy irányítója, akik segítségével a hétköznapiakban, kiemelt programokon, különféle feladatokat felőlelve, színesítve az óvodai életet fogták össze a nevelőközösséget, szervezték meg a pedagógusok esetleges feladatait.

3.3. Információs rendszer

- Fontosnak tartottam, hogy az óvodán belül harmonikus legyen a légkör. A problémákat megbeszélések, rendkívüli értekezletek során feltártuk, igyekeztünk közös megoldást találni.
- Kollegáimra jellemző, hogy megfelelő motiváció után igyekeznek kivenni részüket a közösségi életből. Igen sok és szerteágazó az a feladat, amit intézményünk képvisel.
- Közös nevelési értekezletet egyszer, óvodai értekezletet havi rendszerességgel tartottunk. (ill. alkalmasszerűen)
- Kollegáimmal tartott egyéb kapcsolatok: közös messenger csoport (óvodapedagógusok, dajka néni), illetve emailen.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánkban fontosnak tartjuk a külső partnerek kapcsolati rendszerét, ezért azokat mi magunk tudatosan alakítjuk, keressük a lehetőségeket. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül befogadjuk az innovatív ötleteket, kihasználjuk ezeket a lehetőségeket, hiszen vannak gyermekeink (hátrányos helyzetűek), akik csak ezen lehetőségek által tapasztalhatják meg a felkínált lehetőségeket, élményeket.

4.1. Az intézmény külső kapcsolatai

- A szülői elvárások megfelelőek intézményünkkel szemben, munkánkkal általában elégedettek. A gyermekek szívesen jönnek óvodába, az újonnan érkezők beilleszkedésére nagy figyelmet fordítottunk.

Kapcsolatunk szoros volt:

- A fenntartóval, együttműködésünk a kölcsönös tiszteleten alapul.
- A Bán Zsigmond Két Tanítási Nyelvű Ref. Általános Iskola és AMI-val, mint iskolánkkal, hiszen feladatunk a közös célok megvalósítása.

Tiszafüredi Pedagógiai Szakszolgálattal: a szakszolgálat vizsgálta, gyermekeinkre javaslatot tett további vizsgálatokra, fejlesztésekre. Kapcsolattartásunk személyes, naprakész, a szoros együttműködés jellemzi.

- Egészségügyi szolgáltatókkal: a védőnők közösen összeállított munkaterv alapján látogatják a gyermekeket és végzik feladataikat.

- A Kovács Pál Művelődési Központtal együttműködési megállapodásunk van. A felkínált programokból igyekeztünk úgy válogatni, hogy azok az óvoda pedagógiai elveivel, érték közvetítésével, tartalmával összeegyeztethetők legyenek, segítsék elő a nevelési feladatok eredményesebb megvalósítását.
- Tagintézményeinkkel az egyes rendezvényeink kapcsán szoros kapcsolatot ápolunk.

5. A pedagógiai munka feltételei

Óvodánk a nevelés, tanulási-tanítási folyamatának tárgyi környezetét a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki.

5.1. Tárgyi feltételek

- Az ábrázoló tevékenységhez év elején igénynek megfelelően jó minőségű eszközöket vásároltunk.
- Folyamatosan törekszünk az épületek állagának megóvására, karbantartására. A nevelési év kezdetére, ill. év közben a szükséges munkálatok megtörténtek.
- Az óvodánk udvari, valamint csoportos játékeit felülvizsgáltuk, azokat szükség szerint javítottuk, selejteztük, pótoltuk.
- Az igényeknek megfelelően étkezési eszközök cseréje történt. (tányér, pohár)

Az intézményünk anyagi feltételei, költségvetése biztosítja a zavartalan működést. Gondot fordítottunk a takarékosagra.

5.2. Személyi feltételek

Óvodapedagógus (óvodavezetővel)	7 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Nevelést-oktatást segítő szakképzett személyzet	4 fő

	Fő
Gyakornok	2 fő
Pedagógus I	2 fő
Pedagógus II	3 fő

1 fő szakvizsgás pedagógus.

Nevelőtestületünk jelenleg szakmailag jól felkészült, innovatív pedagógusokból tevődik össze. A nevelő munkát segítő kollegáknak nagy szerepe van a mindennapokban. A gyermekek gondozása mellett más feladatokban is aktívan kivették részüket. Segítő

közreműködésüknek köszönhetően biztosítani tudtuk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört az intézménybe járó gyermekeknek. A pedagógiai asszisztensek segítették az óvodapedagógusok munkáját, azon gyermekek foglalkoztatásával is, akiknek szükségük volt erre.

6. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

6.1.A Pedagógiai Programban kitűzött célok

- Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.
- Nevelőmunkánk alapelvei: Családias légkörben, nyitottan, együttműködve nevelni a gyermekeket. A szabad játékban biztosítottuk a helyet, időt, eszközt és az élményszerzési lehetőséget.

6.2.Egészséges életmód kialakítása

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek a kiegyensúlyozott mindennapi élet alapjai. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan élettani szükségleteik figyelembevételével tervezték.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek fejlődése és növekedése életkoruknak megfelelően alakuljon, szükségük van a rendszeres és elégséges táplálkozásra.

- A változatos mozgás lehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk volt, ezért mindennap alkalmat teremtünk rá.
- Az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van a nyugodt, zavartalan pihenésre. Ehhez, megfelelő, biztonságos, szeretetteljes légkört biztosítottunk.

6.3.A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

A játékot a gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tartjuk.

- Biztonságérzetet nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása a játéktevékenységekhez folyamatosan előtérben volt.
- Életkori sajátosságra való tekintettel a nagymozgásokra épülő játéktevékenységeket is támogattuk.

- A mozgásos játékokon túl lehetőséget nyújtottunk az óvodában a gyakorló és szerepjátékok megélésére is.

7. Statisztikai adatok

Csoport	óvodapedagógus	dajka	létszám
Fecske csoport	Hajnal Zoltánné Svecné Varga Melinda	Illésné Nemes Ildikó	30 fő
Napocska csoport	Malinóczkiné Nagy Anita Juhász Csenge	Madarász Józsefné	29 fő
Katica csoport	Fritz Blanka	Erdős Pálné	30 fő
Búzavirág csoport	Fazekasné Szabó Zsuzsanna Nagy Borbála	Nagy Judit	28 fő

Összesen: 117 fő

	óvoda
összesen:	117 fő
SNI	4 fő
HH	5 fő
HHH	7 fő