



**BÁN ZSIGMOND REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYEVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS
ÓVODA**

ÉV VÉGI FŐIGAZGATÓI BESZÁMOLÓJA

2024-2025.

Készítette: Takácsné Paksi Mária
főigazgató

Tiszafüred, 2025.

Tartalomjegyzék

Bevezetés

1.Pedagógiai folyamatok

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

3.Eredményesség

4.Esélyegyenlőség, verseny-és pályázati eredmények

5.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.Az intézmény külső kapcsolatai

7.A pedagógiai munka feltételei

8.A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

BEVEZETÉS



A 2024/2025-ös tanév szeptemberétől a tagintézményeinkkel: a Tiszaszőlősi Általános Iskola, a tiszaszőlősi Cseperedő Óvoda, a tiszaderzsi Napsugár Óvoda és a Tiszaigari Óvoda munkatársaival együtt kezdtük meg a újra a nevelési és az oktatási tanévet.

Egyik kiemelt pedagógiai céljainkhoz kapcsolódó, intézményi szinten szervezett és koordinált feladatunk volt ebben a nevelési és oktatási tanévben is a tagintézmények közötti áttanítás illetve az óvodák esetében a nevelési napok segítése, az intézmény pedagógusai közötti horizontális és vertikális pedagógiai-szakmai együttműködés biztosítása.

Az év elején betervezett feladatokat megvalósítva, eredményes nevelési-oktatási évet zártunk intézményeinkben.

A tiszafüredi Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda közel 900 fő diákot számláló gesztor intézmény. A székhely intézmény egy többcélú intézmény, ahol több mint 400 általános iskolai tanuló, 120 óvodás kisgyermek és a művészeti képzésen több mint 250 művészpálya tevékenykedik. Az intézmény általános iskolai tagintézményében közel 100 tanulót oktatunk, míg a három tagóvodában 100-nál több óvodás kisgyermek nevelkedett.

A 2024/2025-ös tanévben a két általános iskolában közel 510 tanuló nevelkedett a nyolc évfolyamos általános iskola tanterv szerint. A tanulók többsége helyi, a többi diák a környező községek valamelyikéből járt be az intézmény saját buszait igénybe véve. Az arculatot ebben a tanévben is döntően a két tanítási nyelvű tagozat és a művészeti képzés jelentette, amit kiegészítettek a szakköreink, szabadidős tevékenységeink. Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciált oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva, amely az Alapító Okirat enged. Az esélyteremtést figyelembe véve a gyengébb képességű tanulókra is odafigyelünk, felzárkóztatás

révén számukra is igyekszünk megadni az esélyt, valamint segítjük a lemorzsolódásukat is megakadályozni. Ebben hatékony eszközök az Útravaló pályázatok, a fejlesztő foglalkozások. A minőségi munkavégzés mellett változatlanul a gyermekközpontú, szeretetteljes szemlélet volt a mindennapjaink legfőbb irányító elve.

Intézményeinkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségfejlesztésére, ezen belül is a nevelésre, melynek színterei elsősorban az óvodai és iskolai szabadidős programok, művészeti foglalkozások, nyári táborok, melyek pozitívan hatnak a tanulóink személyiségére. Nemzeti, egyházi, városi, iskolai ünnepeink (pl. tanévnyitó, október 06., október 23. március 15. áldozó csütörtök, ballagás stb.), hagyományaink ápolása (pl. Bán Zsigmond-nap) a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés területén nyújtanak remek alkalmakat. Hangsúlyt fektettünk továbbra is a testi és lelki egészségre nevelésre is (pl. Ozsváth-kupa, nyári táborok stb.). A szaktárgyi oktatásban pedig minden lehetőséget megragadtunk a fenntarthatóság, a környezettudatosság (pl. Víz világnapja, A Föld napja, stb.), vagy éppen a tanulás tanítására (pályaválasztási tanácsadás, Pályaorientációs nap).

Tanulóiifjúságunk az iskolánk életében aktívan részt vettek, fontos volt számukra, hogy a „bánzsigmondosok” és a hagyományokat szívből örökítik át egymásra. Az év sikeressége rajtuk is állt. Hálás szívvel gondolok a szülőkre, a szülői munkaközösségre, akik áldozatos munkával kapcsolódtak be az év feladataiba. Érdeklődők és támogatók voltak, mindig számíthattunk segítségükre. Köszönet illeti a működtetőt és fenntartót: a Tiszafüredi Református Egyházközség Presbitériumát és Lelkészelnökét feleségével együtt is.

A 2024/2025-ös nevelési-oktatási év végi beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: a tagintézmény-igazgatóktól, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, DÖK- segítő pedagógusok, BECS -vezető, Útravaló FEH - adminisztrátor beszámolói, statisztikai adatok, valamint az éves munkaterv, Eseménynaptárak.

Fenntartó

A tiszafüredi Református Egyházközség és a presbitériuma az intézmény fenntartója és működtetője. Tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumok működnek az intézményünkkel kialakított hatékony, folyamatos kétirányú kommunikációs gyakorlattal támogatottan. A kapcsolattartás egyik fontos eszköze a főigazgató illetve szükség esetén a gazdaságvezető részvételével tartandó presbiteri gyűlések voltak a 2024/2025-ös nevelési-oktatási évben. Folyamatos, heti vezetői egyeztetés mellett külön kiemelő az intézményt érintő kérdésekben való egyeztetés: mint például a következő nevelési-oktatási év tervezése, tantárgyfelosztások,

személyi kérdések, költségvetés esetében. A nevelési-oktatási év során folyamatos rendszerességű az egyéni megbeszélés, egyeztetés a fenntartó Lelkészelnök úrral.

Az intézmény tagintézményei

- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaszőlősi Általános Iskolája / 5244 Tiszaszőlős, Alkotmány út 12./*
 - általános iskola 1-8. évfolyam,
 - alapfokú művészetoktatás 1-12. évfolyam
- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaszőlősi Cseperedő Óvodája / 5244 Tiszaszőlős, Szabadság tér 7. /*
 - óvodai nevelés 2 csoportban
- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaderzsi Napsugár Óvodája / 5243 Tiszaderzs, Béke tér 2./*
 - óvodai nevelés 2 csoportban
- *Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaigari Óvodája / 5361 Tiszaigar, Petőfi Sándor út 28. /*
 - Óvodai nevelés 1 csoportban

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény működéséhez, a pedagógiai folyamatok megtervezéséhez, megvalósításához és az ellenőrzéséhez, értékeléséhez szükséges a közös munka: fenntartó, munkatársak, szülők, külső partnerek és a szakmai programunk a Pedagógiai program, mely a tervezést is szolgálta. A pedagógiai folyamatok legfontosabb célja a tanulóink tanulási folyamatainak megszervezése, az ismeretátadás - ismeretszerzés folyamatának maximális biztosítása. A nevelési-oktatási év éves tervében, a munkatervekben megtervezett célok, időpontok, határidők, megvalósításra kerülő programok és a megvalósulásért felelős pedagógusok személyének kiválasztása mindig közös döntés eredménye. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési és tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók, munkatársak és az intézmény partnereinek az elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek, és az év végi beszámolók megállapításai, a fenntartói elvárások alapján történnek a következő tanév tervezései. A pedagógiai folyamatok legfontosabb célja a tanulóink

tanulási folyamatainak megszervezése, az ismeretátadás - ismeretszerzés folyamatának maximális biztosítása az esélyteremtés tükrében.

1.1.A tanórai nevelő-oktató munka

Az intézményeinkben az alábbi munkaközösségek működnek továbbra is: az általános iskolákban 2 alsós és 1 felsős munkaközösség és 2 diákönkormányzat, valamint több iskolai és óvodai szakmacsoport végezte a nevelési és az oktatási - tanítási feladatokat a 2023/2024-es nevelési-oktatási évben. A két tanítási nyelvű tagozat programjának a bevezetése óta egy idegen nyelvi szakmacsoport irányítja, szervezi intézményünkben az angol két tanítási nyelvű oktatást. A munkaközösségek, szakmacsoportok az év során összedolgoznak, folyamatos kapcsolatot tartanak egymással, akik legfontosabb év eleji feladata volt a Pedagógiai program, Helyi tanterv átnézése, a Munkatervek elkészítése. A szaktanárok augusztus 31-ig elkészítették a tanmeneteiket, csoportmunkaterveket a helyi tantervhez és csoportokhoz igazítva. Elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, szakköri tematikákat a kollégák a szükséges módosításokkal együtt, melynek ellenőrzése is megtörtént a tanév elején. A tanmenetekbe beépítették a szociális kompetencia fejlesztését és a fenntarthatóság témakörét, a digitális kompetenciát és a különböző alkalmazandó munkaformákat. Év közben a tanmenettől vagy a csoporttervtől való eltérés a csoport vagy osztályközösségen belül kialakult vagy felmerült aktuális problémák megoldása érdekében, vagy előre nem tervezett program megvalósítása miatt történt. Az osztályfőnökök figyelemmel kísérték a saját osztályuk tanulmányi eredményeit, feltérképezték a diákok szociális hátterét, igyekeztek segíteni a gyerekek iskolai, családi és egyéni problémáinak megoldásában. Szükség esetén szakember segítségét kérték ehhez / fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus stb.). A munkaközösségek, szakmacsoportok fontos szerepet játszanak az óvodák és az iskolák életében. Egy-egy terület munkáját, programjait szervezik, koordinálják, gyakorlatilag lefedik valamennyi nevelési-oktatási területét. A tanórai nevelő-oktató munka során a nevelőtestület tagjai minden osztályban alkalmazták az egyéni bánásmód elveit, a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát és a KIP-módszereket. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelent a tanítási folyamatban, elsősorban a drámaórákon, az óvodai csoportokban. A projekt módszer elsősorban az ünnepkörökhöz kapcsolódva jelent meg mind az óvodáinkban, mind pedig az iskoláinkban. Az általános iskolákban már szeptemberben elkezdjük a felkészítést a félévi és az év végi vizsgákra. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást is fontos feladatunknak tartjuk. Ezt szakköri formában vagy órakeretben differenciált foglalkozással igyekeztünk megoldani.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő - oktató munka megvalósulása változatos formában történt. Fejlesztő, felzárkóztató- felkészítő csoportok, szakkörök, művészeti foglalkozások szerveződtek, melyeken az iskolánk tanulói részt vettek. A csoportok elősegítik a felzárkóztató vagy a tehetséggondozó munkát.

Az óvodai és iskolai felzárkóztatásokban, a tanulók fejlesztéseiben Lakatosné Kovács Ágnes, Fülöp Enikő, Deák Róza, Rajna Jánosné, Katona Evelin kolléganők külön foglalkozások tartásával működtek közre.

Szabóné Varkoly Zsuzsanna lelkeszasszony keddenként énekkari foglalkozásokat tartott a tanév során. A 2.,3.,4. és 5. évfolyamosok alkották iskolánk kórusát. Fellépéseikkel színesítették a városi és az iskolai ünnepeket, az egyházi rendezvényeket, ahol nemcsak magyarul, hanem az angol két tanítási nyelvű tagozatra járó énekkarosaink segítségével angol dalokkal is elkápráztatták a műsor hallgatóit.

A központi felvételire jelentkező nyolcadikosok részére Jeczó Renáta magyar, Orosz Zsuzsanna matematika felvételi előkészítőt tartott.

A tanítási órákon kívül délutánonként versenyekre készítettük fel a tehetséges diákokat.

A székhely általános iskola pedagógusai ebben a tanévben ismerkedtek meg a KRÉTA-napló használatával, melynek segítségével naprakészen nyomon követhették a szülők gyermekeik tanulmányi előmenetelét, hiányzását, illetve a magatartásra és szorgalomra vonatkozóan is bejegyzéseket kaptak. A gyermekeik dicséretéről és figyelmeztetéséről időben értesülhettek. A tanév elején minden osztályfőnök egyeztetette és ellenőrizte a KRÉTÁ-ban az osztálya adatait. Év közben folyamatosan vezette a hiányzások igazolásait, figyelemmel kísérte a diákok tanulmányi előmenetelét. Az osztályfőnökök folyamatosan tartották a kapcsolatot év közben a szülőkkel, szülői értekezletet tartottak, biztosítva a szülő-szaktanár közötti együttműködést.

1.3.1. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A) Az iskolán kívüli nevelő-oktató munka megvalósulása első sorban a tavaszi és az őszi hónapokban szerveződik, de szinte egész évben folyamatos. Így ebben a tanévben Filharmónia-előadáson, illetve a Harlekin-színház előadásain vehettek részt alsós diákjaink. Rendszeresen ellátogattunk a Kovács Pál Művelődési Ház kiállításaira, író-olvasó találkozóra a városi könyvtárba. A Kiss Pál Múzeum kiállításain, játszóházain, a Fazekas tájház és a városi Ifjúsági és Közösségi Ház programjainak rendszeres látogatói voltunk. A Lázár Ervin program színházi

előadásain vettünk részt. A 7-8. osztályosok a **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program** részesei voltak. Rendszeresen részt vettünk a város életében, bekapcsolódunk a városi programokba. Az adventi város több pontjára is elszáhlalt decemberben óvodásaink, iskolásaink. Az óvodai csoportok és az osztályok életét az egyes tanulmányi kirándulások tették színesebbé, melyek a csapatépítés, közös élményszerzés színterei is volt. A közös programok hatalmas élményt jelentettek minden tanulócsopórt számára. Iskolabuszainkkal könnyebb és nagyobb lehetősége van minden intézménynek a kiválasztott programok eljutásához.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervekben minden év elején rögzítjük a nevelési és a tanév során megvalósuló hagyományos, vagy aktuális programjainkat, amelyek rendszerint kiegészülnek egyéb, előre nem látható rendezvényekkel. Minden hagyományos és időszerű rendezvényünk egyaránt szolgálta a 2024/2025-ös évben a gyerekek szabad idejének hasznos eltöltését, a tanórán kívüli nevelés-oktatás feladatait és a közösségépítő, közösségformáló tevékenységet, a hitéleti nevelést. Ebben a tanévben is a hagyományoknak megfelelően olyan programokat szerveztünk, melyek a szórakozás mellett kiemelt feladatként jelentek meg az egyes óvodai, művészi csoportok és az osztályok munkájában (évnvnyitó, télapó, farsang, művészeti kiállítások, iskolai versenyek, ballagás, DÖK-nap, évvzáró stb.)

1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai

a) A 2024/2025-ös tanév elején megtörtént a gyerekek prevenciós szűrése. Az előkészítő időszak megfigyelései alapján a fejlesztő pedagógus kollégával egyeztetve végezték el kollégák a DIFER- mérést.

b) A netfit fittségi teszt:

A statisztikai táblázatok alapján az egyszerűsített fittségi index javuló tendenciát mutat. Törekszünk arra, hogy minden órán szerepeljenek a NETFIT feladataihoz szükséges képességeket fejlesztő gyakorlatok, feladatok.

A tanulók hozzáállása a feladatokhoz jónak mondható. Az előző tanévhez képest már jobban motiváltak, a „NETFIT csúcstartók” táblázata ebben sokat segített. Még mindig, a tanulók számára nehézséget okozó feladatok végrehajtásában nem elég kitartóak.

Továbbra is célunk, hogy a testnevelés órákon a tanulók fel tudjanak készülni a mérésre illetve, hogy kellő képen motivált legyen ahhoz, hogy a legjobb képessége szerint teljesítsen.

c) Az országos kompetenciamérés eredményei, értékelése, elemzése

Intézményünk a 2025 tavaszán végzett országos kompetenciamérés eredményeit intézményi szinten feldolgozta, értékelte. Ennek figyelembevételével készült el az intézményi szintű értékelés, s erre építve a majdani feladatok meghatározása.

Az intézmény a feladatokat beépíti a következő tanév éves munkatervébe.

A jogszabályok és a törvényi előírások alapján elkészítettük az intézkedési tervünket, elsősorban a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségessé teszi, hogy minden évben áttekintsük az elért eredményeket, meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat. Ez az értékelés és feladat-meghatározás szabja meg a pedagógusok számára a fejlesztési munka irányát a következő tanévben minden évfolyamon. Annál inkább indokolt ez az áttekintés, mert már több évre visszamenőleg rendelkezésre állnak az elért eredmények, ami alapján következtetéseket lehet levonni az eddigi rövid távú intézkedések hatékonyságára, eredményességére is. Ez kiinduló pontja lehet a következő rövid és hosszabb távra tervezett feladatoknak, elvárt eredményeknek.

Törvényi háttér

Törvényi háttér Az Országos kompetenciamérések rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény írja elő.

A részvétel – kevés kivételtől eltekintve – minden érintett diák számára kötelező. A mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § rendelkezik.

20/2021.(VI. 8.) EMMI rendelete a 2021/2022-es tanév rendjéről és az egyes oktatási szabályozó miniszteri rendeletek módosításáról.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

80. § (1) A hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben 6 meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

(5) A fenntartó a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervet a kormányhivatalnak. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez - jogszabályban meghatározottak szerint - pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv a kormányhivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

(6) A képességszinteket az adott tanévben az országos mérési feladatok keretében felmért tanulók teljesítményértékei alapján kell meghatározni pedagógiai, méréselméleti és statisztikai számítások alapján.

Mérés területei

A digitális átállás során megújultak a mérés tartalmi keretei, kiegészülve az új területek és digitális feladattípusok leírásaival, melyek meghatározzák a mérés összeállításának elveit és az egyes tartalmi területek és gondolkodási műveletek arányait. A tesztek olyan matematikai eszköztudást, szövegértést, természettudományos műveltséget és idegen nyelvi képességet vizsgáló feladatokból álltak, amelyek nem elsősorban a tantervi tartalmak ismeretét mérik,

hanem ennél többet: azt vizsgálják, hogy a tanulók hogyan tudják a tanultakat valódi szövegek, helyzetek és megoldandó problémák kapcsán alkalmazni.

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

A természettudományos műveltséget vizsgáló tesztekben a természettudomány 7 kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

A nyelvi képességet vizsgáló nyelvi mérések két területet fednek le, angol és német nyelvből mérik a funkcionális nyelvhasználatot. A tesztekben autentikus forrásból származó eredeti vagy szerkesztett szövegekkel találkoznak a diákok. A feladatok az olvasott vagy hallott szövegek megértését mérik. Fontos kiemelni, hogy az angol és német nyelvi eredmények nem hasonlíthatók össze egymással.

A mérési eredmények elemzésének, értékelésének célja

1. Az iskolában folyó szakmai munka eredményességének, hatékonyságának vizsgálata a tanulók alapkompenciáinak fejlettségét illetően matematikai-logika és olvasás-szövegértés, idegennyelvi és természettudományi kompetencia területeken.

2. Információk nyújtása az iskola partnerei és pedagógusai számára a tanulók alapkompenciáinak fejlettségéről, az iskola fejlesztő munkájáról.

A 2024/2025-ös kompetenciamérés gyorselemzésének adatai

4. évfolyam

A mérés évében a 4. osztályos tanulók 56-an voltak.

Matematika

Tanulócsoportok	Matematika								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)	0	6	20	18	8	4	0	0	0
Tanulók aránya	0%	10.7%	35.7%	32.1%	14.3%	7.1%	0%	0%	0%

Szövegértés

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)	0	2	9	18	13	8	4	2	0
Tanulók aránya	0%	3.6%	16.1%	32.1%	23.2%	14.3%	7.1%	3.6%	0%

A tanulók szövegértésből nagyon ügyesen teljesítettek, matematikából többet kell gyakorolni.

5. évfolyam

A mérés évében a 5. osztályos tanulók létszáma 54 fő, mindenki elkészítette a matematika és szövegértés felmérést. A digitális kultúra és történelem részt egy tanuló nem oldotta meg.

Matematika

Tanulócsoportok	Matematika								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	0	2	14	18	11	4	3	2	0
Tanulók aránya	0%	3.7%	25.9%	33.3%	20.4%	7.4%	5.6%	3.7%	0%

Szövegértés

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	0	3	9	12	14	8	6	2	0
Tanulók aránya	0%	5.6%	16.7%	22.2%	25.9%	14.8%	11.1%	3.7%	0%

Digitális kultúra

Tanulócsoportok	Digitális kultúra								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	1	3	14	17	13	4	2	0	0
Tanulók aránya	1.9%	5.6%	25.9%	31.5%	24.1%	7.4%	3.7%	0%	0%

Történelem

Tanulócsoportok	Történelem								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	1	0	1	13	20	9	7	3	0
Tanulók aránya	1.9%	0%	1.9%	24.1%	37%	16.7%	13%	5.6%	0%

A képesség szintek azt mutatják, hogy szövegértés és történelemből ügyesek voltak tanulóink.

6. évfolyam

A mérés évében a 6. osztályos tanulók létszáma 52 fő, mindenki elkészítette a matematika és szövegértés felmérést. A digitális kultúra és történelem részt egy tanuló nem oldotta meg.

Matematika

Tanulócsoportok	Matematika								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	1	5	16	16	12	2	0	0
Tanulók aránya	0%	1.9%	9.6%	30.8%	30.8%	23.1%	3.8%	0%	0%

Szövegértés

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	1	10	13	11	14	2	1	0
Tanulók aránya	0%	1.9%	19.2%	25%	21.2%	26.9%	3.8%	1.9%	0%

Természettudomány

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	5	24	13	9	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	9.6%	46.2%	25%	17.3%	1.9%	0%	0%

Angol

Tanulócsoportok	Angol nyelv							
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény							
	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
6. évfolyam (fő)	0	6	17	11	10	6	2	0
Tanulók aránya	0%	11.5%	32.7%	21.2%	19.2%	11.5%	3.8%	0%

Digitális kultúra

Tanulócsoportok	Digitális kultúra								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	1	7	14	17	9	4	0	0
Tanulók aránya	0%	1.9%	13.5%	26.9%	32.7%	17.3%	7.7%	0%	0%

Történelem

Tanulócsoportok	Történelem								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	4	14	15	15	4	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	7.7%	26.9%	28.8%	28.8%	7.7%	0%	0%

A képesség szintek azt mutatják, hogy a csoport nagy része minden tantárgyból a 2-3-4-es szinten teljesített.

7. évfolyam

A mérés évében a 7. osztályos tanulók létszáma 34 fő, melyből 1 tanuló nem jelent meg.

Matematika

Tanulócsoportok	Matematika								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	0	0	2	7	12	10	3	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	5.9%	20.6%	35.3%	29.4%	8.8%	0%	0%

Szövegértés

		Szövegértés								
Tanulócsoportok		2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)		0	0	2	8	10	8	5	1	0
Tanulók aránya		0%	0%	5.9%	23.5%	29.4%	23.5%	14.7%	2.9%	0%

Természettudomány

		Természettudomány								
Tanulócsoportok		2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)		0	1	2	7	15	7	2	0	0
Tanulók aránya		0%	2.9%	5.9%	20.6%	44.1%	20.6%	5.9%	0%	0%

Angol idegen nyelv

		Angol nyelv							
Tanulócsoportok		2024/2025-ös tanév előzetes eredmény							
		Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
7. évfolyam (fő)		0	1	5	12	9	5	2	0
Tanulók aránya		0%	2.9%	14.7%	35.3%	26.5%	14.7%	5.9%	0%

Történelem

		Történelem								
Tanulócsoportok		2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)		0	0	1	6	8	9	6	3	1
Tanulók aránya		0%	0%	2.9%	17.6%	23.5%	26.5%	17.6%	8.8%	2.9%

Digitális kultúra

Tanulócsoportok	Digitális kultúra								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	0	0	3	2	9	12	7	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	8.8%	5.9%	26.5%	35.3%	20.6%	2.9%	0%

Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók minden tantárgyból a középszint vagy középszint feletti, eredményeket értek el.

8. évfolyam

A mérés évében a 8. osztályos tanulók létszáma 36 fő, ebből két tanuló nem vett részt a mérésben matematika és szövegértésben, 3 tanuló angol és természettudományból, 4 tanuló digitális kultúra és történelem tantárgyból

Matematika

Tanulócsoportok	Matematika								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	2	0	2	10	10	10	1	1	0
Tanulók aránya	5.6%	0%	5.6%	27.8%	27.8%	27.8%	2.8%	2.8%	0%

Szövegértés

Szövegértés

Tanulócsoportok	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	2	0	3	6	15	9	1	0	0
Tanulók aránya	5.6%	0%	8.3%	16.7%	41.7%	25%	2.8%	0%	0%

Természettudomány

Tanulócsoportok	Természettudomány								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	3	0	4	7	7	8	4	3	0
Tanulók aránya	8.3%	0%	11.1%	19.4%	19.4%	22.2%	11.1%	8.3%	0%

Angol idegen nyelv

Tanulócsoportok	Angol nyelv							
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény							
	Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
8. évfolyam (fő)	3	2	11	4	5	7	4	0
Tanulók aránya	8.3%	5.6%	30.6%	11.1%	13.9%	19.4%	11.1%	0%

Digitális kultúra

Tanulócsoportok	Digitális kultúra								
	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	4	0	1	5	13	6	7	0	0
Tanulók aránya	11.1%	0%	2.8%	13.9%	36.1%	16.7%	19.4%	0%	0%

Történelem

Történelem									
Tanulócsoportok	2024/2025-ös tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	4	0	2	3	9	13	4	0	1
Tanulók aránya	11.1%	0%	5.6%	8.3%	25%	36.1%	11.1%	0%	2.8%

Az eredmények azt mutatják, hogy matematika, szövegértés és természettudományból ügyesek voltak tanulóink. Idegen nyelvből még javítani kell.

Összegzés

A kompetenciamérés gyengébb eredményének lehetséges okai:

- Az olvasás napjainkban nem tartozik a családokban a napi, megszokott tevékenységek közé, így a gyermekek többsége nem lát pozitív követendő példát közvetlen környezetében.
- A családok nem járatnak folyóiratot, heti-, és napilapokat sem. Nem válik tehát általános gyakorlattá szövegek, hírek olvasása, ezek „eszközszerű” használata, az ezekből történő tájékozódás sem.
- Az információszerzés legelterjedtebb formája a televízió nézés, ez nem igényli, és nem fejleszti az olvasott szövegértést.
- Az internetezés kedvelt, de tartalma szintén nem az irodalmi, a természettudományos és technikai ismeretterjesztő információs szövegek köréből kerül ki.
- A kompetenciamérés és az iskolai oktatás tartalma közötti különbség.
- A 8. évfolyamos tanulók 6. osztályban nem vettek részt kompetencia mérésben, mert 2020-ban a pandémia miatt elmaradtak az országos mérések; azaz ez a mostani 8. évfolyam most találkozik először a kompetenciaméréssel.

- A pandémia időszaka alatti online oktatás kevésbé tudta felkészíteni a diákokat a kompetenciamérések rendszerére és feladataira.
- A digitális alapon működő mérés és a papíralapú korábbi mérések összehasonlítása nem biztos, hogy egyértelmű.

Célkitűzés

A kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredmények megtartása mind szöveg-értésből, mind matematikából. A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

Intézkedési terv

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Így minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapon, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.
- Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.
- 7 – 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését. - Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulók eredményes oktatásához.

- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére korrepetálást biztosítunk.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat.
- Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

Feladatok:

- Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése.
- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba.
- Koncentrációfejlesztés.
- Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása.
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

Összegzés

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.

c) Tanév végi vizsgák

A 2024/2025-ös tanév végén is számon kértük felsős tanulóink tudását. Az 5. évfolyamon magyar irodalom, történelem és természetismeretből, a 6. évfolyamon magyar irodalom, történelem, természetismeretből és angol nyelvből 7. évfolyam magyar irodalom, történelem, fizika és kémiából, a 8. évfolyamon magyar irodalom, történelem, biológia, földrajz, angol tantárgyakból tesznek szóbeli vizsgák a tanév végén. Valamennyi felső tagozatos tanuló a szabályoknak és a képességeinek megfelelően eredményesen vizsgázott.

d) Művészeti alapvizsgák

Ebben a tanévben 2025. május 27-én 5 fő, 2025. június 02-án 6 fő sikeresen tette le a művészeti alapvizsgát a 6. évfolyam elvégzése után: szobrászat és kerámia tanszakon 4 fő, fém- és zománcműves tanszakon 5 fő, míg a társastánc tanszakon 2 tanuló vizsgázott eredményesen, így a 2025/2026-os tanévet már felsőbb évfolyamosként kezdhetik.

1.6. Szakmai innováció

Fontos, hogy ismerjék, elfogadják és értékeljék munkánkat, eredményeinket, mert akkor lehet közös jövőt tervezni. Intézményünk pedagógusai szeretik a kihívásokat és nagyon innovatívak. Így nyomon követhető intézményünk mindennapjaiban az innovatív szemlélet. Fontos, hogy a célok beágyazottak legyenek a szűkebb társadalmi környezet elvárásaiba, hiszen a gyermeklétszám alakulását tekintve az intézmény hosszú távú jövőjét, a beóvodáztatást és a beiskolázást biztosítani kell. Ehhez fontos eszköz az intézményeinkben folyó kimagasló szakmai munka, a színes szakmai paletta, amit a gyermekek számára tudunk nyújtani, és amivel az intézmény jó hírét öregbítjük.

A 2024/2025-ös nevelési-oktatási évben a legjelentősebb továbbfolytatott és új innovációink, szakmai programjaink:

- **ALF-program:**

A felsős angol szakos tanárok mellett már informatikaórán is használjuk az **ALF** szoftvert és a hozzá tartozó szerverkapacitást. A program lehetővé teszi, hogy minden diák saját fiókkal rendelkezzen, ahová egyedileg belépve elkészítheti feladatait. A feladatokat nagyon könnyű létrehozni, tizenhat féle feladattípus elkészítésére alkalmas. A program azonnal elvégzi az értékelést és a beállítások segítségével osztályoz is. A program kiváló lehetőséget kínál a rendszeres kompetenciamérésekre való felkészítésre, illetve online dolgozatok íratására.

- **British Culture:**

Angol nyelvi többfordulós verseny ötletgazdája *Ale Klaudia* tanárnő. Októberben megtörtént a verseny meghirdetése. A verseny három fordulóból áll. A tanulók minden fordulóban egy olvasmányt kapnak, amelyet önállóan dolgoznak fel körülbelül egy hónap alatt. Minden forduló egy online teszt kitöltésével zárul, amely az ALF programon keresztül készül el. A tanulók a fordulók végén százalékos formában értesülnek eredményükről. Az olvasmányok és a tesztsorok szintje korcsoportonként eltérő. Eredményhirdetésre júniusban került sor. Alsó – és felső tagozaton is az első három helyezett értékes ajándéktárgyakat vihetett haza. A verseny résztvevőit oklevéllel jutalmaztuk.

• **Európai Mézes Reggeli Program:**

A kezdeményezés célja, a méhek és az egészséges életmód népszerűsítése, a környezettudatos magatartás kialakítása. A program felhívja a figyelmet a méhek szorgos munkájára, ami jelentősen hozzájárul a biológiai környezet alakulásához, melynek hatásait saját magunk is tapasztalhatjuk. *Kereki Beatrix* szülő által tartott előadást a mézkészítés titkairól, a méhcsalád életéről, a mézfogyasztás előnyeiről nagy szeretettel hallgatták tanulóink. Hogy az óvodások és a diákok még könnyebben el tudják képzelni a méhek szorgalmas munkáját, életét, powerpoint prezentáció segítségével tette szemléletesebbé az elhangzottakat. A sok új ismeret mellett „édes élményben” is részesültek az óvodásaink és az iskolás diákjaink a tanórák közötti szünetekben felajánlásnak köszönhetően többféle mézet (repce, akác, vegyes virágméz) kóstolhattak kedvükre, nyitottak voltak a számukra ismerős vagy ismeretlen ízek felfedezésére. A program zárásaként minden tanuló és óvodás kisgyermek kapott egy kis zacskó mézet. Köszönjük a lehetőséget.

• **Íráskihívás**

2023. január 10-én indítottuk új innovációnkat, a 20 napos Íráskihívást *Kozák Ilona* tanító néni ötlete alapján. Terveink szerint minden téli szünet utáni héten a felső tagozatosok számára, március elején a 3-4. osztályosok számára és május végén az 1-2. osztályosoknak hirdetjük meg kihívásunkat, természetesen az iskolai szintjüknek megfelelő erősséggel. Minden nap, hétvégéket is beleértve 2-3 sort szükséges a gyerekeknek írni a kiírás szerinti témákban. E témák között szerepel játékos kérdés, nyelvi kutatás, a mindennapokkal és az iskolával kapcsolatos feladat, gyűjtő munka, illetve a borító készítésével alkotó művészi feladat is.

Célunk, hogy a gyerekek számára élménydús, ám egyes részleteiben elgondolkodtató, alkotó és rendszeres figyelmet, kitartást igénylő projektet nyújtsunk. Szeretnénk, ha a tanulóink körében beszédtemává válna, élményeiket megosztanák egymással. Célunk továbbá, hogy a

munkákat megismertessük az osztályfőnökökkel, ezzel is segítve a tanulók bensőségebb megismerését.

- **„Tölts velünk egy mesés órát!”**

A Tölts velünk egy mesés órát! elnevezésű program egy meglepetés alkalom az első évfolyamos kisdíákjaink számára. Az interaktív program egy mese dramatizálásáról szól, bábok, fejdíszek, jelmezek használatával. Az előadást felsősök, általában az ötödikes tanulók adják elő a legkisebbeknek úgy, hogy bevonják őket is a mese életre keltésébe is. A történet témájához mindig kapcsolunk valamilyen zenés, táncos, mozgásos részt, melyben szívesen vesznek részt a nagyobb és a kisebb diákjaink. A programot *Jeczó Renáta* tanárnő szervezte.

- **Óvoda-iskola átmenet program**

A leendő elsős tanító nénik már szeptembertől aktívan vesznek részt az iskolába készülő óvodások életében. Heti rendszerességgel olyan foglalkozásokat tartanak játékos formában, melyek alapkészségeiket fejlesztik, miközben megismerik a tanító néniket, akik már nem lesznek számukra idegenek az iskolakezdéskor. A teljes nevelési évet átfogó, egymásra épülő programokon keresztül, a gyerekek és a szülők megismerik az iskolában folyó szakmai munkát, a szokásokat, az eszközöket, a lehetőségeket (szülői értekezletek, nyílt napok). A nevelőtestület oldaláról megismerjük a gyermekek tudásszintjét, érdeklődését, hiányosságait. Később az iskola megkezdése után a szeretett óvó nénik meglátogatnak minket egy-egy foglalkozáson. Továbbá a kedves szülők is nagy számban megtisztelnek minket, aminek külön örülünk. Így bepillantást nyerhetnek a vendégeink, hogy mennyi mindent sajátítottak el ez alatt a rövid idő alatt is az ügyes elsőseink. Az óvoda-iskola átmenet célja, hogy játékosan szoktassuk hozzá a gyermekeket az iskolai napirendhez és az osztályteremben folyó munkához. A foglalkozásokon előtérbe helyezzük a játékot, a mesét, a művészetközeli tevékenységeket. Az iskola első hónapja egy előkészítő szakasz a kis elsősök számára. Teljesen új világba csöppennek, ahol szabályok és elvárások vannak, mely idegen a szinte még óvodás kisgyermek előtt. Emiatt az első hét főként a játékról szól, majd fokozatosan előtérbe kerül a tanulás. Ezt a célt szolgálja az óvoda –iskola átmenet. A tanulás megkezdéséhez szükséges képességeket és viselkedési mintákat már az óvodában elkezdik alapozni, amire később az iskolában tudunk építeni. Emiatt elengedhetetlen a közös munka a két intézmény közt. A 2024/2025-ös tanévben *Molnárné Plaskó Csilla* és *Királyné Halmai Csilla* tanító nénik teljesítették az óvodában ezt a programot.

- **Országos Diákalkotói Pályázat**

A 2016/2017-es tanévben indítottuk útjára az Országos Diákalkotó Pályázatot. A Kezdeményezés Gyarmati Viktória táncpedagógust, művészetoktatás-vezetőt dicséri. A pályázattal a célunk az volt, hogy művészeti iskola révén lehetőséget adjunk, hogy a képzőművészeti tanszakra járó művészpálántáink összemérjék tudásukat más általános iskolás diákokkal is. Nagy öröm számunkra, hogy már második éve speciális iskolában tanuló diákok is küldenek pályamunkát.

Ebben a tanévben már az országhatáron kívülre is eljutott a híre a pályázatunknak. Így már külföldi diákok munkáit is megcsodálhatta a közönség.

- **Országos Szépipírás verseny:**

A szépipírás versenyt 2019-es évtől országos levelezős versenyként hirdettük meg. Ezzel is próbáltuk felhívni a figyelmet a kézírás fontosságára, a kéz szem koordináció és az agyi tevékenységek fejlesztésében. A levelezős verseny sikerén felbuzdulva azóta az egész országból várjuk a pályamunkákat. A kezdeményezés *Kozák Ilona* tanító nénit dicséri.

- **VERSÍRÓ PÁLYÁZAT**

A Költészet napja alkalmából versíró pályázatot hirdettünk iskolánkban *Kozák Ilona* tanító néni ötletére építve. Célunk, hogy a gyerekek közelebb kerüljenek a versekhez, más szemmel olvassák azokat. Szeretnénk, ha a Költészet napjához egy új élménnyel kötődnének. E pályázat lehetőséget nyújt azoknak a tanulóinknak, akik esetleg ezen a területen tudják jobban megmutatni magukat, tehetségüket. A bátorságukat növelve nem határoztunk meg sem formai, sem tartalmi megkötést. Örömmel tapasztaltuk, hogy minden évfolyamról készültek versek. Jó volt olvasgatni a beadott verseket, megmutatni a többi gyermeknek is. A kis költők nagyon büszkén vették át díjaikat. Az érdeklődések hatására szeretnénk hagyománnyá alakítani a pályázati lehetőséget és terveink között szerepel egy kis verses füzet létrehozása a tanulóink munkájából.

- **Angol gólyatábor**

A 2024/2025-ös tanévben újra angol nyelvi gólyatábort tartottak az angol nyelvet tanító pedagógusok a leendő első osztályosok számára, akik a két tanítási nyelvű tagozaton kezdték meg tanulmányaikat szeptemberében. A tábor legfőbb célja, hogy a gyerekek megismerjék egymást és a leendő tanítókat, illetve megismerkedjenek az angol nyelv alapjaival. A tábor hétfőtől péntekig tart, amelynek során minden nap különböző témák köré szerveződnek a játékos feladatok és tevékenységek az iskolában. A leendő tanulók elsajátítják a bemutatkozást,

a színek, ételek, játékok és állatok angol nyelvű elnevezéseit. A táborban az iskola anyanyelvi lektora is részt vesz, aki az angol nyelvű kommunikációval ismerteti meg a gyermekeket.

- **Healthy Lifestyle** angol nyelvű egészséges életmód tábor

Másodjára kerül megrendezésre a Healthy Lifestyle angol nyelvű egészséges életmód nyári tábor. A tábor legfőbb célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az egészséges táplálkozás alapjaival és a mozgás fontosságával, amelyek hozzájárulnak az egészség megőrzéséhez. A tábor egy héten keresztül, hétfőtől péntekig tart, amelynek során minden reggel tornával vagy zumbával indul. A délelőtti órák során elméleti és kreatív feladatokat oldanak meg a tanulók az egészséges táplálkozással kapcsolatban. A délutáni órák mozgással, sportolással és játékkal telnek. Néhány délelőtti különböző zöldségekből és gyümölcsökből készült ételt fogyaszthattak a tanulók, mint például: gyümölcs-és zöldségsaláta, gyümölcsturmix, amelyek elkészítésében ők is részt vesznek.

- **Olvasó és angol nyelvű tábor:**

Az olvasás és az idegennyelv megszerettetése, a magyar irodalom, hanem az angol nyelv szerepének fontosságára hívjuk fel a gyermekek figyelmét. Meséket, verseket dolgoznak fel, ehhez kapcsolódóan rajzokat készítenek, játékos feladatokat oldanak meg. Angol nyelvű feladatok (szóban –írásban – hallgatás során – képősszeállítás) pl. a szabadban közös olvasás, játék, társalgás.

- **Tűzzománc és kreatív tábor:**

A pedagógusok az 5 nap során igyekeznek minden nap más-más anyaggal és a megmunkálásukhoz szükséges eszközökkel, szerszámokkal megismertetni a gyermekeket. (Pl.: pirográf, ragasztópisztoly, gipsz, dekorgumi, kiöntőforma). A tábort *Bódi Bianka* és *Máté Mária* pedagógusok szervezik.

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A pedagógus munka egyik fontos része a reflektivitás, viszont fontos a pedagógus számára a visszacsatolás is, amely elsősorban a vezetői ellenőrzések, másodsorban a szülők és a gyerekek visszacsatolásából tevődik össze. A pedagógiai munka belső ellenőrzésére általános jogkörben jogosultak az intézmény vezetői. Ellenőrző tevékenységük elsősorban feladatkörükbe tartozó pedagógiai munkára irányul, de a tanulókkal történő pedagógiai foglalkozás általános kérdéseiben, az adminisztrációs tevékenység, a munkafegyelem betartása területén vezetői beosztásukból eredően általános ellenőrzési, intézkedési joguk és

kötelezettségük is van. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái a következők lehetnek: szóbeli és írásbeli beszámoltatás, értekezlet, óralátogatás, egyéni beszélgetés.

- a pedagógusok által vezetett dokumentumok (KRÉTA - napló, anyakönyvek, bizonyítványok stb.) folyamatos ellenőrzése
- óvoda- és iskolatitkár által vezetett dokumentumok (beírási napló, szigorú számadású nyomtatványok, iktatott dokumentumok, leltározás stb.) ellenőrzése
- tanítási órák ellenőrzése (vezetők, helyettesek, munkaközösség-vezetők)
- A NOKS – munkatársak ellenőrzése (iskolavezetés)

A vezetői ellenőrzés a nevelési és a tanítási év során folyamatos volt és kiterjedt az egész intézményre, tagintézményre. Vezetőként megosztottam vezetőtársaim között a saját feladatkörükhöz kapcsolódóan az ellenőrzési feladatokat. Főigazgatóként elsősorban az új kollégák tanóráinak látogatására korlátozódtak ebben a tanévben az ellenőrzéseim. Vezetőtársaim is végeztek óralátogatást. A foglalkozások látogatásának a tapasztalatai szerint a kollégák alaposan felkészültek, sokrétűen alkalmazták a korszerű pedagógiai eszközöket, módszereket. A differenciált, személyre szabott feladatok adását is többen alkalmazták. A KRÉTA-napló vezetése a legtöbb kollégánál naprakész volt. Megbeszéléseken megtörtént a tanórák elemzése és további fejlesztési lehetőségek megfogalmazása. Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg megbeszéltük és értékeltük. Az ellenőrzés bármilyen területen is történt, a segítő és a fejlesztő szándék dominált az ellenőrzést végző személyek részéről.

Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport vezetője továbbra is Orosz Zsuzsanna igazgatóhelyettes.

A csoport az alábbi feladatokban működött közre:

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;
- az éves terv elkészítésében;
- az OH informatikai támogató felületének kezelésében.

ÖNÉRTÉKELÉS

Az önértékelési csoport céljai:

Iránymutatás az intézmény pedagógiai szakmai munkájának fejlesztése.

Fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, az intézményfejlesztési terv céljaihoz, az intézmény elvárásokhoz mérten.

Feladat:

- Országos Tanfelügyeleti kézikönyv általános iskolák számára rész áttekintése.
- Az OH informatikai támogató felületének kezelése.
- Az intézményi elvárás rendszer meghatározása.
- Adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk előkészítése.
- Dokumentumelemzés.

A tanfelügyelethez kapcsolódó önértékelés folyamata:

- Az önértékelés előkészítése, megtervezése.
- Az önértékelés megvalósítása, erősségek és fejlesztési területek meghatározása.
- Az önértékelés követése, fejlesztések megvalósítása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógusaink módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A 2024/2025-ös évben is a figyelem középpontjában a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése állt. Valamennyi munkatárs ismerte a tanulók szociális helyzetét, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztek. Az intézmény pedagógusai az intézmény Pedagógiai programjával összhangban alkalmazták a korszerű nevelési - oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat, használták a tanulás tanításának módszertanát. Közösségi programokat szerveztünk a diákönkormányzattal és a szülőkkel együtt. Kiemeltük a pályaválasztással kapcsolatos feladatokat. Gondoskodtunk a pedagógusok, a szülők, valamint a tanulók közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről a székhelyintézményen belül a tagintézményekkel együtt.

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

	művészeti	iskola
összesen	293	499
fiú	138	250
lány	155	249
SNI	8	19
HH	64	106
HHH	29	71

Általános iskolai adatok a székhelyintézményben:

osztály	osztályfőnök	év eleji létszám	év végi létszám
1.a	Szókéné Szövetes Etelka	32	32

1.b	Szarvasné Végh Zsuzsanna	32	32
2.a	Jóvérné Fehér Edit	27	27
2.b	Kozák Ilona	21	21
3.a	Monoki Zoltán Lászlóné	19	19
3.b	Székelyné Péntek Erika	14	14
3.c	Kalózné Kiss Judit	26	26
4.a	Molnárné Plaskó Csilla	30	30
4.b	Királyné Halmai Csilla	28	28
5.a	Kiss-Farkas Réka	25	25
5.b	Pénzes Balázs Kitti	30	30
6.a	Orosz Zsuzsanna	25	25
6.b	Pintér Zsuzsanna	30	30
7.a	Petruska-Ale Klaudia	20	19
7.b	Jeczó Renáta	17	15
8.a	Kovácsné Göblyös Márta	27	26
8. b	Baloghné Eszenyi Beáta	16	15

A két háttérű osztályok két tanítási nyelvűek.

Létszámadatok a művészeti képzésen:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	T7	T8
Fém-és zománcműves	5	19	9	3	2	5	1	0
Grafika és festészet	25	26	3	11	5	0	0	0
Szobrászat és kerámia	19	10	20	21	3	4	1	1
Társastánc	22	14	18	9	4	2	2	3

2.2. Tehetség gondozás

A személyiségfejlesztés szinterei között a tanórai foglalkozások; a tanórán kívüli foglalkozások, művészeti és sportfoglalkozások; az osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események; a különféle táborok, kirándulások, az iskolai és óvodai élet egyéb szinterei és végül az óvodán és iskolán kívül tartott programok szerepelnek. A tehetségfejlesztésünk további célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Év elején a fenntartóval történő egyeztetés után a munkaközösségek javaslatai és a tanulói igényfelmérés alapján meghirdettük a szakköröket, szakmai csoportokat a vezetők személyével együtt. A beindítás a létszám és fenntartó döntésének függvénye volt. Óvodai tehetség gondozó csoportok: *angol kezdő és haladó, vitamintorna. zöldcsoport;* általános iskolában *az énekkar, angol tehetség gondozó szakkör, magyar és matematika felkészítő.* Hátránykompenzációképpen elsősorban az alsó tagozaton matematika, magyar és

angol korrepetálás, és az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásai teszik lehetővé az előrehaladást.

A tehetséges tanulóink felkészítése a versenyekre, a megmérettetésekre rendszeres előkészítő munkát igényel a pedagógusoktól, melynek sikerét a tanulmányi eredmények, a versenyeredmények és az elismerések jelzik.

A 2024/2025-ös tanévben három 8. osztályos művészeti tagozaton tanuló művészpálánta részesült az iskolai (**Ozsváth János emlékérem**) elismerésben: Katona Liliána, Nagy Gabriella, és Hámori Bence. Pénzes Panna és Major Péter (**Tiszafüred Kiváló Általános Iskolai Tanulója Elismerő** cím) elismerésrésben, illetve a Báthori Gimnázium György Jázmin 8. osztályos tanulónak a társastánc tanszakon végzett munkáját jutalmazta.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség, Útravaló

A) Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányok leküzdése tanórai differenciálással, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, egyéni korrepetálások és napközis tevékenységek alkalmával történő megsegítéssel történik. Így kapnak lehetőséget a tanulásban lemaradó, esetleg tartósan hiányzó tanulók arra, hogy hiányosságaikat pedagógus irányításával pótolhassák. Az eltérő képességű tanulók körében a követelmények elsajátítása differenciált tanulásszervezéssel történik. A lassabban haladó tanulóknak több tanítói, tanári segítséget és eszközhasználatot biztosítunk. Ilyenkor a pedagógusok figyelembe veszik a tanuló hátrányait és az egyéni bánásmód elvét alkalmazva közelítik meg a gyermek személyiségét, személyre szabott feladatok adásával biztosítják a fejlődés lehetőségét. Alkalmazzuk az egymástól tanulás módszerét is, vegyes képességű tanulókból álló párok vagy csoportok kialakításával. Már első évfolyamtól kezdődően kihasználják pedagógusaink a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket: páros munkában, vagy csoportmunkában kapnak a gyermekek egymástól is információkat, amelyek segítik a hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőség megteremtését. Bázisintézményként több mint 10 éve használjuk a **KIP**-módszert, mely úgy gondoljuk, hogy az egyik legjobb hátránykompenzáló és közösségépítő módszer. Tanulóink nagyon szeretik a **KIP**-es tanórákat. „A program a hátrányos helyzetű gyerekek integrációs oktatásának megvalósítására alkalmas nevelési-oktatási módszer. A program során a legfontosabb fejlesztendő kulcskompetenciák a következők:

- Szociális és életviteli kompetenciák.
- Általános megismerő kompetenciák.

- Együttműködésre képessé tevő kompetenciák.

A **Komplex Instrukciós Program** olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejező készség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségének megteremtésére az osztálytermi munkában:

- Az osztályon belüli rangsorbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatására is van lehetőség.”

B) A különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók külön fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanulók szakszerű ellátásáról, speciális eszközökkel és módszerekkel a gyógypedagógusok, logopédusok és fejlesztő pedagógusok gondoskodnak óvodáinkban és általános iskoláinkban is, akik szeretetteljes bánásmód kialakításával, egyéni fejlesztéssel támogatják a tanulmányi munkát, a pozitív énkép kialakulását.

	óvodák	általános iskolák
SNI	6	19
BTMN	0	68

Már az óvodában elkezdjük a prevenciós, feltáró tevékenységet, amit az általános iskolában is tovább folytatunk. Így kiemelten kezeltük a 2024/2025-ös tanévben is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.
- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.

- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)

Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemben résztvevő intézmények koordinálását. Együttműködünk (Család- és Gyermejjóléti Szolgálatok, Pedagógiai Szakszolgálat, Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság, Iskolarendőr, Védőnők).

- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőivel.
- A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményekről (étkezési és művészetoktatási térítési díjak)

Iskolánk fogadja az alapdokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik. Az SNI tanulóknak a többségi tanulókkal tanulnak együtt, nekik nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik nemcsak a székhelyintézményben, hanem a tagintézményeinkben is,

C) A hátránykompenzáció egyik formája évek óta az Útravaló ösztöndíj pályázat. Az **Útravaló Ösztöndíjprogram - Út a középiskolába** alprogramban részesült tanulóink a 2024/2025. tanévben: a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda székhelyintézményében 9 tanuló, míg a tiszaszőlősi tagintézményben 10 tanuló.

A 2024/2025-ös tanévre meghirdetett Útravaló ösztöndíjat a két általános iskolában összesen 19 diákok és 6 mentor pályázata nyerte el. Ebben az évben is elsősorban a szociális helyzetet vették figyelembe a nyertes pályázatok tekintetében, az intézmény célja is ugyanez ezzel a pályázattal, azaz a hátrányos helyzetűek támogatása. A támogatási forma mind anyagi, mind tanulmányi téren megmutatkozik. Személyes, napi kapcsolatba kerülnek a mentor „párok” és

figyelemmel kísérik a szorgalmi időszak alatt diákjaik tevékenységét. A közös munkát szeptembertől kezdték el a pályázók és heti rendszerességgel találkoztak a megbeszélte időpontokban. Az egyes tantárgyakkal kapcsolatos támogatás mellett, a diákok családi háttérét is jobban megismerhették és kapcsolatuk támogató mivoltáról megerősítést kaptak. Az év folyamán heti két órában munkálkodtak közösen, majd erről pontos adminisztrációt is készítettek a kollégák.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A tanulási és a beilleszkedési zavarok mellett a szociális környezetből adódó hátrányokat is folyamatosan próbáljuk kompenzálni. Fontos feladatunk a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink segítése, esélyteremtése. A 2024/2025-ös tanévben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma:

	általános iskolák	óvodák	művészeti képzés
HH	106	45	64
HHH	71	13	29

A táblázat mutatja a nehéz körülmények között élőket, akiknek családjában alacsony a szülők iskolázottsága, sőt olyanok is vannak, akiknek a mindennapi megélhetés is gondot jelent. Néhányan olyan szociokulturális körülmények között élnek, amely nem ad mintát az egymást elfogadó, egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normák kialakulásához. Minden alkalmat megragadunk iskolánkban a szociális kompetencia fejlesztésére. Megpróbáljuk folyamatosan biztosítani számukra a pozitív, szabályokat betartó, elfogadó iskolai légkört, megteremtjük a szociális tanulás lehetőségét, fejlesztjük önértékelő képességüket, alkalmazzuk a problémamegoldást, a megerősítést, a szerepjátékot, a történetek megbeszélését, a személyes fejlődést segítő beszélgetés technikáit. Tanulásban a differenciált, a kooperatív módszerek mellett minden osztályunkban a hátrányok kompenzálására, az esélyteremtésre évek óta a Pedagógiai programunkba beépített a **KIP** – módszer alkalmazzuk.

A különböző világnapok remek lehetőséget adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk azoknak az embereknek, akikről a hétköznapokban kevesebb szó esik, vagy akiknek ahhoz, hogy méltó és egyenlő életet élhessenek, több segítségre lehet szükségük a többségi társadalom részéről. Az elfogadás leggyorsabb útja a kommunikáció, a leghathatósabb pedig, ha ez már gyerekkortól elkezdődik. Ezért is tartjuk fontosnak, hogy diákjaink részt vegyenek, minden évben a **Legyen kék a tér!** elnevezésű városi rendezvényen, beszéljessünk

velük az autizmus spektrumzavarról, a világnap alkalmából pedig viseljük kék színű ruhadarabot, hogy a környezetünkben élők figyelmét is felhívjuk egy fontos ügyre. A másság elfogása is fontos számunkra, így az autizmus világnapja mellett az adventi ünnepek idején az EGYMI helyi intézménye látogat el hozzánk minden év december 06-án, ahol hagyományosan az 5. évfolyamosok műsorral vagy ajándékkal készülnek a speciális iskolásoknak, akik szintén hoznak ajándékot és műsort. A szociális kompetenciát fejlesztik, kulturált, kooperatív feladatvégzésre tanítják tanulóinkat a csapatversenyek, sportprogramok, sportversenyek, vetélkedők, diáknap. Cél az egészséges versenyszellem fejlesztése, a verseny eredményének elfogadása, a versenytársak tisztelete, közösségi élmény szerzése a szabályok betartásával.

Az osztályok a tanév során megvalósuló különféle programok (kirándulások, korcsolyázás, színházlátogatás, kerékpártúra) révén igyekeztek közösségeiket építeni.

Lázár Ervin program:

Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin és a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A 2024/2025-ös tanévben is kihasználta intézményi ezeket a programokat.

A közösségépítést, fejlesztést a tanév bezárása után is nagy szeretettel folytatjuk, ahol az alábbi tematikus táborokat ajánljuk fel diákjaink számára. A 2024/2025-ös év nyári táborai:

Tábor neve	Ideje	Tábor szervező
Angol gólyatábor	2025. 06. 23-27.	Petruska-Ale Klaudia, Bánfi Anikó, Kalózné Kiss Judit
Healthy Lifestyle angol nyelvi egészséges életmód tábor	2025. 07. 07-11.	Petruska-Ale Klaudia, Bánfi Anikó
Kreatív kézműves tábor	2025. 07. 21-25.	Máté Mária, Bódi Bianka

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanulóink úgymond szeretnek iskolába járni, ugyanis a hiányzási mutatójuk nem emelkedett. Igazolatlan órával a 2024/2025-ös tanévben egy tanuló rendelkezett. Így a tanév során sajnos, szükséges volt intézkedni igazolatlan óra miatt a Gyermejkölési Szolgálatnál.

2.6. Fegyelmi intézkedések

A magatartási problémák esetén a Házi rendnek megfelelően jártunk el az intézkedések megtétele során. Olyan jellegű vétség nem volt a tanévben, amely fegyelmi eljárást vont volna maga után. A tanórai, vagy tanórán kívüli rendbontó viselkedés megfékezésére kiosztottak a szaktanárok és osztályfőnökök a megfelelő figyelmeztetéseket.

2.5. Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a diákok nemcsak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék és gyakorolják. Ezt a célt szolgálja a DÖK, amely megkezdte munkáját a 2024/2025-ös tanév szeptemberében is az előző évben megválasztott osztályok képviselőinek megerősítésével. Az osztályok delegáltjai ismét egyöntetű támogatásukról biztosították a székhelyintézményben a DÖK vezetőjét, Major Péter 8. b osztályos tanulót. Az elsődleges feladat az éves munkaterv kidolgozása volt. Intézményünk számára fontos feladata a közösségformálás. A jól működő közösségekben kevesebb a konfliktus, vagy a megoldásra váró problémahelyzetek kezelése könnyebb. A diákönkormányzat munkáját ebben a tanévben Pintér Zsuzsanna tanárnő segítette a székhelyintézményben, míg a tiszaszőlősi tagintézményben Mezei Rita tanárnő látta el a DÖK-segítőtanári feladatokat. A tanév folyamán szervezésükben valósultak meg az alsó évfolyamosoknál a Télapó-buli, a Bán Zsigmond-nap, a DÖK-nap, stb.

2.6. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fontos szerepet tölt be a Pedagógiai Programunkban. Az iskolagyümölcsös program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 1. - 6. évfolyamokban tanuló diákok iskolagyümölcsöt illetve iskolai zöldségkóstoló. (Szerződő partner: Szatmári-ízek Kft.). Az iskolatej program keretében heti három alkalommal kapnak az óvodás és iskolás gyermekek különböző tejet, kakaót és tejtermékeket.

A testi, lelki egészség megőrzése, védelme a tanórai, és tanórán kívüli foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban. Egészségtudatos életvezetésre, személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is. Nemcsak a természettudományok körébe tartozó tantárgyak, az osztályfőnöki órák és a testnevelés órák szolgálják a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakításának céljait, hanem valamennyi tantárgy kereteit megragadjuk a tanév során e kiemelt nevelési terület

célkitűzéseinek megvalósulása érdekében. Sőt mind az óvodáinkban, mind az általános iskoláinkban a tanórán kívüli foglalkozásokat is megragadjuk a környezet- és egészségtudatos nevelés szerepének a hangsúlyozását. Óvodánkban zöldcsoport és vitamintorna csoport működik, míg az általános iskolában nyári táborokat szervezünk például a Healthy Lifestyle.

Az Autómentes világnap keretében számos helyben lakó kolléga és diák érkezett reggel kerékpárral az iskolába, ezzel is tett az egészségéért, példát mutatott az aktív testmozgásra, valamint hozzájárult egy élhetőbb és fenntartható környezet megteremtéséhez. Alternatívát mutattak a fenntartható és felelős közlekedésre, ezzel is hozzá tudtak járulni a tisztább környezethez, városunk pozitív arculatának növeléséhez.

2.7. A tanulók egészségügyi vizsgálatainak megszervezése

A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszervezzük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet fogorvos a fogászati asszisztens közreműködésével lát el. A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátást megelőzően a védőnő és a fogászati asszisztens az iskola vezetőségével egyeztetett. Így a 2023/2024-es tanév szeptember hónapban a védőnő minden osztályunkban elvégezte a szükséges szűrővizsgálat keretében az ellenőrző méréseket (testsúly, magasság, látás, vérnyomás, esetleges tartási rendellenességek). A tartási rendellenességek, illetve elváltozások miatt az iskolaorvos a kiszűrt tanulókat kategóriákba sorolta. Az ősz folyamán sor került a 6. osztály részére MMR, illetve DI-TE oltásra, 7. osztályosok Hepatitis B elleni, a lány és fiú tanulók HPV elleni védőoltására, tavasszal ezen ismétlő oltásokra. A védőoltás beadását az iskolaorvosaink végezte az orvosi rendelőkben. A tanévben valamennyi osztálynak megszerveztük az iskolafogászati ellátást. Az iskolafogászati ellátás megelőző és szükséges kezelésből áll, melynek célja a kezdődő fogbetegségek kiszűrése és ezek ellátása. Ezekre a kezelésekre szülői bejegyző nyilatkozat mellett kerül sor. Az iskolafogászati rendelés keddenként 1. órában volt a Kuthy Elek Egészségügyi Intézményben. A diákok szaktanárok kíséretében keresték fel az iskolafogorvost. A páros számú, a 2. 4 6. 8. évfolyamnak megtörtént az iskolaorvosi és a védőnői szűrése.

3. Eredményesség

A Pedagógiai programunk egyik kiemelkedő mérföldköve a tanulás-tanítás eredményessége volt. Ebben a tanévben semmilyen kirívó magatartási problémával nem találkoztunk.

Az eredményes tanulási folyamatot híven tükrözi a kitűnő és jeles tanulók száma, illetve a versenyeredményeink, melyhez szívből gratulálunk valamennyi tanulónak.

3.1. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Ált .isk.	létszám	veszélyeztetett	3,00 alatti	1,1 rontott	%	teendő
Tiszafüred	185	2	7	0	3,78	nincs
Tiszaszőlős	54	1	1	0	1,85	nincs

Nem volt szükségünk felzárkóztatás érdekében intézkedési tervet kidolgozni.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra

Ebben a tanévben három első osztályt indítottunk. Az idén az első angol két tanítási nyelvű osztályunk maximális 32 fős létszámmal kezdte meg a tanévet. Évről évre nő mindaz óvodába, mind az általános iskolába jelentkező gyerekek száma. Vonzza a szülőket a speciális két tanítási nyelvű tagozat, a művészeti képzés, a színvonalas programok, a szülői megelégedés.

3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás

megnevezés	Tiszafüred	Tiszaszőlős
gimnázium	8	2
szakgimnázium	3	0
szakképző	10	3
technikum	14	3

3.2.3. Eredmények – a továbbtanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

A középiskolák a visszajelzéseket folyamatosan küldözgetik. A tanévben kapott értesítések alapján megállapítható, hogy tanulóink a középiskolában általában megtartották itt szerzett eredményeiket, értékelési rendszerünk reális.

3.3. Verseny-és pályázati eredmények

3.3.1. Versenyeredmények

Szívből gratulálok az elért eredményekhez, a következő tanévben is folytatjuk. Minden felkészítő pedagógus és versenyző gyermek életére, munkájára Isten gazdag áldását kívánom!

4. Esélyegyenlőség

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása;

	általános iskolák	óvodák	művészeti képzés
HH	103	45	64
HHH	71	29	13

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

A székhelyintézményünkben alsós és felső, a tagintézményben alsós munkaközösség működik. Az alsós munkaközösséget Kozák Ilona tanító néni, a tiszaszőlősi tagintézményben az alsós munkaközösséget Kökényné Csáti Melinda, a felsős munkaközösséget Jeczó Renáta, a művészeti munkaközösség munkáját Gyarmati Viktória koordinálja. Munkaközösség-vezetőknek a rendszeres megbeszélések megtartása mellett feladatai:

- év elején a munkaterv elkészítése, év végén a beszámoló megírása
- új pedagógusok beilleszkedésének a segítése
- az osztályokkal kapcsolatos statisztikai feladatok
- szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adás az intézményben folyó oktató nevelő munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez
- a szakmai munka összefogásán, figyelemmel kísérésén túl a vezetőségi értekezleteken elhangzottak továbbítása, a nevelő-oktató munkát érintő kérdések megvitatása.

A munkaközösségek tagjai között folyamatos munkakapcsolat van, illetve aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel, és az iskolavezetéssel. A szakos kollégák egyeztetnek a problémákról illetve a tananyagról. Más munkaközösség projektjeiben szívesen részt vesznek, segítik egymást. Az osztályfőnökök az osztályaikban tanító szaktanárokkal és a vezetőséggel folyamatosan együttműködve egész évben figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi előmenetelét valamint a családi háttér alakulását a hatékony és eredményes oktatás megvalósulása érdekében. A tanév során a vezetőség részéről elsődlegesek voltak az értekezletek, megbeszélések, a facebook vagy Messenger csoportokon keresztüli információ átadása, a hirdetőtáblára kifüggesztett tájékoztatások, aktualitások.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A tantestületben is folyamatos a jó gyakorlatok, módszerek egymás közötti megosztása. Azok a pedagógusok, akik továbbképzéseken vettek részt, tájékoztatták kollégáikat az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. A belső ellenőrzés keretében megvalósuló óralátogatások lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét. Az intézmények tantestületein belül természetes a belső tudásmegosztás. A különböző mérésekhez, vizsgákhoz elkészített feladatlapokat, vizsgafeladatsorokat megosztjuk egymással, valamint a továbbképzéseken szerzett hasznos információkat továbbítjuk a kollégáknak. A belső ellenőrzés keretében megvalósuló óralátogatások lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét. A munkaközösségek igyekeztek a feladatbankjukat folyamatosan bővíteni a vizsgák és versenyek feladatsorait archiválták. A minősítésre készülő kollégákat a vezetőség és munkaközösségének tagjai is segítették portfóliójának elkészítésében. A tudásmegosztás a tagintézmények között is fontos volt.

5.3. Kommunikáció

A nevelőtestületek, a tagintézmények tagjai között jól működik a kommunikáció, hiszen a hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. Többféleképpen is tartjuk a kapcsolatot: áttanítás alkalmával szóban, szóbeli megbeszélések és e-mailek formájában, telefonon, tanári szobában kihelyezett üzeneteken. Amennyiben szükséges spontán is hozunk létre értekezleteket, megbeszéléseket. A tájékoztatás témái: jogszabályi változások, követendő szabályokról, a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról, versenyeredményekről. A szülőket a KRÉTA-naplón keresztül tájékoztatást az iskolában folyó eseményekről, felmérésekről, versenyekről. Az idei karácsonyi köszöntő a művészeti tagozat társastáncosainak kisfilmje volt, melyet feltöltöttünk a honlapra a szülők és külső partnereink nagy örömeire. Az osztályfőnökök e-mail, Facebook és Messenger segítségével érték el a szülőket. Az óvodai és iskolai szülői értekezleteket legalább két alkalommal megtartottuk. A leendő első osztályosok számára fenntartói szülői értekezletet tartottunk.

Állandó kapcsolatot tartunk a Tiszafüredi Református Egyházközséggel, a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, JNSZ Pedagógiai Oktatási Központtal, az érintett önkormányzatokkal, a helyi köznevelési és művészeti intézményekkel, a művelődési házzal, a

a könyvtárakkal gyermekjóléti szolgálattal, EGYMI egyéb hivatalos és civil szervezetekkel, stb.

A honlapunkon, a facebookon folyamatosan az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek a nevelő-oktató munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények. Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás, amely egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről. A tagintézményeink is élnek a tájékoztatása ezen formáival.

5.4. Gyakornok mentorálása

Az érkező új kollégának módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkáját folyamatosan nyomon követtük. A mentor segítette mentoráltját a portfólió elkészítésében és a minősítő vizsgára történő felkészülésben az óvodákban és az iskolában egyaránt. A mentor és a gyakornok között hatékony szakmai együttműködés alakult ki.

5.5. Együttműködés a szülői szervezettel

A szülői munkaközösség a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, sor került esetmegbeszélésekre, szülői fogadóórákra, szülői értekezletre. A tanév legjelentősebb eseményeinek (Tanévnnyitó, Anyák napja, Családi nap, Gyereknapi, Ballagás, Évzáró) szervezésében a szülők tevékenyen részt vettek és támogatták az intézményeket. A szülők fontos feladata volt a módosított alapszabályok megvitatása és elfogadása augusztusban. A jogszabályi kötelezettségnek eleget téve a főigazgató a nevelési és tanítási év elején SZMK-üléseken tájékoztatta a szülőket a vezetőség terveiről, a nevelési év és a tanévkezdésről, a jövőbeni feladatokról.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

A Pedagógiai programunkkal összhangban a vezetés irányításával megtörténtek a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert volt az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáltuk, visszacsatoltuk és fejlesztettük.

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Partnerkapcsolatunkat igyekszünk erősíteni a társadalmi környezettel, a szülőkkel, az önkormányzattal, a Kormányhivatallal, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal, tagintézményeinkkel, a városi könyvtárral, a művelődési házzal. Rendszeresen részt veszünk a városi, a helyi rendezvényeken, ahol szerepléseinkkel színesítjük azokat. Az iskola vezetőségének egy-két tagja a fenntartó egyházközség képviselőivel együtt a külső rendezvényeken képviselte intézményünket, koszorúzásokon elhelyeztük az emlékezés koszorúját. A Városi Könyvtár, a Kiss Pál Múzeum és a Kovács Pál Művelődési Ház programjain rendszeresen részt vesznek diákjaink és kollégáink. Ebben a tanévben a teljes alsó tagozat Harlekin-előadásokon, Filharmónia-bérleti előadásokon vett részt.

A tagintézményeink és az érdeklődő óvodás szülők számára beiskolázási tájékoztatót tartottunk. A beóvodáztatáshoz és beiskoláztatáshoz kapcsolódó nyílt szakmai napokat 2024 – ben is sikerült megvalósítani, ahol a munkaközösségeink több tagja is bemutatta a tanórán folyó munkát. A beiskolázási programjainkkal elsődleges célunk az volt, hogy megkönnyítsük az óvodások számára az óvoda - általános iskola közötti átmenetet, megismerhessék intézményünket, illetve hogy tovább erősítsük, fejlesszük az iskola belső és külső partneri kapcsolatrendszerét.

A tiszafüredi Pedagógiai Szakszolgálattal is szoros és rendszeres az együttműködés. Szakmai segítséget nyújtottak az SNI és a BTMN-es diákok felülvizsgálata során.

Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk EGYMI helyi intézményével és annak vezetőjével, Gőz Andreával, akivel több közös programot is szerveztünk a 2024/2025-ös tanévben / Télapó, Autizmus világnapja. stb /

6.2. Közös szakami feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Intézményeink egyre szélesedő kapcsolatrendszerrel rendelkeznek. Ennek legfontosabb elemei: OH, POK (pedagógus minősítési rendszer, továbbképzések, megyei versenyek);, JNSZ Kormányhivatal Tiszafüredi Járási Hivatal, különböző felekezetű egyházak, a helyi önkormányzatok, a JNSZ, Hajdú Bihar és Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézménye, a Református Pedagógiai Intézet, EGYMI, Rendszeres a Család-és Gyermejkölési Szolgálat és a nevelési-oktatási intézményünk közötti kapcsolat, kommunikáció. Előadások, városi szintű

egyeztetések, esetmegbeszélések révén havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. A főigazgató, tagintézmény-igazgatók tartják a kapcsolatot a Család-és Gyermejkölési Szolgálatokkal, a gyámokkal, folyamatosan figyelemmel kísérik az érintett tanulóink sorsát. A tartalmi munka egyeztetése érdekében napi szintű kapcsolattartás a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda valamennyi tagintézményével. A Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola vezetésével, pedagógusaival. Több középiskolával kötöttünk Szakmai Együttműködési megállapodását, melyek nagy százalékban a volt 8. évfolyamos diákjaink közösségi szolgálati munka letöltését jelenti.

6.3. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

A székhelyintézmény Református Óvodáért és Iskoláért alapítvány illetve az átvett tagintézmények közül a Tiszaszőlösi Cseperedő Óvoda alapítványa, a Tiszaszőlösi Iskola Gyermekéiért Alapítvány folyamatosan támogatják intézményeinket.

7.A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

A 2024/2025-ös óvodai nevelési évben 2023. december 01-től a Tiszaigari Óvoda vezetőjének a pótlását, illetve a Tiszaszőlösi Általános Iskola, mint tagintézmény felsős szakos ellátottságát kellett megoldanunk. Az óvodákba sikerült a személyi feltételeket megteremteni, míg az általános iskolában az áttanítás jelentette a megoldást még mindig. A személyi feltételek biztosítása érdekében folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket.

Az intézmény rendszeresen felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezett a nevelő- oktató munka humán erőforrás szükségletéről. a bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt a nevelő - oktató munka feltételeinek, az intézmény céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. 6 pedagógus tanít át a szakoshiány megoldása érdekében a székhelyintézményből a tiszaszőlösi tagintézménybe.

A technikai alkalmazottak száma 15 fő.

A munkánkat segítette 1 iskolatitkár, 1 óvodatitkár, aki szerződéssel látja el feladatát, és 1 fő oktatási asszisztens.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A környezeti nevelést, a fenntarthatóságot szem előtt tartva terveztük és valósítottuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. Évről évre felmérjük az intézményben, és ebben a tanévben a tagintézményeinkben is - a Pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jeleztük a hiányokat a fenntartó felé. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőriztük. Az intézmények az IKT - eszközöket rendszeresen alkalmazták a nevelő-oktató munkában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető volt.

Ebben a tanévben is próbáltunk jó gazda gondoskodásával bánni a ránk bízott vagyonnal. A tárgyi feltételeink jók, valamennyi termünk lehetővé teszi a frontális óravezetés arányának csökkentését, a kooperatív technikák alkalmazását. Az IKT- eszközeinket próbáljuk évről évre fejleszteni, illetve megújítani, hogy nagyobb lehetőséget teremtsenek a módszertani sokszínűsége, úgy a tanórai, mint az egyéni fejlesztések során.

Székhelyintézményünkben az általános iskolában és a művészeti tagozaton 17 osztályteremmel, 4 szaktanteremmel, 2 nyelvi szaktanteremmel, 1 fejlesztő teremmel, 1 tornateremmel, 1 könyvtárral, míg az óvodában 4 csoportszobával és egy fejlesztő helyiséggel rendelkezünk. A szaktantermek infrastrukturális ellátottsága megfelelő Óvodásainknak a tornatermünkben biztosítottuk a helyet a testnevelés foglalkozásokhoz. A mindennapos testnevelést a tornateremben, a táncteremben és az intézmény óvodai és iskolai udvarain, játszóterein oldottuk meg.

A tagintézményeink – a tiszaiigari óvoda kivételével - külső és belső felújítása már korábban önkormányzati pályázatokból valósult meg, így a tiszafüredi Református Egyházközségre elsősorban a fenntartási kötelezettség és az állagmegóvás maradt.

7.3. Szervezeti feltételek

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság volt egész évben a jellemző. Az intézmények munkatársai belső továbbképzési konzultációs programokat, óralátogatásokat szerveztek.

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban és a nevelő-oktató munka részét képezték az idei tanévben is.

Az intézmény vezetője felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbításáért. A fenntartóval az intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmények vezetőivel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés maximálisan hatékony. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda *Tiszaszőlősi Általános Iskolájának* a tagintézmény vezetője Sipos Anikó. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda *Tiszaszőlősi Cseperedő Óvodájának*, ahol 2 csoport működött, a tagintézmény vezetője Szabó Dóra. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda *Tiszaderzsi Napsugár Óvodájának*, ahol 2 óvodai csoport volt, tagintézmény vezetője Pásztrai Lajosné. A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola *Tiszaigari Óvoda*, ahol egy csoport volt, a tagintézmény-igazgatói feladatokat helyettesítőként Malinóczkiné Nagy Anita óvodapedagógus látta el. A székhelyóvoda, ahol 4 óvodai csoport volt közel maximális létszámmal, vezetői feladatait Hajnal Zoltánné, míg a művészeti képzés vezetését, koordinálását, a társastánc ág és képző és iparművészeti ág tanszak Gyarmati Viktória látta el a 2024/2025-ös nevelési-oktatási évben.

A vezetői munka: Az intézmény vezetője, a vezetőhelyettesek és a munkaközösség-vezetők alkotják a szűkebb vezetőséget, de természetesen a tagintézmény-igazgatók külön kapnak a székhelyintézmény illetve a tagintézményeikkel kapcsolatban tájékoztatást. A főigazgató a havi intézménybejáráson kívül az értekezleteken /munkatársi, szülői stb. / aktívan részt vesz. A vezetőség tagjainak együttműködése az gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartalmazzanak, és igényes formátumúak legyenek. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen/messenger/facebook csoporton illetve az intézmény hirdető tábláján keresztül adnak gyors tájékoztatást megbeszélésekről, emlékeztető értekezletekről, aktuális feladatokról, versenykiírásokról.

A változó törvényi szabályozás, a felvételi rendszer változásainak követése, az iskolavezetés feladata. Mind ezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése óvodákban, általános iskolákban és a művészeti részen egyaránt.

A tagintézmények-igazgatói, a szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel: Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet. Javaslatot

készítenek a tantárgyfelosztására, ami alapján készíti el az intézmény vezetője a végleges tantárgyfelosztást, s az esetleges, szükséges változtatásokat megbeszéli a munkaközösség-vezetőkkel, tagintézmény-vezetőkkel. Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére, álláshely kiírásra, jutalmazásra.

Iskolavezetés-nevelőtestület: A tanév során több nevelőtestületi értekezletet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, félévi osztályozó értekezlet, év végi osztályozó értekezlet, tanévzáró értekezlet, havi nevelőtestületi megbeszélések. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk a hirdetőtáblán, emailben vagy a közös csoportokban, személyes megbeszélések révén, illetve a tagintézmény- vagy a munkaközösség-vezetőkön keresztül.

7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Az alábbi táblázatban felsorolt kollégák képzése folytatódott a 2024/2025-ös tanévben:

A képzés megnevezése	Időtartama	Résztevők	Típusa	Megjegyzés
óvodapedagógus	2023-2026	Omiliák Melinda	1.diploma	finanszírozott
óvodapedagógus	2022-2025	Bódi-Nagy Barbara	1.diploma	finanszírozott
óvodapedagógus	2022-2025	Perge Alexandra	1.diploma	finanszírozott
tanító	2021-2025	Mezei Rita	1.diploma	finanszírozott

Nemcsak továbbképzéseken vesznek részt, hanem keresik a szakjukhoz fűződő fejlesztés, önfejlesztés lehetőségét. Nyitottak a pedagógiai, szakmai fejlődésre. A COVID miatt kialakult online oktatás maga után hozta a pedagógusok digitális kompetenciáinak a fejlesztését óvodában, iskolában egyaránt. A XXI. század az eddig megszokottól eltérő pedagógiai módszereket vár el a tanároktól, átértelmeződött a pedagógus szerepe a nevelő- oktató munkában. Fontos terület számunkra a tehetségek felismerése, gondozása, és az esélyteremtés. Különös figyelmet fordítunk a hátrányos, a halmozottan hátrányos, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulóakra. Több mint 10 éve használjuk és a tanévek elején belső továbbképzésen újítjuk és egyben mutatjuk be az új kollégáknak a Komplex Instrukciós Programot, melynek célja a hátránykompenzálás és az esélyteremtés. Összességében elmondható, hogy a nevelőtestület befogadja az új pedagógiai, szakmai változásokat.

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer, tanfelügyelet, TÉR

- a) A 2024/2025-ös tanévben nem volt pedagógus minősítés
- b) Tanfelügyelet: 2025. március 07. Tiszaszőlősi Általános Iskola
2025. április 15. székhely óvoda
- c) A 2024/25-ös tanévben bevezettük a TÉR-t, a teljesítményértékelést

7.6. Pályázati tevékenység

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján elindított Lázár Ervin program. Ebben a tanévben a 8. évfolyamosok kivételével valamennyi iskolás tanuló részt vett a programokon. A 7-8. évfolyamosok a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban vettek részt.

8. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal

Az alapidokumentumok módosításait, az intézmény Munkatervét, a munkaközösségek a Munkaterveiket, a következő jogszabályok alapján készítették, illetve szervezték:

- a Bán Zsigmond Református Általános Iskola, AMI és Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata;
 - a Pedagógia Programja és Helyi tanterve;
 - az intézményben működő szervezetek működési dokumentumai;
1. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt)
 2. 1995. évi I. törvény Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye a 1998. évi II. és a 2005. évi II. törvény és a Zs-184/2008. sz. zsinati határozat módosításaival egységes szerkezetben
 3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 4. 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

5. 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
6. 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról
7. 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
8. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
9. Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák, általános iskolák, művészeti iskolák számára
10. 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
11. 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet
12. 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

8.2. Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása

Az átvett intézmények miatt az alapidokumentumokban módosítás történt. Az SZMSZ, a Pedagógiai Programban frissítések történtek adatokban, illetve egységesítettük az átvett intézmények szakmai programjait. A kifutott tantervi hálók is módosításra kerültek. Házirendben módosítása.

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulás-szervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

- ✓ A helyi **Vizsgaszabályzat** szerint folytattuk le a belső vizsgáinkat a tanév végén az 5-8. évfolyamokon.
- ✓ A 2024/2025-ös nevelési-oktatási évben már tanév elején felmértük a hátrányos, halmozottan hátrányos, SNI és a BTMN tanulóinkat. Az ők felzárkóztatása, esélyteremtése érdekében folyamatosan differenciáltunk a tanórákon és a fejlesztő

foglalkozásokon az egyéni haladást segítettük. Folyamatosan használjuk a kooperatív, a páros módszereket és a gyerekek által nagyon szeretett **KIP**-es módszert.

- ✓ Tanév elején felmértük a felmentett tanulókat, a könnyített testnevelésben részesülőket, gyógytestnevelésre irányított tanulókat és ennek megfelelő terhelést, feladatot kapnak.
- ✓ A művészeti tagozat alap 6. évfolyamainak vizsgájára folyamatosan készültek a tanulók.
- ✓ A 2024/2025-ös tanévben is sikeres ORIGO-nyelvvizsgát tett 24 tanulónk.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a Pedagógiai programunknak megfelelően tervezzük és végezzük. A munkaközösségek az éves munkatervüket természetesen a Pedagógiai programunkban megfogalmazott stratégiai célok és a kiemelt célkitűzések figyelembe vételével, az intézményi munkatervre építve készítették el és valósították meg.

8.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A 2024/2025-ös Munkatervben megjelölt feladatokat, programokat nagymértékben sikerült megvalósítani. Néhány esetben szükségessé vált a dátum vagy a felelős/megvalósító személy módosítása. A jogszabályok által előírt és a tanév során felmerülő tanügyigazgatási feladatok határidőre és hiánytalanul megtörténtek. A címekhez kapcsolódó feladatok, programelemek megvalósítását az egyes beszámolók tartalmazzák.

8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Kiemelt célkitűzéseink megvalósulása:

- Az iskola alapidokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ) szükséges módosítása már a nyár folyamán megtörtént az intézmények átvétele miatt.
- Beövodázási és a beiskolázási mutatóinkat egyértelműen javítottuk.
- A diákok szociális, társas kompetenciájának fejlesztése kiemelt feladatunk volt tanórai, tanórán és iskolán kívüli tevékenységek révén.
- KRÉTA-napló alkalmazása folyamatos.
- Névadónk emlékének ápolása Bán Zsigmond nap kiemelt program a tanév során.

Kiemelt feladataink megvalósulása:

- A jogszabályi változások nyomon követése, alkalmazása. Az állandóan változó jogi környezet szükségessé teszi annak folyamatos nyomon követését, ami a vezetőség kiemelt feladata. Szintén a vezetőség feladata, hogy a megismerést követően tájékoztassa arról a tantestületet, vagy akár az egész alkalmazotti közösséget, és gondoskodjon arról, hogy a változásokat végre is hajtsák az érintettek.
- Alapdokumentumaink átdolgozása vált szükségessé többek között az intézményi struktúra változása valamint a szakmai munka bővülése miatt.
- Felkészülés az országos mérésre. Ez azért is fontos az intézmény számára, mert a munkánk hatékonyságát a mérési eredményei alapján ítéli meg a fenntartó és a szülő egyaránt. Fontos feladatunknak kell tekinteni a felkészítő munkát, részben a korábbi feladatsorokkal történő gyakoroltatást, részben pedig olyan dolgozatok megíratását, amelyek hasonló kompetenciákat igényelnek.
- A művészeti félévi, év végi és az A6 évfolyamosok és az 5-8. évfolyamosok helyi vizsgáinak előkészítése, lebonyolítása.
- Beóvodázás és a beiskolázás biztosítása. Az intézmény eredményességét, jövőjét döntően meghatározó fontosságú ez a hónapokon át tartó tevékenység. Gyakorlatilag szeptembertől április végéig folyamatosan foglalkoznunk kell óvodai és iskolai utánpótlásunk biztosításával. Óvodai és általános iskolai beóvodázási és beiskolázási tájékoztatót készítünk, megjelölve benne a felvétel feltételét elsősorban azon gyermekek számára, akik az angol két tanítási nyelvű osztályt akarják választani. Tájékoztató szülői értekezleteket és nyílt napokat tartottunk. Beiskolázási filmet készítettünk az óvodás és az iskolás életünkről.
- A jogszabályi előírásoknak megfelelően folytattuk az intézményi önértékelési programot. Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport vezetője, Orosz Zsuzsanna tájékoztatta a feladatokról a tantestületet és összeállította az éves munkatervét.
- Részt vettünk az Útravaló pályázatban. Pedagógusaink mentorálási tevékenységet láttak el diákjainknál Orosz Zsuzsanna FEH adminisztrátor irányításával.
- Tanulmányi és sportversenyeken indítottuk tanítványainkat.
- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a felzárkóztatás megvalósítására.

- Az integrált oktatás hatékony megvalósításának kidolgozása kiemelt feladat.
- Olyan tanulási környezet megteremtése a célunk, amelyben tanulóink egyéni bánásmódban részesülnek, biztosítjuk a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítségét, és a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.
- Az iskola honlapját, facebook oldalát folyamatosan frissítettük.
- Megszerveztük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát a NETFITT alapján /5-8. évfolyam/.
- Osztálykirándulásokat, színházlátogatásokat szerveztünk és a nyári táborok szervezését is elkezdtek már a tanév végén – igény és lehetőség szerint – diákjainknak.(szülői beleegyező nyilatkozattal önköltséges, illetve külső forrásból pl. alapítványi támogatással vagy pályázati pénzből)
- Gólyatábort szerveztünk a bejövő 1. osztályos két tanítási nyelvű tanulóknak.
- Bevezettük a pedagógusok teljesítményértékelését (TÉR)

ZÁRSZÓ helyett

Vezetőként a fenntartó és a munkatársak segítségével megpróbáltam a 2023/2024-es tanévre kitűzött célokat teljesíteni. Szeptembertől júniusig nagyon sok programot valósítottunk meg. Tanulóink számos tanulmányi és sportversenyen, tevékenységben, programon vettek részt. Az óvodáinkba és az iskoláinkba jelentkező gyermekek magas száma évről évre igazolja az intézményben folyó magas színvonalú nevelő munkát. Ígérem, hogy folytatjuk az „építést”, mind szakmailag, mind az infrastruktúra fejlesztését illetően. Számptalan ötletünk van, hogy hogyan tehetjük még vonzóbbá, otthonosabbá, modernné iskolánkat. Ebben számítok mindenkinek a további támogató együttműködésére a 2024/2025-ös tanévben is. Törekedtünk a jó kapcsolatok kialakítására és ápolására gyerekek, szülők és a külső partnerek esetében egyaránt.

Köszönöm intézményeink valamennyi dolgozójának az éves munkáját, a nyárra mindenkinek kellemes pihenést és feltöltődést kívánok.

„ Mindenkor örüljetek, szüntelenül imádkozzatok, mindenért hálát adjatok, mert ez az Isten akarata Jézus Krisztus által a ti javatokra.” / 1 Thesszalónika 5:16-18 /

ESEMÉNYNAPTÁR

2024-2025. tanév

Időpont	Feladat	Felelős	Reflexió
AUGUSZTUS			
2024. 08. 21. 10:00	Alakuló értekezlet	Int.vez. ig.helyettes munkaköz.vezetők	Jelenléti ív, feljegyzés.
2024. 08. 22. 09:00	Felső munkaközösség megalakulása, munkaterv elkészítése	Jeczó Renáta	Jelenléti ív, feljegyzés.
2024. 08. 22. 09:00	Alsó munkaközösség megalakulása, munkaterv elkészítése	Kozák Ilona	Jelenléti ív, feljegyzés.
2024. 08. 22. 09:00	Angol munkacsoport megbeszélése	Ale Klaudia	Jelenléti ív, feljegyzés.
2024. 08. 26. 09:00	Tanévnyitó értekezlet	Int.vez. igh. munkaköz.vezetők	Jelenléti ív, jegyzőkönyv.
2024. 08. 28. 8 órától	Pótvizsgák	Igh. szaktanárok	Szükséges dokumentumok.
2024. 08. 28-29.	Tankönyvosztás, művészeti isk. beiratkozás	Gyarmati Viktória	Szükséges dokumentumok.
08. 31-ig	Osztálytermek díszítése	Oszt.főnökök, szaktanárok	
31-ig	Nívó/normál csoportok kialakítása Alsó-felső átmenet: megbeszélés az 5.osztályosokról	Szaktanárok (5-8. évf.) Szőkéné Sz.E, Máté M. Bánfi A.	
2024. 09. 30-ig	A tanulók hozzárendelése az ALF-programhoz	Szabó Imre	3-4. évfolyam és felső tagozat
SZEPTEMBER			
folyamatos	TÉR-rel kapcsolatos megbeszélések	Igh. Mk.vezetők	
2024. 09. 01. (vasárnap) 10 óra	Tanévnyitó ünnepély	Szabó Konrád Sándor, intézményvezető	
2024. 09. 02.	Első tanítási nap	Igazgatóhelyettes, intézményvezető	
2024. 09. 13-ig	Ügyeleti rend megszervezése	Igh. munkaköz.vezetők	Táblázat elkészítése

2024. 09. első hete	Művészeti munkaközösségi megbeszélés	Gyarmati Viktória, művészeti tanárok	Jelenléti iv, feljegyzés.
2024. 09. 09.	Művészeti oktatás kezdete	Gyarmati Viktória, Művészet oktatók	
09. 30-ig	Tanmenetek leadása	Szaktanárok, Orosz Zsuzsanna	
09. 30-ig	Szülői értekezletek előkészítése, megtartása	Osztályfőnökök	Feljegyzések készítése az osztályfőnököknek.
folyamatos	Őszi kirándulások megszervezése	Osztályfőnökök, szaktanárok	
Folyamatos	Levelezős versenyek elindítása	Szaktanárok, tanítók	
Folyamatos	Útravaló pályázat elindítása, lebonyolítása	7-8 osztályfőnökök Orosz Zsuzsanna	
2024. 09. 30.- 10. 06.	Bán Zsigmond Napok	Munkaköz. vezető, Igh. Szabóné V. Zs	
Szeptemberi óvodai szülői értekezlet	Előadás az iskolaérettségről	Leendő 1. osztályt tanítók	Felkérés esetén.
Szept. 30-ig	TÉR feljegyzése a Krétába	Igh. Mk. vezető	
2024. 09. 23. – 10. 04.	Animals Day - Creative writing activity Évfolyam: 3-8. évf.	Kiss-Farkas Réka Bánfi Anikó	Fogalmazáskészítés angol nyelven a kedvenc állatról és bármilyen technikával készült illusztráció készítése
OKTÓBER			
okt.1-i állapot	Statisztika, anyakönyvek megírása	Osztályfőnökök	
10. 01.	A Népmese és a Zene világnapja	Máté Mária dekoráció	
10. 04.	Állatok világnapja	DÖK Baloghné Eszenyi Beáta	Informatika verseny e témában.
2023. 10. 02-től	Szakkörök indulása	szaktanárok	
Folyamatos	Értékelési mérési rendszer helyzetfeltáró mérései: DIFER	1.oszt. tanítók Szőkéné Sz.E. Szarvasné V.Zs.	Akinél szükséges!
2024. 10. 06. 2024. 10. 04. iskolai 2024. 10. 06. templomi	Aradi vértanúkról megemlékezés (iskolai, városi és templomi szolgálat)	6. évfolyam Pintér Zsuzsanna, Orosz Zsuzsanna	Városi is? Az időjárás miatt a városi ünnepség áttevődött az iskolai ünnepség időpontjára és helyszínére.

2024. 10. 14.	British Culture angol nyelvi többfordulós verseny meghirdetése	Angolos kollégák	Háromfordulós verseny. Minden fordulóban egy olvasmányt kapnak a tanulók, melynek alapján online tesztet töltenek ki az ALF-on keresztül. Idén 4 fős csapatokban várjuk a jelentkezést. Évfolyam: 3-8. évf.
2024. 10. 30-ig	„Tölts velünk egy mesés órát!”	Jeczó Renáta	Ősszel elmaradt, tavasszal lett megtartva: 2025. 03. 25-én
Folyamatos	A 8. osztályosok tájékoztatása a középiskolák által szervezett programokról.	Kovácsné Göblyös Márta, Baloghné Eszenyi Beáta	Faliújság, osztálycsoportok
2024. 10. 23. (szerda) 2024. 10. 21. (8 óra)	Az 1956-os forradalom ünneplése Református templom	8. évfolyam, Baloghné Eszenyi Beáta, Kovácsné Göblyös Márta	Fotódokumentáció
október negyedik hétfője 2023. 10. 25.	Iskolai könyvtárak napja	Pálfiné Asztalos Katalin	
2024. 10. 31. (2024. 10. 27.)	Reformáció ünnepi istentisztelet	7. évfolyam Jeczó Renáta, Petruska-Ale Klaudia	ősz szün: 10.26-11.03. Templomi szolgálat 2024. 10. 27. (vasárnap)
2024. október vége – november eleje	Angol nyelvű környezetismeret kiállítás – téma: Őszi táj	Bánfi Anikó Kalózné Kiss Judit Hannah Sax-Poole	Két tanítási nyelvű tagozat 3.c és 4.a osztálya
NOVEMBER			
11. 04. után	Szépírási országos verseny	Grendorf Tímea, 2-6.oszt. szaktanárok	
2024. 11. 05.	Lázár Ervin Program – 6-7. évfolyam, Törökszentmiklós	Pintér Zsuzsanna, Orosz Zsuzsanna, Petruska-Ale Klaudia, Jeczó Renáta	Összefoglaló készítése
folyamatos	Általános iskolából átmenet a középiskolába – tapasztalatcsere/ pályaválasztás előkészítése	Kovácsné Göblyös Márta, Baloghné Eszenyi Beáta	

2024. 11. 08.	Zsoltáréneklő verseny	Nt. Szabóné Varkoly Zsuzsanna	
2024. 11. 12.	Tűz- és balesetvédelmi oktatás	Intézményvezető, balesetvédelmi felelős	Dokumentációk aláírása
2024. 11. 25.	Magyar labdarúgás napja	Kovácsné G. Márta	elmaradt
2024. 11. 27.	Lázár Ervin Program – 5. évf. szolnoki Szigligeti Színházba	Pénzesné Balázs Kitti Kiss-Farkas Réka	Összefoglaló készítése
2024. 11. 28.	British Culture verseny I.fordulója (első online teszt)	Angolos kollégák	
2024. 11. 29.	Mézes-nap (minden évfolyamon)	Takácsné Paksi Mária Máté Mária	Fotódokumentáció
2024. 11. 29.	Adventi gyertyagyújtás	Szabó Konrád S. Hajnal Zoltánné Takácsné P. Mária Szabóné V. Zsuzsanna Az iskola gyermekkara	Fotódokumentáció
2024. 11. 30.	Táncverseny - Szolnok	Gyarmati Viktória	Emléklapok, érmek Fotódokumentáció
folyamatos	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése EFOP	Osztályfőnökök, szaktanárok	
DECEMBER			
folyamatos	DIFER – mérés befejezése, értékelés elkészítése, szülők tájékoztatása	Szökéné Szövetes Etelka, Szarvasné Végh Zsuzsanna	
kiírás szerint	Jelentkezés középiskolai felvételi írásbeli vizsgákra	Kovácsné Göblyös Márta, Baloghné Eszenyi Beáta	
2024. 12. 01.	Évfolyam istentisztelet Advent első vasárnapja	3. a Monoki Zoltán Lászlóné Szabóné Varkoly Zsuzsanna	Fotódokumentáció
2024. 12. 06. (péntek)	Mikulás Mikulásbuli felsősöknek	Osztályfőnökök	
2024. 12. 06.	Református EGYMI megvendégelése – 5. évf.	Pénzesné Balázs Kitti Kiss-Farkas Réka	Fotódokumentáció

2024. 12. 06.	Osztálykirándulás – 8. a Kérész Központ, Poroszló	Kovácsné Göblyös Márta	
2024. 12. 08.	Évfolyam istentisztelet Advent második vasárnapja	3. b Székelyné Péntek Erika, Szabóné Varkoly Zsuzsanna	Fotódokumentáció
2024. 12. 12.	Osztálykirándulás – 5. a Debrecen	Kiss-Farkas Réka	
2024. 12. 15.	Évfolyam istentisztelet Advent harmadik vasárnapja	3. c Kalózné Kiss Judit, Szabóné Varkoly Zsuzsanna	Fotódokumentáció
Dec. 16-20-ig	Karácsonyi projekt, karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó programok, evangéliumot hirdető műsorok Karácsonyi kiállítás – tűzzománc Karácsonyi kiállítás – kerámia Karácsonyi kiállítás – festészet	Takácsné P.M. pedagógusok Gyarmati Viktória	téli szünet: dec.21- jan.5. Máté Mária dekoráció
felkérés szerint	Városi gyertyagyújtás		Nem kaptunk felkérést.
JANUÁR			
01. 10.	Íráskihívás felső tagozat	Székelyné P.E.	
január második hete	Félévi vizsgák	szaktanárok	Vizsgajegyzőkönyvek elkészítése
Jan. 20-21.	Osztályozó értekezlet. Félévi magatartás és szorgalom értékelése	Osztályfőnökök	I.félév vége: jan.17. Feljegyzések készítése.
2025. 01. 22.	Magyar Kultúra Napja, helyi versmondó verseny		Elmaradt.
2025. 01. 24.	Félévi értesítők kiosztása	Osztályfőnökök	
2025. január 20-24.	Művészeti 1. féléves kiállítás	Gyarmati Viktória	Fotódokumentáció
2025. január 27.	Tantestületi értekezlet. Az 1. félév értékelése, feladatok a 2. félévre.	Főig.	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2025. február 10-ig	Szülői értekezlet előkészítése, megtartása. A félév tapasztalatainak megbeszélése	Osztályfőnökök	Jelenléti ív, feljegyzések
FEBRUÁR			

2025. 02. 01.	A Tisza élővilágának napja	Máté Mária dekoráció DÖK	
Febr.2.hete	Teadélután (Az 5. oszt. megvendégeli a 4-eseket)	5-es oszt.főnökök 4-es oszt.főnökök	
folyamatos	Refis felsős leszek! program	Munkaközösségvezetők	Elmaradt.
folyamatos, kiírás szerint	Felvételi jelentkezési lapok elküldése	8-os osztályfőnökök	
Febr.	„Farsangi-hét” programjai (kézműves foglalkozások, pingpongverseny stb.)	DÖK Máté Mária dekoráció	
2025. 02. 14. (13:30-18:00)	Farsang	DÖK, pedagógusok	Fotódokumentáció
02. 21.	Íráskihívás 3-4. oszt	Székelyné E.	
2025. 02. 21.	Az anyanyelv nemzetközi napja (anyanyelvi játékok)	Magyart tanító pedagógusok	
2025. 02. 24.	Magyar Parasport Napja	Horváth Kitti	Fotódokumentáció
2025. 02. 28.	Lázár Ervin Program – 8. évfolyam Budapesti Fővárosi Nagycirkusz	Kovácsné Göblyös Márta, Balogné Eszenyi Beáta	Összefoglaló készítése
Február 28.	Országos alkotói pályázat beadásának határideje	Gyarmati Viktória	
MÁRCIUS			
2025. 03. 04.	Világimnap (Imafüzér készítése alsó tagozatos diákokkal. A felsősök számára imaösvény.)	Szabóné V. Zsuzsanna	
2025. 03. 04.	Palacsinta nap a Szent Imre Katolikus Általános Iskolában	Petruska-Ale Klaudia Kiss-Farkas Réka	Fotódokumentáció
2025. 03. 06.	British Culture angol nyelvi olvasóverseny II. fordulója.	angol szakos kollégák	
2025. 03. 06.	Országos alkotói pályázat zsűrizése, eredményhirdetésének felvétele	Gyarmati Viktória	Iskola facebook oldalán lett megosztva a kisfilm.

2025. 03. 15.(szombat) 2025. 03. 14. (péntek)	Ünnepi iskolai műsor 1948 tiszteletére	4. évfolyam Molnárné Plaskó Csilla, Királyné Halmai Csilla	Fotódokumentáció
Kiírás szerint	Középiskolai jelentkezési sorrend módosítása	Kovácsné Göblyös Márta, Baloghné Eszenyi Beáta	
2025. 03. 17.	„Nem engedünk ’48-ból” Váltófutó verseny – felső tagozat	testnevelő pedagógusok	Emléklap
Március 18.	Debrecen – Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program 7-8. évfolyam	Kovácsné Göblyös Márta, Baloghné Eszenyi Beáta, Jeczó Renáta, Petruska-Ale Klaudia	Fotódokumentáció
Március 18.	Művészeti tevékenykedtetés - Nyílt nap a leendő iskolásoknak	Takácsné Paksi Mária Gyarmati Viktória	Fotódokumentáció
2025. 03. 16.	Évfolyam istentisztelet: Márc. 15-ét ünnepeljük	4. évfolyam Molnárné Plaskó Csilla, Királyné Halmai Csilla	Fotódokumentáció
2025. 03. 22.	A víz világnapja (előadás)	Szarvasné V.Zs. Máté Mária dekoráció	
Március 25.	Iskola nyitogató – Nyílt nap a leendő iskolásoknak	Takácsné Paksi Mária Kozák Ilona alsós-felső kollégák	Fotódokumentáció Iskolai honlap, facebook oldal
2025. 03.26-28.	7. b kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Jeczó Renáta	
2025. 03. 31.	7. a kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Petruska-Ale Klaudia	
utolsó hete	Fenntartói tájékoztató a leendő elsősök szüleinek	Nt.úr, Főig.	
ÁPRILIS			
2025. 04. 2-3.	7. a kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Petruska-Ale Klaudia	
2025. 04. 11.	Költészet világnapja „Verskommandó” Versíró pályázat	Jeczó Renáta Kozák Ilona	Fotódokumentáció
Ápr. közepe	„Alkotó nap” óvodások fogadása	Művésztanárok	Fotódokumentáció
	Országos angol online verseny	Szabó Imre	
2025. április 10-11.	Beiratkozás	Takácsné P.M.	

2025. április 10-11.	6. a kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna	
2025. 04.13.	Virágvasárnap – 5. évfolyam	5. évfolyam Szabó K. Sándor Kiss-Farkas Réka Pénzesné Balázs Kitti	
2025. április 14.	6. a kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna	
2025. április 15-16.	6. b kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Pintér Zsuzsanna	
Ápr. 14-17.	Húsvétolás, húsvéti programok: kézműves foglalkozás, sportnap	Máté Mária dekoráció DÖK	Tavaszi sz: 04.17-04.27.
2025. április közepe	Országos angol online verseny	Szabó Imre	Évfolyam: 5-8. évf.
Folyamatos	Szervezési feladatok az országos versenyekkel kapcsolatban	Orosz Zsuzsanna, Szabó Imre	
Folyamatos	Évvégi vizsgák elkezdése	Szaktanárok	
(04. 22.) 04. 28-án megtartva	A Föld napja	DÖK Máté Mária dekoráció Baloghné Eszenyi Beáta	tavaszi szünet ápr.17-27. Informatika verseny e témában.
2025. április 28.	6. b kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Pintér Zsuzsanna	
MÁJUS			
05. 04.	Magyar tűzoltók napja – Pályaorientációs nap		Elmaradt
2025. május 5-6., 8.	8. a kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Kovácsné Göblyös Márta	
Május első 2 hete	Anyák napi ünnepek, idősek köszöntése anyák napja alkalmából	Osztályfőnökök énekkar	Ajándék készítés: Máté M
2025. 05. 08.	„Béke váltó” Váltófutó verseny – felső tagozat	testnevelő pedagógusok	Fotódokumentum, emléklap
2025. 05. 09.	Sportoló Nemzet Program	testnevelő pedagógusok	Fotódokumentum, emléklap
2025. 05. 09.	Europe Day – Európa nap	Petruska-Ale Klaudia	Évfolyam: 5-8. évf.
2025. május 9., 12-13.	8. b kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Baloghné Eszenyi Beáta	

2025. május vége – június eleje	Angol nyelvi szintfelmérő a 4.a osztályban (írásbeli és szóbeli vizsga)	Angolos kollégák Takácsné Paksi Mária	4.a osztály
2025. 05. 15.	British Culture angol nyelvi olvasóverseny III. fordulója.	angol szakos kollégák	
2025. május 19-20.	5. a kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Kiss-Farkas Réka	
2025. május 21-22.	5. b kompetenciamérés	Orosz Zsuzsanna, Pénzesné Balázs Kitti	
Május 26.	Osztálykirándulás – 1. b Tiszaigar	Szarvasné Végh Zsuzsanna	
Május 26.	Osztálykirándulás – 2. b Poroszló	Kozák Ilona	
Május 27.	Művészeti alapvizsga (tűzzománc)	Gyarmati Viktória művészeti pedagógusok	jegyzőkönyv
Május 28.	Osztálykirándulás – 4. a Lillafüred	Plaskóné Molnár Csilla	
2025. 05. 28.	Íráskihívás 1-2. oszt.	Székelyné E.	
2025. 05. 29.	Aldozócsütörtök – 2. évfolyam	2. évfolyam Jóvérné F.E. Kozák I.	
Május 29.	Osztálykirándulás – 3. évfolyam Gyöngyös	Kalózné Kiss Judit Monoki Zoltán Lászlóné Székelyné Péntek Erika	
Május 31.	Táncverseny - Szolnok	Gyarmati Viktória	Fotódokumentum, emléklap
JÚNIUS			
Június 1.	7. évfolyam - Konfirmáció	Nt. Szabó Konrád Sándor	
Folyamatos	Osztálykirándulások szervezése	Osztályfőnökök	
utolsó két hét	Művészeti évvégi kiállítás	Gyarmati Viktória	
Jún. 3.	Művészeti alapvizsga (társastánc, kerámia)	Gyarmati Viktória művészeti pedagógusok	jegyzőkönyv
Jún. 3-4.	Osztálykirándulás – 8. b Nagyvisnyó	Baloghné Eszenyi Beáta	
Jún. 4.	Osztálykirándulás – 1. a Hortobágy	Szőkéné Szövetes Etelka	
Jún. 5.	Osztálykirándulás – 7. a, 7. b Debrecen	Jeczó Renáta Petruska-Ale Klaudia	

Jún. 5.	Osztálykirándulás – 4. b Tiszaderzs	Királyné Halmai Csilla	
Jún. 10.	Osztálykirándulás – 5. a Szilvásvár	Kiss-Farkas Réka	
Jún. 10-12.	Osztálykirándulás – 8. a Nagyvisnyó	Kovácsné Göblyös Márta	
Június 12.	Origó nyelvvizsga	Angol szakos kollégák Takácsné Paksi Mária	4. a – 19 fő 5. évf. – 3 fő 7. évf. – 7 fő
Jún. 13-ig	Tanulók lezárása	Osztályfőnökök, pedagógusok	
Jún. 10-i hét	Osztályozó értekezletek	Pedagógusok	feljegyzések készítése
Jún. 17.	Osztálykirándulás – 5. b Szilvásvár	Pénzesné Balázs Kitti	
Jún. 17.	Osztálykirándulás – 6. a Budapest	Orosz Zsuzsanna	
Jún. 17.	Osztálykirándulás – 2. a Szilvásvár	Jóvérné Fehér Edit	
Jún. 18.	DÖK-nap	DÖK_vezető, Kovácsné Göblyös Márta	Fotódokumentáció
Jún. 19.	Gyereknap Alsós sulifoci	Monoki Zoltánné, Máté Mária, Kovácsné Göblyös Márta	Fotódokumentáció
Jún. 20.	Sportnap (Ozsváth János-kupa) Felső sulifoci	Takácsné P.M., Kovácsné Göblyös Márta	Fotódokumentáció
Jún. 16-i hét	Református EGYMI fogl.	Igazgató -helyettes	
	British Culture verseny eredményhirdetés.	Petruska-Ale Klaudia	
Jún. 21. 10 óra	Ballagás és tanévzáró istentisztelet	Szabó Konrád S. Szabóné V. Zsuzsanna Takácsné PM. Orosz Zs. Jeczó R, Gyarmati V.	Fotódokumentáció
2025. június 26.	Tanévzáró értekezlet	Takácsné Paksi Mária	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
Jún. 23-aug. első hete	Táboroztatás	táborszervezők	
2025. július – augusztus	Nyári táborok: Angol gólyatábor	Bánfi Anikó Kalózné Kiss Judit Kiss –Farkas Réka Hannah Sax-Poole Petruska-Ale Klaudia	Leendő két tanítási nyelvű 1. osztály
	Healthy Lifestyle tábor	Bánfi Anikó	

		Hannah Sax-Poole Kiss-Farkas Réka Petruska-Ale Klaudia	1-8. évfolyam
	Olvasó – és angol tábor	Pálfiné Asztalos Katalin Petruska-Ale Klaudia	3-5. évfolyam

Tiszafüred, 2025. július 1.

Készítette: Kozák Ilona, Jeczó Renáta

mk. vezetők

BESZÁMOLÓ-alsós munkaközösség

2024-2025. tanév

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1/1. tantárgyi kapcsolódások alkalmazása:

Az első évfolyam előkészítő időszakában és később is sokszor énekeltek, mondókáztak a gyermekek, gyakran mozgással társítva. Az órákon a kognitív képességek fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektettünk (pl. figyelem,- emlékezetfejlesztő feladatok). A korongokkal, pálcikákkal, logikai lapokkal, színes rudakkal való tevékenykedéssel igyekeztünk tapasztalati megerősítést adni a gyerekeknek, miközben a finommotorikájuk is fejlődött. A sok képillusztráció kapcsán, az ezekről való beszélgetések során a szóbeli kifejezőkészség mellett ismeretbővítésre, szemléletformálásra is volt lehetőség. Például: viszonyszavak használata, állatok, növények jellemzői, vagy egészséges életmódra nevelés. Nagyon sok alkalom nyílt tantárgyon belüli koncentrációra is: pl. Milyen síkidom balról a 3.?

A tanóráink tervezésekor figyelembe vettük a tanulók előzetes ismeretét, tapasztalatait, más forrásokból szerzett tudását, melyre építeni tudtunk. Más tantárgyakkal kerestük a kapcsolódási pontokat, melyek által mélyítettük, színesítettük a gyerekek tudását. Igyekeztünk minden órán fejleszteni a szaknyelvi tudásukat, szakszerű szókincsüket. A tananyagot számos oldalról jártuk körbe, értettük meg mindenkivel, melyhez nagyon nagy segítséget nyújtottak a különböző munkaformák, digitális tananyagok. A kollégák a beszámolóikban leírták, hogy rendszeresen, szívesen alkalmazzák a tantárgyi kapcsolódásokat. Az olvasás témáiba beleolvadnak matematikai, természetismereti, ének zenei, rajz, mozgásos, hittan, digitális kultúra és akár idegennyelvi ismeretek is. Az alsó tagozaton sokat mondókáztunk (mozgásos mondókák), énekelünk, szinte minden órán előjöttek a rajzos feladatok is. A tanterv által előírt témakörök nagyon jó lehetőséget adtak az irodalmi és nyelvtani tudáson kívüli ismeretek elsajátításához, azok gyakorlásához. Ezeken belül megismertük országunkat, hagyományainkat, ünnepeinket, kultúránkat, népművészetünket és a képzőművészeti alkotásokat is egyaránt. Minden tanítási órán teret engedünk a kapcsolódási lehetőségeknek, ezzel színesítettük a munkánkat, motiváltuk a tanulókat. Jó lehetőség volt ez a figyelem felkeltésére és fenntartására.

Az első félévben informatikusunk a matematika órákon szívesen alkalmazta a robotika foglalkozásokon megismert Bee Bot robotot, különféle matematikai feladatok megoldásához. Az alsóbb évfolyamosokkal pedig a Power Point program kapcsán olyan bemutatókat

készítettek, amelyek természettudományos, vagy irodalmi témákat dolgoztak fel. A legkisebekkel a rajzolás próbálták ki digitális formában.

Fontosnak tartjuk a feladatok utasításainak akár hangos, akár néma elolvasása közben az olvasásgyakorlást, valamint a szövegértés fejlesztését. Sajnos sok gyermeknek okoz gondot az utasítások értelmezése. A kompetenciamérésre való felkészítés miatt is fontos a feladatutasítások helyes értelmezése, végrehajtása.

Az első osztályban éneket, rajzot és technikát tanulják angolul.

Angol ének:

Minden órán új dalt vagy mondókát tanulnak angol nyelven. A gyerekek ebben a korban – különösen játék közben – könnyen, gyorsan tanulják őket. Eléneklük, eljátsszák a megtanult dalokat, mondókákat.

Ezen kívül ugyanúgy tanulnak ritmus tapsolást, szolmizálást, kézjelek utáni éneklést.

Nagyon szeretik a gyerekek az ének órákat, észrevétlenül tanulják a gyerekek az angol nyelvet ezen az órán is.

Angol rajz:

Angol nyelven folyik ez az óra heti két órában. A tanév elején megtanulták a legfontosabb rajzzal kapcsolatos kifejezéseket, színeket, eszközöket.

Ezután pedig a rajzolás, festés, alkotás következett és az ezen témakörökkel kapcsolatos szavak, kifejezések. Sokszor kezdik a rajz órát valamilyen az óra anyagához kapcsolódó videóval, amit nagyon szeretnek a gyerekek.

Angol technika:

Technikából az alkotáson keresztül tanulják az angol nyelvet. Minden órán készítenek valami érdekes dolgot, hajtogatással, nyírással, ragasztással. Odafigyelnek a helyes eszközhasználatra is. Általában minden óra témaköréhez kapcsolódóan megnéznék egy kis rövid videót angol nyelven és ezután kezdik el az alkotást.

3. és 4. osztályban minden órán gyakorolták az írott szöveg olvasását, hallás utáni szövegértést, ezzel kapcsolatban rengeteg írásbeli feladatot oldottak meg. Gyakorolták a kommunikációt rövidebb-hosszabb párbeszéd formájában is. Ezzel fejlesztve a kommunikatív kompetenciát, amivel képessé válnak a nyelvet valós nyelvi helyzetekben eszközként használni, és

felhasználóképes nyelvtudás birtokosának lenni. 4. osztályban már komolyabb szinten foglalkoznak a témakörökkel, a nyelvtani szabályokat is magasabb szinten tanulják meg.

Év végén szintfelmérő vizsgát tettek a 4. osztályos tanulók, hogy lássuk, hová jutottak el. Nagyon jó eredményeket értek el. Ezen kívül év végén Junior nyelvvizsgán vettek részt, ahol mindenki sikeresen teljesített.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

2/1. munkaformák, módszerek, eszközök használata:

A legkülönbözőbb módszereket használjuk. Ismerik a KIP alapjait, a kooperatív módszer egy részét. A KIP alkalmas arra, hogy minden tanulónak személyre szabottan adjunk egyéni feladatot. De használunk hagyományos csoportmunkát, páros munkát is. Tanulóink fogékonyak, és szívesen próbálnak ki újfajta feladatokat. Szinte minden órán előkerülnek az interaktív tábla feladatai. A gyerekek nagyon szeretik. De használunk hagyományos csoportmunkát, páros munkát is.

Minden csoportnál igyekszünk kitapasztalni a kis diákok számára legjobb módszert, ezen a téren is változatosak lenni, hogy fenntartsuk a figyelmet. Próbáljuk játékos módon segíteni a tanulási folyamatot (dalok, rajzolás, játékok, mese) a korcsoportnak és érdeklődésnek megfelelően.

Az új anyagokat jellemzően az összes tanulóval egyszerre vesszük. A differenciálás a további feldolgozás során történik (könnyebb, nehezebb, gondolkodtatóbb feladatokkal).

Nagyon szeretik a szituációs játékokat, dramatizálást, sokan szeretnek hangosan olvasni. Sokan olvasnak könyvtárból kölcsönzött vagy otthonról hozott könyveket.

Filmek segítségével, szemléltetéssel, bemutatóval igyekszünk diákjaink munkavégzését támogatni.

A tanulók a tanteremben zömmel egyszemélyes padokban ülnek. Csoportmunka során 4-5 fős csoportok vannak. A csoportok a feladatokkal együtt rotálódnak.

2/2. KIP:

Nagyon hasznosnak tartjuk, hogy a diákok csoportban és egyénileg is feldolgozhatják az adott tananyagot, sőt egymás tanulási folyamatát is elősegítik.

Az elsős osztályokban a 2. félévtől szervezünk KIP-es tanórákat. Nagy sikere van a gyermekek körében. Mindig örömmel várják ezeket az órákat, egyre ügyesebben és csendesebben végzik el a kitézőt feladatokat, és egyre jobban figyelnek a saját feladataikra is. Mindig vidám hangulatban telnek ezek az órák.

Nagyon jó lehetőséget ad a többrétű összefoglaláshoz is.

Tanóráink több, mint 20 %-át KIP-es formában szervezzük. A legsikeresebb vázlatokat elküldve a vezetőségnek összegyűjtjük. Sokat beszélgetünk az órák sikereiről, tanulságairól, adunk újabb ötleteket egymásnak a nagy gondolathoz vagy eszközhasználathoz.

Mivel a módszert rendszeresen alkalmazzuk a tanóráinkon, így a feladatok megtervezése is egyre kevesebb időt vesz igénybe.

2/3. IKT eszközök:

A saját készítésű és az interneten található szakmai csoportok által készített internetes tananyagok megkönnyítik a megértést, elmélyítést. Élményszerűvé, változatosá teszi a tanórákat az interaktív panel, internet használata. Színesíti az ismeretszerzést, a bevésést, a gyakorlást. Leggyakrabban az Okosdoboz, Learningapps, Genially, Sutory... Tagjai vagyunk több tanítói csoportnak is, ahonnan rengeteg interaktív anyagot elérünk a munkánk megsegítésére.

A dokumentumlámpát is mindenki gyakran használja. Kiváló a munka ellenőrzésére és ha nem fénymásolatot szeretnénk kiosztani, csak kivetítjük a feladatot. Tudjuk színesben, változatos formában eléjük tárni a megoldandó munkát.

Kollégáim szívesen visznek óráikra rövid, figyelemfelkeltő filmeket vagy mesét, mindenkor a diákok életkori sajátosságaihoz igazodva, gondolatébresztőnek.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

3/1. versenyek:

Újdonság volt idén:

- a 3. osztályosoknak szóló matematika versenysorozat, melyen összesen 26 tanulónk vett részt.
- az angol versmondó verseny
- a Csalafinta tagintézményeink közötti levelezős verseny
- Angol nyelvű természetismeret alkotóverseny

3/5. DIFER:

A tanév elején megtörtént a gyerekek prevenciós szűrése. Az előkészítő időszak megfigyelései alapján a fejlesztő pedagógus kollégával egyeztetve végezték el kollégáim a DIFER mérést.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

4/1. felzárkóztatás, korrepetálás:

Amikor lehetőségünk adódik, mindig differenciálunk óráinkon, akár a feladat mennyiségében, akár a feladat minőségében, az eszközök használatában. Segítjük a betegség miatt lemaradókat, vagy a gyengébben teljesítőket.

A fejlesztő pedagógusokkal folyamatosan beszélünk, tájékoztatjuk egymást a tanulókkal kapcsolatban. A szakértői véleményeket figyelembe vesszük.

Logopédiára jár a

Az a tapasztalatunk, hogy azok a tanulók, akiket otthon is segítenek, együttműködik a szülő a tanulási folyamatban, jobban teljesítenek. Vannak olyan tanulók, ahol hiányzik a gyakorlás, a szülői megerősítés.

4/2. tehetséggondozás:

A lektoros órákat nagyon kedvelik a gyerekek. Szeretik az angolnyelvű oktatást, ahol nagyon színesen, játékosan sajátítják el az angol nyelvet.

Tavaly már megismerkedtek gyermekeink a robotikával. Ez meg is látszik rajtuk, nagyon ügyesen programoznak, képesek önállóan akár több lépésből álló programsor megírására is. Kolléganőnk az első félévben tudta segíteni ezt a munkát, ugyanis kisfiúnak adott életet. Nagyon várjuk vissza iskolánkba.

A tehetséges tanulók a tanórákon plusz feladatokat kapnak, szorgalmazzuk a versenyekben való részvételt, szereplési lehetőségeiket növeljük.

Tanulóink részt vesznek művészeti oktatásban, nagyon szívesen járnak ezekre a tehetséggondozó művészeti órákra. Néhány tanuló a városi zeneiskolába jár, néptánra, akrobatikus tánra és kézilabda csapatunk is van.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5/1. hitéleti nevelés:

Minden hetet intézményi áhítattal indítunk a templomban, télen a közösségi házban vagy online. Nagyon szeretik a gyerekek és felnőttek is egyaránt. Legtöbbször az egész hétre kapunk útmutatást. Vissza-visszatérünk az ott hallottakra.

A napjainkat „Csendes percekkel” kezdjük, ahol útmutatás alapján dolgozunk fel egy-egy bibliai történetet, tanítást. Szívesen hallgatják az igék magyarázatát, saját gondolataikat is bátran hozzáfűzik. A végén ők is imádkoznak: megköszönnek, kérnek az Úrtól, majd közösen elmondjuk a Mi Atyánkat. A napi történésekben olykor visszacsatolunk ezekre a gondolatokra. Szívesen imádkoznak, nagyon szép, megható módon fogalmazzák meg gondolataikat. Saját életükből hoznak példákat. Igyekszünk minden nap hálát adni és helyes úton járni, az iskola szellemiségének megfelelően viselkedni. Az osztálycsoporton keresztül is felhívjuk a figyelmet az Istentiszteletek, Családi Istentiszteletek, ünnepek idejére, melyre várjuk őket.

Étkezéseknél és a templomba térve is imát mondunk el angolul és magyarul is az osztályok típusától függően.

A félév során részt vettünk az Évfolyam istentiszteleteken, egyházi alkalmakon. A gyerekek szorgalmasan gyűjtögették és gyűjtik a kis füzetükbe a templomban, istentiszteletek után kapott pecsétet.

5/2. konfliktuskezelés:

A tanévünk nyugodt légkörben telt. Ha adódtak konfliktusok, azokat igyekeztük azonnal megbeszélni. Egyre gyakrabban kell kisebb, nagyobb problémát kezelnünk. A felelősséget vállalni kell tetteikért. Tanulják, hogy mindenkire ugyanaz a szabály vonatkozik. A feszültségeket jótanácsokkal, példamutatással, tanmesékkel, saját emlékekkel próbáljuk enyhíteni.

A kollégák és gyermekek mindig megbeszélnek egymás között, levonva a tanulságokat.

A szülői közösséggel mindig minden problémát meg tudunk beszélni. Igyekeztünk kialakítani azt a hozzáállást, hogy a gyerekek egymás között és a mi segítségünkkel oldják meg a nézeteltéréseiket.

Az osztályokban többször szervezünk közös tevékenységen alapuló érdekes foglalkozásokat, programokat, erősítve ezzel a csapatszellemet, összetartozást, segítőkészséget, egymás elfogadását.

5/3. kirándulások, programok:

Minden évfolyamon szerveztek kollégáim osztálykirándulást. Ezeken kívül számos programot szerveztünk a gyerekeknek: Harlekin és Kerekérdő bábszínház előadásaira, a Filharmonikusok hangversenyére járunk. Gyakori vendégei vagyunk az iskolai könyvtárnak, a Városi Könyvtárnak, a Múzeumnak, Tájháznak, az Ifjúsági háznak.

5/4. dátum szerint elvégzett feladatok, programok, rendezvények

A mellékelt Eseménynaptárban.

5/5. pályázat:

Még tart az EFOP lemorzsolódással kapcsolatos pályázatának fenntartási időszaka.

5/7. nyári táborok: (2024 nyara)

Nagy sikerrel, tele élményekkel zajlott a nyári Gólyatábor, ahol a két tanítási nyelvű osztály tanulói egymással megismerkedtek. Ennek jó hatása észrevehető volt a tanévkezdéskor.

Angol Healthy Lifestyle tábor

A tűzzománc és kreatív táborban július közepén alkottak tanulóink.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

6/1. értékelési módszerek:

Az angol órákon kollégáim legtöbbször az írásbeli dolgot szokták használni számonkérésnek, hiszen alsó tagozatban leginkább ezzel a módszerrel kaphatunk és adhatunk visszajelzést a tanulási folyamatról. Továbbá egy nyelvnél fontos az írott alak helyes elsajátítása is. Mivel a tanórákon sokat beszélgetnek és gyakorolják a kiejtést, a szóbeli produktum minden alkalommal adott. Azonban a felelést is szokták alkalmazni, hiszen ezzel a módszerrel azonnal visszajelzést adhatnak a tanulóknak, illetve azok gyakorolhatják a szereplést is.

Az első osztályokban és második osztály első félévében egyed évenként, félévenként szöveges értékelést készítünk a Kréta naplóban.

Az értékelésünk mindig támogató, megerősítő. A tanuló önmagához mért fejlődést helyezük előtérbe.

A gyengébben teljesítő tanulók (BTMN, SNI) tanulási tempójukhoz igazodva, differenciált munkában dolgoznak tanítói megerősítéssel. Igyekezünk az erősségeiket kiemelni, pozitív visszacsatolással erősíteni munkájukat.

A tanulók önálló szintfelmérő dolgozatainak eredményét százalékban határozzuk meg, melyről a szülőket az üzenő füzetben és a KRÉTÁBAN tájékoztatjuk.

A tanórai egyéb tevékenységeket piros ponttal, csillaggal, matricákkal, nyomdákkal jutalmaztuk.

A kiváló munkákat példaként mutattuk meg egymásnak, valamint a kiváló szóbeli tevékenységeknek együtt örültünk, elismertük azt.

A tanórákon folyamatosan dicsérünk, buzdítunk, de olykor szükség volt az elmarasztalásra is.

A felmérések értékelése az SZMSZ alapján történt.

Az SNI és BTMN-es tanulók gyakran eltérő feladatsort kapnak.

A BTMN-es és SNI tanulóknak több időt adunk a feladatok megoldására, vagy segítjük őket a feladat értelmezésében.

6/2. felmérések elemzése:

A felméréseket tanulónként is és feladatonként is kiértékeljük, hogy lássuk milyen típusú feladat okozott a legnagyobb nehézséget. Erre az eredményre építjük a tovább haladást, hiszen a teljesítmény nem csak a tanulók tanulási folyamatáról ad visszajelzést, hanem a tanítási folyamat hatékonyságáról is.

7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

7/1. fenntarthatóság:

A világnapokon (Állatok, Méz, Zene) a Dök által szervezett programokon, projekteken részt vettünk.

Matematika, környezetismeret, ének órákon, valamint esős napokon a tanteremben játszunk/tanulunk újrahasznosított anyagokkal, tárgyakkal különböző játékokat.

Próbálunk minden hasonló lehetőséget kihasználni e terület fontossága érdekében, valamint a mindennapi tevékenységünkbe építve próbáljuk felhívni a tanulók figyelmét a fenntarthatóságra. Nagyon jól kapcsolható a magyar irodalom órákon olvasott olvasmányok témaköréhez és a mindennapi tevékenységeinkhez egyaránt. (pl. tanteremben kitakarítás, szemét összegyűjtése a padból, rendrakás...)

7/2. egészséges, környezettudatos nevelés:

Az angol nyelv tanítása során is minden évfolyamon felmerül az egészséges életmód és a környezettudatosság, így a tanulókkal a szükséges szókincs elsajátítása után, beszélgetünk a témákról, feladatokat oldunk meg a tematika mentén és projekt-, illetve csoportmunkákkal

szoktuk lezárni a tananyagot. (Egészséges életmód, testmozgás, zöldségek-gyümölcsök, ételpiramis, környezetvédelem, veszélyeztetett fajok)

A mindennapi életünkben törekszünk a környezettudatos, egészséges életmódra. Figyelünk, hogy egészséges ételeket hozzunk tízóráira, rendszeresen kezet mosunk, napirend alapján végezzük a tevékenységeinket, szellőztetünk szünetekben, nem pazaroljuk az ivóvizet és az áramot sem. A hetente kinevezett hetesek a felelősei annak, hogy mindez megvalósuljon.

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

8/1. együttműködés (tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal, vezetőséggel):

A tanulóink érzik a szeretetteljes légkörben, hogy az ő fejlődésük a cél. A házirendet betartják, egymással kedvesek, a felnőttekkel tisztelettudóak. Élmény velük dolgozni. Együttműködőek, kölcsönösen segítünk egymásnak, minden felmerülő problémát megoldunk.

Szoros a kapcsolat az osztályokban tanító kollégák között, így mindenben egymás segítségére lehetnek. A délutáni tanuláson segítő tanító nével minden nap megbeszélik a felmerülő problémákat, és a pozitív tapasztalatokat is.

A munkatársakkal kölcsönösen segítjük egymás munkáját és ellátjuk egymást elméleti és gyakorlati tanácsokkal.

Folyamatosan konzultálnak a felsős pl. matematikát tanító kollégákkal. Ezt nagyon fontosnak tartjuk, hiszen a 4. osztályokban tanítók a 4.-5. osztály közötti átmenetet szeretnék az adott tantárgy keretein belül megkönnyíteni.

Kiválóan működik az angol szakmai csoport is az iskolában.

8/2. kommunikációs formák:

A helyi szülőkkel reggel, este személyesen is találkozunk, a bejárósok szüleivel az internet segítségével tudjuk tartani a kapcsolatot, valamint telefonon. Kulturáltan meg tudunk beszélni mindent. Hozzászoktak, hogy milyen illemszabályok mellett léphetünk egymással kapcsolatba. A napi munkáinkba betekintést nyernek a zárt osztálycsoportokban.

Igyekeztünk a mindennapi munkánkat is megosztani, hogy betekintést nyerjenek tevékenységünkbe.

8/3. szmk:

Az SZMK tagjai nagy mértékben segítik munkánkat. Jó kapcsolatot ápolnak pedagógusaink velük, mindig számíthatnak a szülők segítségére.

8/4. külső partnerek:

Gyermekeink túlnyomó többsége rendelkezett a Harlekin Bábszínházi bérlettel és Filharmónia bérlettel. Nagyon jó, hogy ilyen programokkal színesíthetjük a mindennapjainkat. Az iskolai könyvtári órák és a heti könyvtári könyvkölcsonzések is a gyerekek kedvencei közé sorolhatók. A város könyvtárával, művelődési központjával, múzeumával van kapcsolatunk. Rendezvényeiket gyakran látogatjuk a gyerekekkel. A városvezetés kéréseinek mindig eleget teszünk.

Sok iskolával sikerült szorosabb kapcsolatot teremteni az országos versenyek által.

Tervünket, hogy a tagintézményünkkel is szorosabbra fűzzük a kapcsolatot újabb versenyek meghirdetésével sikerült megvalósítani a Csalafinta verseny megszervezésével. Ezt a célt szeretnénk folytatni, kibővíteni a továbbiakban.

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

9/1. önértékelés:

Kollégáimmal részt vettünk az intézményi önértékelés pedagógusokat érintő interjúján.

9/2. ellenőrzés, óralátogatás:

Az osztályfőnökök a Kréta naplót ellenőrzik rendszeresen.

Ahogy az órabeosztásunk engedi, az osztályfőnökök is hospitálnak osztályukban és a művészeti órákra is rendszeresen invitál bennünket a munkaközösség vezetője.

Két fiatal kolleginánk, Pribék Orsolya és Utassy Gréta Boglárka rendszeresen hospitált tanórákon, illetve mentoraik látogatták óráikat. A tanév végi államvizsgáik nagy örömünkre jól sikerültek.

9/3. belső tudásmegosztás:

Beszélgetésekben, internet segítségével, zárt csoport létrehozásával, a nevelőiben való kiírással történik.

Kollégáimmal tagjai vagyunk számos szakmai csoportnak. Az ott nyert tapasztalatokat, módszereket, online továbbképzéseket gyakran megosztjuk egymással.

A Krétával kapcsolatos ügyeinkben sok segítséget kaptunk Boros Richard munkatársunktól. A számítógépekkel, interaktív táblák használatával kapcsolatban pedig Juhász Imre rendszergazda segíti munkánkat.

9/4. továbbképzés:

Online ingyenes szakmai továbbképzéseket látogatunk, melyek tapasztalatait megosztjuk egymással.

A NAT-os képzést sikeresen elvégeztük valamennyien.

Szarvasné Végh Zsuzsanna a DIMOP PLUSZ képzést (Digitális Megújulás Operatív Program *Plusz*)

9/5. reflektivitás:

Célunk, hogy a tanulók képességeik, készségeik és bővülő tudásuk által ériék el a legjobb eredményeket. Versenyeken vegyenek részt. A rászorulókat megkapják a megfelelő fejlesztést.

A helyes, szép beszéd és a helyesírás eszközszintű használatának kialakítására, az olvasás megszerettetésére törekszünk, arra, hogy tanulóink tudjanak érthetően beszélni, kérdésekre értelmesen válaszolni, életkoruknak megfelelően környezet tudatosak legyenek.

Szeretnénk megláttatni velük az élet, a természet, a világ szépségeit, továbbadni tudásunkat. Szeretnénk megtanítani őket saját és mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére.

A TÉR-ben kitűzött célok megvalósulásának értékelésekor levontuk a tanulságot, melyet a jövőben igyekszünk beépíteni a tervezési és megvalósítási folyamatokba.

Tapasztalatokban, kihívásokban gazdag sikeres évet zártunk. Voltak nehézségek, de sikerélményben is bővelkedett. A munkánk eredményeként összekovácsolódtak az osztályok, a magatartásuk is javult, ennek fenntartásán és fejlesztésén kell még munkálkodnunk a továbbiakban.

Tiszafüred, 2025. július 11.

Kozák Ilona

mk.vez.

Felső munkaközösségi év végi beszámoló

2024/2025-ös tanév

A beszámoló a felsős munkaközösségbe tartozó pedagógusok által készített összegző beszámolókat foglalja össze. A pedagógusok által készített beszámolók e összegző munkaközösségi beszámoló **mellékletei**.

Az elkészített felsős munkaközösségi beszámoló összhangban áll az év elején készített munkatervvel és az egyéb kapcsolódó dokumentumokkal.

Helyzetelemzés

A munkaközösség tagjai:

nevelők	tanított tantárgyak – felső tagozaton	osztályfőnökség
Takácsné Paksi Mária – intézményvezető	magyar nyelv és irodalom (6-7-8. évfolyam)	-
Orosz Zsuzsanna – intézményvezető-helyettes	fizika (7,8. évf.), kémia (7,8. évf.), matematika (6. a)	6. a of.
Pintér Zsuzsanna	földrajz (7,8. évf.), természetismeret (5-6. évfolyam)	6. b of.
Petruska-Ale Klaudia	angol (5,6,7. évf.), történelem (7. a, 8. a), digitális kultúra (5. a)	7. a of.
Jeczó Renáta – felsős munkaközösségvezető	magyar nyelv és irodalom (5-8. évf.), dráma (5. évf.)	7. b of.
Kovácsné Göblyös Márta	testnevelés (7,8. évf.), biológia (7,8. évf.)	8. a of.
Baloghné Eszenyi Beáta	matematika (7-8. évf.), digitális kultúra (7,8. évf.)	8. b of.
Kiss-Farkas Réka	angol (5, 6. évf.)	5. a of.
Pénzesné Balázs Kitti	testnevelés (5,6. évf.), matematika (5. b), magyar nyelvtan (5. b), technika (5.b)	5. b of.
Grendorf Tímea	digitális kultúra (5, 6. évf.)	-
Bódi Bianka	rajz (8. évf.), matematika (8.a, 6. b)	-

Vladár László	történelem (8. évf.), állampolgári ismeretek (8. évf.), hon- és népismeret (6. a)	-
Szabó Imre	angol (5-8. évf.)	-
<i>Utassy Gréta Boglárka</i>	<i>ének-zene (5-8. évf.)</i>	-
<i>Pribék Orsolya</i>	<i>vizuális kultúra (5-7. évfolyam)</i>	-
<i>Horváth Kitti</i>	<i>testnevelés (7. évfolyam)</i>	-
Szabó Konrád Sándor	református hittan (6-8. évfolyam)	-
Szabóné Varkoly Zsuzsanna	református hittan (5. évfolyam)	-
Királyné Halmai Csilla	technika (6-7. évfolyam)	-

I. Pedagógiai folyamatok – VI. A pedagógiai munka feltételei

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

- **tantárgyi sajátosságok:** iskolánkban a pedagógusok a végzettségük szerint dolgoznak. Minden pedagógus magas szintű, igényes szakmai munkát végez, a szakmai felkészültségük kiemelkedő. A felső tagozaton tanító kollégák maximálisan kihasználják a saját tantárgyuk oktatási és nevelési lehetőségeit. Tankönyvek, munkafüzetek, speciális könyvek (történelmi-, földrajz atlasz, lexikonok, szótárak, feladatgyűjtemények), különböző szemléltető eszközök, digitális anyagok és a tanulói füzetek állnak minden pedagógus rendelkezésére, hogy összeforrottabb legyen a tanári és a tanulói munka. A felső tagozaton a szakos ellátottság teljes mértékben megoldott. Intézményünk iskolái között áttanítás is működik, melyet a pedagógusaink nagyon rugalmasan oldanak meg.

2025 januárjában Horváth Kitti, 2025 júniusában Pribék Orsolya és Utassy Gréta Boglárka vette át a diplomáját.

A pedagógiai folyamat nyomon követhető volt a tanmenetekben, a Kréta naplóban és a tanulói füzetekben, tanulói produktumokban.

- **tantárgyi kapcsolódások alkalmazása:** A pedagógusok beszámolóí alapján a kollégák rendszeresen élnek a tantárgyak közötti kapcsolódás lehetőségével, hiszen számos tantárgyat, tananyagot a komplexitás jellemzi.

Ezért a tanulást egy komplex folyamatnak tekintjük, így elkerülhetetlen, hogy a felső tagozatos pedagógusok a saját tantárgyaikon kívül ne merészkedjenek.

A KIP-es tanórák is lehetőséget adnak a különböző tantárgyak összekapcsolására.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

- **munkaformák, módszerek, eszközök használata:** a pedagógusok munkájuk során a frontális oktatást, a csoportmunkára épülő kooperatív munkaformákat, a differenciálást, a KIP és egyéb a tanulók egyéni sajátosságaira épülő módszerek, projekt munkák (kiselőadások készítése) alkalmazásával dolgoztak.

A csoportosan, párban végzett feladatmegoldások, projektek megvalósítása során tanulóink önértékelését, motiváltságát, felelősségvállalását kiemelt feladatként kezeltük. Mindez elősegíti a személyiségfejlődést, a problémamegoldó képesség fejlődését, önálló tanulásra való képesség fejlődését.

-**KIP:** felsős pedagógusaink a tanév során heti rendszerességgel alkalmazták a KIP módszert. Általában összefoglaló és gyakorló órákon jelent meg ez a program, melyet a tapasztalatok alapján a tanulók nagyon szeretnek. Ezeken a tanórákon a tevékenykedtetésnek van fontos szerepe, így a tanulók különböző gyakorlati feladatok során sajátítják el, rögzítik és gyakorolják be az adott tananyagrészt.

- **IKT eszközök:** az IKT eszközök használata mindennapi tevékenységé vált. Erre számos eszköz áll rendelkezésére az iskolánkban tanító kollégáknak. Laptopok, tanulói tabletek, okostévék, projektorok, informatika terem. A legtöbb tanórát Power Point prezentációval kísérik a pedagógusok. A feladatokat legtöbbször a Wordwall vagy Learningapps programok segítségével készítik el. Különlegességnek számít az angol nyelvi órákon az ALF programmal készített feladatsorokat is alkalmazása.

Legtöbb esetben pedagógusaink a röpdolgozatokat is kivetítik és nem nyomtatott feladatsorokat osztanak ki a diákoknak, ezzel is segítve a fenntarthatóságot.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Nagyon fontos pillérje az oktatásnak, hogy diákjainkat ösztönözzük, motiváljuk és segítsük őket a tanulási folyamatokban. Ehhez szükséges a diákok és pedagógusok, pedagógusok és pedagógusok, szülők és pedagógusok közötti jó kapcsolat elérése. Illetve a különböző versenyeken való részvétel.

- néhány verseny, melyen a felső tagozatos diákjaink megmérettették magukat:

- Pannon Versenyjátékok Országos tanulmányi történelem versenysorozat

- Nagyítóval és távcsővel a természetért című verseny
- BRITISH CULTURE ANGOL NYELVI ONLINE OLVASÓVERSENY
- „Kevesebb hulladék, tisztább jövő!” elnevezésű figyelemfelhívó plakátkészítő pályázat
- „SZERESD A FÖLDET!” ORSZÁGOS EGYFORDULÓS LEVELEZŐS PROJEKTVERSENY
- A LEHEL KUPA csapatverseny
- „Nem engedünk ’48-ból” Váltófutó verseny
- „Béke váltó” Váltófutó verseny
- Digitális kultúra tantárgyi verseny
- Kunhegyes – Adventi szavalóverseny

II. Személyiség és közösségfejlesztés

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- **felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás:** iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása, az emelt szintű (két tanítási nyelvű iskolaként) és speciális programok színvonalas oktatása mellett, fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű tanulmányi, kulturális-és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

A tehetséggondozás szervezeti formái iskolánkban:

- tanítási órán differenciált feladatok biztosítása
- témanap pl.: a Víz világnapja (DÖK), Madarak világnapja (DÖK)
- felvételi előkészítő foglalkozások megtartása (Eszenyi Beáta, Jeczó Renáta, Orosz Zsuzsanna)
- Junior nyelvvizsgára való felkészítés (Ale Klaudia, Szabó Imre)
- pályázatok pl.: művészeti alkotói pályázat (Gyarmati Viktória)
- képzőművészeti kiállítások pl.: művészi ágon alkotó diákjaink kiállítása
- versenyekre felkészítés (iskolai, körzeti, országos)
- könyvtári órák (Pálfiné Asztalos Katalin)
- tanulmányiséták a településen pl.: üzemlátogatás, régészkedés

Örökös cél az SNI-s, BTM-s gyerekek megsegítése és szakszerű ellátása, ebben állandó fejlesztő pedagógus és logopédus kolléga segített bennünket.

Az Útravaló pályázat működése is zajlik az idei tanévben, a pályázat koordinátora Orosz Zsuzsanna.

Az Origó Junior Nyelvvizsga 2025. június 12-én került megrendezésre, melyen 24 tanulónk teljesített sikeresen.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az osztályfőnöki és a pedagógusi tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoportok mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben. Fontos, hogy az iskola az oktatás mellett a nevelésben is egyre nagyobb részt vállaljon.

Erre az alábbi lehetőségek szolgálnak az intézményünkben:

- **hitéleti nevelés:** hétkezdo – online vagy személyes – áhítatok, napindító csendes percek, évfolyamistentiszteletek (reformáció, virágvasárnap stb.), konfirmáció, különböző közös programok.

A hétfő reggeli áhítat kiváló alkalmat biztosít a hét indítására és a lelki feltöltődésünkre. Az áhítat végeztével az osztályokban alkalmunk adódik a tanulókkal az elhangzotokról beszélgetni. Több tanuló osztja meg a saját, értékes gondolatait. A hét többi napján, az első órákon is elhangzik az adott napra szóló áhítat. Ezek a csendes percek megfelelő alkalmat nyújtanak arra, hogy nyugodt és kellemes légkört teremtsünk a tanóra előtt. Általában az ima utáni 2-3 percen több osztályban/csoportban osztják meg a tanulók személyes nézeteiket az olvasottakkal kapcsolatban.

A Tanévben megtartott **évfolyamistentiszteletek:**

2024. 10. 06.	Aradi vértanúkról megemlékezés	6. évfolyam Pintér Zsuzsanna, Orosz Zsuzsanna
---------------	--------------------------------	--

2024. 10. 21.	Az 1956-os forradalom ünneplése	8. évfolyam Baloghné Eszenyi Beáta, Kovácsné Göblyös Márta
2024. 10. 27.	Reformáció ünnepi istentisztelet	7. évfolyam Jeczó Renáta, Petruska-Ale Klaudia
2025. 04. 13.	Virágvasárnap	5. évfolyam Kiss-Farkas Réka Pénzesné Balázs Kitti

A hetedik évfolyamos diákok 2025. június 1.-jén tették le a **konfirmációs vizsgát**.

- **konfliktuskezelés:** Kisebb-nagyobb problémák, konfliktusok bármelyik osztályban, évfolyamban előfordulhat. Ezeket az összetűzéseket minden osztályfőnök, szaktanár a lehető leghamarabb intézi a diákok között. Tanórákon a szaktanárok, sikertelen megoldás következtében az osztályfőnökök, legvégső esetben a vezetőség próbálja megoldani a felmerülő gondokat.

- **kirándulások:** A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások iskolai programok, ünnepek.

A tanévben megvalósult **kirándulások:**

2024. 12. 06.	Osztálykirándulás – 8. a Kérész Központ, Poroszló	Kovácsné Göblyös Márta
2024. 12. 12.	Osztálykirándulás – 5. a Debrecen	Kiss-Farkas Réka
2025. 06. 3-4.	Osztálykirándulás – 8. b Nagyvisnyó	Baloghné Eszenyi Beáta
2025. 06. 05.	Osztálykirándulás – 7. a, 7. b Debrecen	Jeczó Renáta Petruska-Ale Klaudia
2025. 06. 10.	Osztálykirándulás – 5. a Szilvásvár	Kiss-Farkas Réka
2025. 06. 10-12.	Osztálykirándulás – 8. a Nagyvisnyó	Kovácsné Göblyös Márta
2025. 06. 17.	Osztálykirándulás – 5. b Szilvásvár	Pénzesné Balázs Kitti
2025. 06. 17.	Osztálykirándulás – 6. a Budapest	Orosz Zsuzsanna

Az iskola és a diákönkormányzat számos közösségi programot szervezett az idei tanév során is, melyben a felső tagozatos diákok és pedagógusaik is örömmel részt vettek.

2025. június elején, a tanév utolsó hetében tartottuk meg a Sport-, DÖK és a Gyerek napot.

2025. június 16-án a Református EGYMI tartotta meg iskolánkban az egész délelőtti foglalkozást, melyben minden évfolyam részt vett.

- Lázár Ervin program:

2024. 11. 05.	Lázár Ervin Program – 6-7. évfolyam, Törökszentmiklós	Pintér Zsuzsanna, Orosz Zsuzsanna, Petruska-Ale Klaudia, Jeczó Renáta
2024. 11. 27.	Lázár Ervin Program – 5. évfolyam, Szolnok Szigligeti Színházba	Pénzesné Balázs Kitti Kiss-Farkas Réka
2025. 02. 28.	Lázár Ervin Program – 8. évfolyam Budapesti Fővárosi Nagycirkusz	Kovácsné Göblyös Márta, Baloghné Eszenyi Beáta

- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program:

2025. 03. 18.	Debrecen – Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program 7-8. évfolyam	Kovácsné Göblyös Márta, Baloghné Eszenyi Beáta, Jeczó Renáta, Petruska-Ale Klaudia
---------------	---	--

- dátum szerint elvégzett feladatok, programok, rendezvények: → Az Eseménynaptár tartalmazza az elvégzett feladatokat és a reflexiókat.

III. Eredmények

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

- **értékelési módszerek:** felső tagozaton a szóbeli és az írásbeli értékelési formák (kisjegyek, piros pont, érdemjegyek) is jelen vannak a mindennapokban.

Versenyek, kiemelkedő programokon való részvételért a szaktanári, osztályfőnöki és az intézményvezetői dicséretnek is előfordulnak.

- **felmérések elemzése:** az év eleji, évvégi és az egyes témák lezárását követő dolgozatokat az azonos tantárgyat tanító szaktanárok megbeszélik, összeállítják, majd értékelik és elemzik. A pedagógusain a dolgozatok, felmérések eredményeit elemzik, levonják a tapasztalatokat.

- **országos kompetencia mérés (időrendben)**

2025. 03.26-28.	7. b kompetenciamérés
2025. 03. 31., 2025. 04. 2-3.	7. a kompetenciamérés
2025. 04. 10-11., 2025. 04. 14.	6. a kompetenciamérés
2025. 04. 15-16., 2025. 04. 28.	6. b kompetenciamérés
2025. 05. 5-6., 8.	8. a kompetenciamérés
2025. 05. 9., 12-13.	8. b kompetenciamérés
2025. 05. 19-20.	5. a kompetenciamérés
2025. 05. 21-22.	5. b kompetenciamérés

A mérés tantárgyai a következők voltak: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, angol nyelv és természetismeret.

- **kitűnő, jeles:**

évfolyam	kitűnő	jeles
5. a	Bükky Martin, Cseh Gergely, Kovács Hanna, Lakatos Csaba Kevin, Pénzes Emma, Pénzes Janka	Elek Bence, Farkas Dominik, Kovács Gréta, Nagy István, Szalontai Lili
5. b	Patócs Hanna	Baraksó Lilla, Gere Zoltán, Szabó Kincső
6. a	0	Opauszki Zsanett
6. b	Bodnár Dávid, Guba Marcell, Hajdú Attila, Posta Áron	Kormos Bence, Hegedüs Mira
7. a	Hajnal Benett	Sallai-Német Patrik
7. b	Sallai Luca,	0

	Szutor Hanna	
8. a	Hámori Bence Márk, Herbák Kálmán Mátyás, Pénzes Panna	0
8. b	Major Péter	0

Katona Liliána, Nagy Gabriella, Hámori Bence Márk a tanévzáró ünnepségen megkapta az „Ozsváth János Emlékérmét” művészeti eredményeiért.

György Jázmin Noémi könyvjutalomban részesültek szorgalmukért és közösségi munkájukért.

- **vizsgák:** felső tagozaton 1-2 tanuló kivételével mindenki sikeresen teljesítette a szóbeli vizsgákat.

OSZTÁLY / TANTÁRGY 5. a	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYEK
Történelem (angol)	2025. 05. 29.	Petruska-Ale Klaudia	4,79
Természetismeret	2025. 05. 27.	Pintér Zsuzsanna	4,70
Irodalom	2025. 05. 23.	Jeczó Renáta	4,39
Angol	2025. 05. 21.	Kiss-Farkas Réka	4,79

OSZTÁLY / TANTÁRGY 5. b	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYEK
Történelem	2025. 05. 29.	Vladár László	2,70
Természetismeret	2025. 05. 16.	Pintér Zsuzsanna	3,79
Irodalom	2025. 05. 26.	Jeczó Renáta	3,51

OSZTÁLY / TANTÁRGY 6. a	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYEK
Történelem	2025. 05. 23.	Vladár László	2,78
Természetismeret	2025. 05. 19.	Pintér Zsuzsanna	3,30
Irodalom	2025. 05. 30.	Jeczó Renáta	3,13
Angol	2025. 06. 04.	Kiss-Farkas Réka, Petruska-Ale K., Szabó Imre	3,13

OSZTÁLY / TANTÁRGY 6. b	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYE
Történelem	2025. 05. 22.	Vladár László	3,72
Természetismeret	2025. 05. 15.	Pintér Zsuzsanna	4,13
Irodalom	2025. 05. 30.	Jeczó Renáta	3,88
Angol	2025. 06. 04.	Kiss-Farkas Réka, Petruska-Ale K., Szabó Imre	4,17

OSZTÁLY / TANTÁRGY 7. a	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYEK
Történelem	2025. 05. 12.	Petruska-Ale K.	3,73
Fizika	2025. 06. 04.	Orosz Zsuzsanna	3,68
Irodalom (normál, nível)	2025. 05. 21.	Jeczó Renáta / Takácsné Paksi Mária	3,82 4,70
Kémia	2025. 05. 29.	Orosz Zsuzsanna	3,68

OSZTÁLY / TANTÁRGY 7. b	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYEK
Történelem	2025. 05. 26	Vladár László	3,86
Fizika	2025. 06. 04.	Orosz Zsuzsanna	4,00
Irodalom (normál, nível)	2025. 05. 21.	Jeczó Renáta / Takácsné Paksi Mária	3,82 4,70
Kémia	2025. 05. 29.	Orosz Zsuzsanna	4,40

OSZTÁLY / TANTÁRGY 8. a	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYEK
Történelem	2025. 05. 13	Petruska-Ale K.	3,63
Földrajz	2025. 05. 30.	Pintér Zsuzsanna	4,55
Irodalom	2025. 04. 30.	Jeczó Renáta	4,35
Biológia	2025. 05. 21.	Kovácsné Göblyös Márta	3,95
Angol	2025. 06. 03.	Szabó Imre	4,00

OSZTÁLY / TANTÁRGY 8. b	ÉV VÉGI SZÓBELI VIZSGA	PEDAGÓGUS	EREDMÉNYEK
Történelem	2025. 05. 26.	Vladár László	2,86
Földrajz	2025. 05. 30.	Pintér Zsuzsanna	3,00
Irodalom	2025. 04. 30.	Takácsné Paksi Mária	4,00
Biológia	2025. 05. 22.	Kovácsné Göblyös Márta	2,93
Angol	2025. 06. 02.	Szabó Imre	3,00

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció – V. Az intézmény külső kapcsolatai

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- együttműködés (tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal, vezetőséggel):

A tanulók eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulóknak és a szüleiknek. Problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Több esetben is behívtuk őket az iskolába, ahol nemcsak az osztályfőnökök, hanem az iskola vezetősége is részt vett.

A pedagógusok segítik egymás munkáját, a vezetőség felé bármikor bármilyen felmerülő problémával fordulni lehet. A felmerülő problémák megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat gyűjtünk és alkalmazunk, melyeket a havonta egyszer tartott munkaközösségi megbeszéléseken is megbeszéltünk. Törekedtünk az információk pontos átadására, ezzel is biztosítva a pedagógiai munka minőségét.

- kommunikációs formák: törekedtünk a gyors, nyílt és hatékony információáramlásra, hiszen a kölcsönös információáramlás kiemelkedő fontosságú a mindennapi gyakorlatban. Kommunikációs formák szóbeli és írásbeli (belső levelezési rendszer működtetése, MozaNapló, messenger csoport, fb csoport, faliújság).

- szmk, külső partnerek: A **szülői munkaközösség** tagjai aktívan segítik és segítették munkánkat, rendszeresen részt vesznek és segítenek az iskola által szervezett programokban.

Külső partnerekkel is szoros kapcsolatot tartottunk a tanév során pl. tiszafüredi Rendőrkapitányság, városi könyvtár, múzeum, művelődési központ, városi önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, település általános és közép iskolái, civil szervezetek. A külső partnerekkel történő közös programok az iskola **Eseménynaptárában és a Partneri kapcsolatok** munkatervben részletesen megtekinthető.

VI. A pedagógiai munka feltételei

9. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

- fenntarthatóság: a fenntarthatóság mindig megjelenik a felsős kollégák tanóráin. Fontosnak tartják, hogy a környezettudatos magatartást példaként mutassák meg a diákok számára.

Az 5-7. évfolyamig tartott technika órák, a természetismeret órák, a földrajz órák kiváló alkalmat nyújtanak erre a feladatra.

- **egészséges, környezettudatos nevelés:** a szaktanárok igyekeznek a lehető legtöbb tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon ráirányítani a diákok figyelmét az egészségtudatos és környezettudatos magatartásformákra.

Iskolai szinten bekapcsolódtunk a DÖK által szervezett világnapokhoz kapcsolódó környezetnevelési programokba pl. víz világnapja, madarak és fák napja.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- **önértékelés:** Az intézményben folyó önértékelés elvégzéséhez az intézmény munkacsoportot működtetett.

- **ellenőrzés, óralátogatás:** hospitálások, óralátogatások nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is ajánlatos, hiszen sok mindent tanulhatunk, ötleteket vehetünk át, bevált módszereket alkalmazhatunk és építhetünk be a saját óráinkba.

- **belső tudásmegosztás:** azonos tantárgyat tanító pedagógusoknál nagyon fontos, hogy össze tudjanak dolgozni. Illetve új tanulási-tanítási technikák, programok megerősítésében segítjük egymást.

2025. febr. 27. KIP-es tudásmegosztás

- **továbbképzés:** a NAT-os továbbképzést minden pedagógus teljesítette

- **reflektivitás:** pedagógusaink igyekeznek a saját munkájukat elemezni, a hibákból tanulni, változtatásokat eszközölni, hogy a pedagógiai munkájuk a lehető legjobb legyen.

Készítette: Jeczó Renáta felsős munkaközösség- vezető

Tiszafüred, 2025. június 25.

2024-2025-ös tanév

Év végi beszámoló

Intézményünkben a **művészeti képzés**

- első tanítási napja: 2024. szeptember 9,
- utolsó tanítási napja 2025. június 13.

1. Tárgyi feltételek:

A művészetoktatás számára előírt tárgyi feltételek listáját a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete tartalmazza. Intézményünk az ebben foglalt előírásoknak megfelelően rendelkezett a 2024/2025-ös tanévben a szükséges eszközökkel.

Minden tanszagnak megvan a saját szaktanterme. A Református Tehetség Központ épületében tartotta óráit a grafika és festészet, fém- és zománcműves és a társastánc tanszak. A kerámia tanszak órái a Veres féle épületben voltak megtartva egész tanévben. A grafika és festészet tanszak 3F vizuális alkotói gyakorlat és a 4F csoport grafika és festészet műhelygyakorlat óráit, illetve a vizuális alkotó gyakorlat óráit az intézmény területén a 6.a osztály termében tartotta a kolléganő.

2. Személyi feltételek:

2.1. Pedagógus adatok:

A 2024-2025-ös tanévben személyi változás a grafika és festészet tanszakon történt.

- Tiszafüred:

Képzőművészeti ág:

Fém- és zománcműves tanszak: Vincze Zita

Grafika és festészet tanszak: Gacsal Judit

Szűcs Judit

Szobrászat és kerámia tanszak: Nagyné Török Erzsébet

Táncművészeti ág:

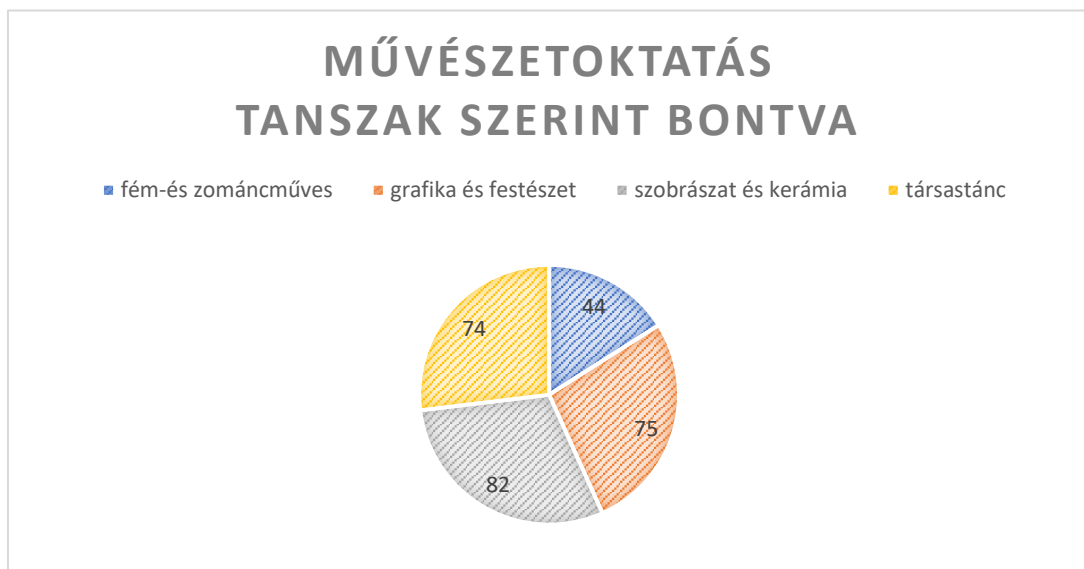
Társastánc tanszak: Gyarmati Viktória

2.2. Tanév közbeni fluktuáció:

A tanév közben változás nem történt. Kollégáink megállták a helyüket, tudásukhoz és tehetségükhöz mértén vitték végig a tanévet.

2.3 Tanulói létszám:

Intézményünkben csoportos foglalkozás keretein belül tanulnak diákjaink. Képző-és iparművészeti ágon belül fém- és zománcműves, grafika és festészet, illetve szobrászat és kerámia, valamint táncművészeti ágon társastánc tanszakon. Valamennyi művészeti ágon a tanulók létszámának növelése a legfontosabb cél az intézményünkben. Mind a régi növendékek megtartása, mind az újak bevonása kiemelkedő feladata pedagógusainknak, illetve az intézmény vezetőségének egyaránt.



Fém-és zománcműves tanszak:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1T	13	A1-A2	Vincze Zita
2T	16	A1, A2, A3	Vincze Zita
3T	15	A4, A5 A6 T7	Vincze Zita

Grafika és festészet tanszak:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1F	22	A1	Szűcs Judit
2F	18	A1, A2,	Szűcs Judit
3F	20	A1, A2, A3, A4	Szűcs Judit
4F	15	A2, A3, A4, A5,	Gacsal Judit

Szobrászat és kerámia tanszak:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1K	15	A1,	Nagyné Török Erzsébet
2K	17	A2, A3	Nagyné Török Erzsébet
3K	17	A1, A2, A3, A4	Nagyné Török Erzsébet
4K	13	A4	Nagyné Török Erzsébet
5K	20	A2, A3, A4, A5, A6, T7, T8	Nagyné Török Erzsébet

Társastánc:

osztály	létszám (fő)	évfolyam	pedagógus
1TT	11	A1,	Gyarmati Viktória
2TT	9	A1, A2,	Gyarmati Viktória

3TT	14	A1, A2, A3	Gyarmati Viktória
4TT	10	A3	Gyarmati Viktória
5TT	12	A2, A3, A4,	Gyarmati Viktória
6TT	10	A1, A2, A3, A4, A5, A6	Gyarmati Viktória
7TT	8	A4, A6, T7, T8	Gyarmati Viktória

Tanulók létszáma: 275 fő

ebből zeneiskolás diák: 6 fő, más művészeti iskola növendéke 2 fő
normatívát 251 főre igényeltünk.

A 2024-2025-ös tanévben 64 új tanuló kezdte meg tanulmányait a művészeti képzéseinken.

Jogviszonyváltozások:

- távozott diákok névsora:

1. Bükky Martin Tamás 2025. január 20.
2. Drahon Bence Miklós 2025. január 20.
3. Hámori Bence Márk 2025. január 20.
4. Gyetvai Regina 2025. január 23.
5. Szűcs Nimród 2025. február 14.
6. Farkas Emília Vanda 2025. február 25.
7. Novák Viktor Noel 2025. március 7.
8. Engi Alex Dénes 2025. március 24.
9. Kovács Kincső 2025. március 31.
10. Mága Stefánia 2025. május 5.

- szülő kérésére év közben tanszakot váltott diák:

1. Aranyosi Róbert Rikárdó 2024. november 18-án grafika és festészet
tanszokról társastánc tanszakra

- érkező diákok névsora:

1. Gyenes Benett 2024. szeptember 9.

2. Novák Viktor Noel 2025. május 28.

- Egészségügyi probléma miatt nem osztályozható 1 fő György Jázmin Noémi, társastánc tanszakos tanuló.

Művészeti alapvizsga:

Ebben a tanévben 2025. május 27-én 5 fő, 2025. június 2-án 6 fő sikeresen tette le a művészeti alapvizsgát 6.évfolyam elvégzése után.

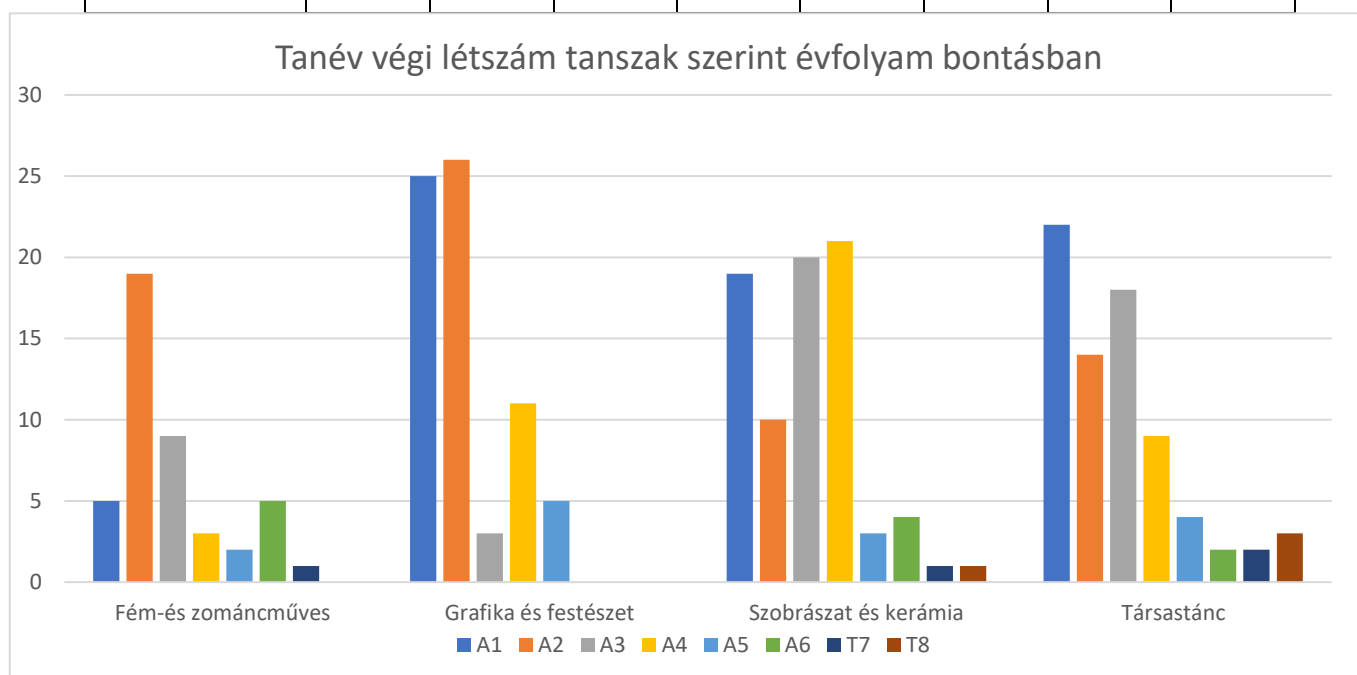
	Név	Tanszak	Eredmény
1	Badonczki Réka	szobrászat és kerámia	jeles
2	Irházi Péter	szobrászat és kerámia	jeles
3	Virágh Mihály	szobrászat és kerámia	közepes
4	Csirke Tibor	szobrászat és kerámia	jó
5	Lakatos Viktória Árvácska	társastánc	jó
6	Márki Melani Damajanti	társastánc	jeles
7	Guba Marcell	fém- és zománcműves	jeles
8	Hajdu Attila	fém- és zománcműves	jeles
9	Molnár Olivér	fém- és zománcműves	jeles
10	Oszlányi Boglárka	fém- és zománcműves	jeles
11	Posta Áron	fém- és zománcműves	jeles

Továbbtanulás:

Hámori Bence Márk nyolcadik osztályos tanuló felvételt nyert az egri Eventus Üzleti, Művészeti Szakgimnázium, Technikum, Gimnázium, Szakképző Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumába.

Tanév végi adatok:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	T7	T8
Fém-és zománcműves	5	19	9	3	2	5	1	0
Grafika és festészet	25	26	3	11	5	0	0	0
Szobrászat és kerámia	19	10	20	21	3	4	1	1
Társastánc	22	14	18	9	4	2	2	3



Kiállítások, pályázatok:

A művészeti oktatók keresték, diákjaik pedig készítették a munkákat versenyekre, kiállításokra.

Képzőművészeti ág néhány fontosabb pályázata, melyeken diákjaink részt vettek:

- Egészség, mint érték (Budapest)
- Átölel a világ
- Zsezsemadár pályázat (Nyíregyháza)
- Modellrajz pályázat (Szolnok)
- Helyben vagyunk első forduló (Eger)
- Eventus Egri Csillagok (Eger)
- KONTRASZT című diák alkotói pályázat (Debrecen)

- „A méhecske élete”
- „Reformáció és a biblia”

Tánc tagozatos diákjaink Mikulás kupa elnevezésű Országos moderntánc és mazsorett versenyen, illetve Tiszavirág Tánckupa elnevezésű versenyen vettek részt 4-4 koreográfiával.

Ebben a tanévben is sikeres évet zárhatunk. Minden kisdíákkal próbáltuk megszerettetni a művészeteket és figyelmüket erre fordítani. A nagyobbakkal megtanítani az egyes tanszakok speciális alapjait, annak érdekében, ha felnőnek, akkor egy művészetekre nyitott, művészeteket befogadó és ismerő felnőttek váljanak belőlük.

Tiszafüred, 2025. június 28.

Gyarmati Viktória
munkaközösség vezető

**Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános
Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda**

Tiszafüred, Fő út 2.



Angol nyelvoktatás

Beszámoló

2024/2025-ös tanév

- **Augusztus – szeptember:** Tantermek dekorálása angol és magyar nyelvű dekorációkkal.
- **Szeptember:**
 - **Szeptember 1-től:** A két tanítási nyelvű tagozat 5. osztályában három új tantárgy kerül bevezetésre angol nyelven: *történelem, digitális kultúra, civilizáció.*
 - **Szeptember 30-ig:** A felső tagozatos tanulók és az alsó tagozat harmadik és negyedik évfolyamos tanulóinak hozzárendelése az ALF programhoz.
 - **Szeptember 23:** *World Animal Day* angol nyelvű házi fogalmazás – és plakátkészítő verseny az Állatok világnapja alkalmából. Az elkészült munkák leadási határideje: 2025. október 7.
- **Október:**
 - **Október 14:** *British Culture* angol nyelvi házi olvasóverseny kihirdetése 3-8. évfolyamos tanulók számára. A verseny három fordulóból állt. A fordulók során a tanulók online tesztet töltöttek ki az ALF rendszeren keresztül az előre kiadott olvasmányok alapján. Az olvasmányok és a tesztek korcsoportonként eltérőek voltak. Az olvasmányok témái a következők: *The famous Royal Family, Sports in Britain, The most famous British holidays.*
 - **Október 15:** *World Animal Day* angol nyelvű házi fogalmazás – és plakátkészítő verseny az Állatok világnapja alkalmából, eredményhirdetés több kategóriában.
- **November:**
 - **November 20:** A *British Culture* angol nyelvi olvasóverseny I. fordulójának időpontja. A forduló témája: *The famous Royal Family* (A híres királyi család).
 - **November 26.:** A Bán Zsigmond Református Óvoda által rendezett Mesetár rendezvényen iskolánk 4.a osztályos tanulói angol - magyar nyelvű őszi műsort adtak elő.
- **December:**
 - **December 13:** A Bán Zsigmond Református Óvoda által megrendezett adventi vásáron angol nyelvű adventi, karácsonyi műsort adott elő a két tanítási nyelvű tagozat 3.c és 4.a osztály néhány tanulója.

- **Január:**
 - **Január 6-tól:** Elkezdődnek a félévi írásbeli vizsgák évfolyamonként különböző tantárgyakból. Angol nyelvi vizsgát az általános tantervű tagozaton a 6. – és a 8. évfolyamosok tesznek. A két tanítási nyelvű tagozat 5. osztálya angol nyelvből és angol nyelvű történelemből is tett félévi írásbeli vizsgát.
- **Március:**
 - **Március 4:** Részvétel a tiszafüredi Szent Imre Katolikus Általános Iskolában megrendezésre kerülő Palacsinta napi versenyen két négyfős csapattal (5.a osztályból).
 - **Március 16:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny II. fordulójának időpontja. A forduló témája: *Sports in Britain* (Sportok Nagy-Britanniában).
 - **Március 25:** Iskolánk nyíltnapján a leendő első osztályosok angol nyelvű tanórát is meglátogathattak, amelyen iskolánk anyanyelvi lektora is érdekes angol nyelvi feladatokkal várta az óvodásokat.
- **Április:**
 - **Április 15:** Angol nyelvű projektfeladatok a Föld napja és a Fenntarthatóság Hetének alkalmából.
- **Május:**
 - **Május 9:** Országos online angol nyelvi verseny időpontja.
 - **Május 15:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny III. fordulójának időpontja. A forduló témája: *The most famous British Holidays* (A leghíresebb brit ünnepek).
 - **Május 23:** Angol nyelvi versmondóverseny időpontja.
 - **Május 14 és május 26:** A két tanítási nyelvű tagozat 4.a osztályának szintfelmérő vizsgája. Írásbeli rész.
- **Május-június:**
 - **Vizsgaidőszak kezdete:** Elkezdődtek az év végi szóbeli vizsgák. Angol nyelvből, a félévi vizsgákhoz hasonlóan, az általános tantervű tagozaton a 6. – és 8. osztályos tanulók vizsgáztak. A két tanítási nyelvű tagozaton, az 5. osztályosok szintén angol nyelvből és angol nyelvű történelemből tettek szóbeli vizsgát.

- **Május 24:** Meghirdetésre kerül a „Miért szeretem a tavaszt?” angol természetismereti kreatív verseny. A munkák leadásának határideje: 2025. június 6.
- **Június 11:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny eredményhirdetése.
- **Június 10 és június 12:** A 4.a osztály év végi angol nyelvi szintfelmérő vizsgájának szóbeli részét a tanulók június 10-én és 12-én teljesítették.
- **Június 12:** Iskolánk 24 tanulója tett Origó Junior komplex nyelvvizsgát.
- **Június 20:** A „Miért szeretem a tavaszt?” angol természetismereti kreatív verseny eredményhirdetése.
- **Június-július:**
 - Év végi felmérések angol nyelvből
 - Június közepén - végén megtervezésre kerülnek az angol nyelvi nyári táborok programjai és eseményei az angol nyelvet tanító pedagógusok által.
 - **Június 23-27:** Angol gólyatábor időpontja
 - **Július 7-11:** Angol nyelvi *Healthy Lifestyle* – és olvasótábor időpontja

Tiszafüred, 2025. augusztus 4.

**Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános
Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda**

Tiszafüred, Fő út 2.



Angol nyelvoktatás

Beszámoló

2024/2025-ös tanév

Szeptembertől folyamatos:

- **ALF – program:** Iskolánkban folyamatosan használjuk az ALF online felmérő programot, amely alkalmas arra, hogy a tanulók az online térben oldják meg a tanáraik által előre elkészített házi feladatokat vagy felméréseket. Az egyes tesztsorok különböző feladattípusokon keresztül mérik a tanulók tudását egy adott tananyagrésszel kapcsolatban. A feladat végeztével a tanulók saját maguk is láthatják az elért pontszámaikat és százalékos eredményeiket. A program tanórai gyakorlásra is alkalmas, kitűnően használható az interaktív táblán, számítógépeken vagy táblagépeken keresztül is.

- **Vizsgákra való felkészülés angol nyelvből:** A félévi –, majd az év végi angol nyelvi vizsgákra való folyamatos felkészülés, az általános tantervű tagozaton a 6. – és 8. évfolyamon, a két tanítási nyelvű tagozat 5. osztályában az angol nyelvi – és az angol nyelvű történelem vizsgákra. A két tanítási nyelvű tagozat 4. osztálya az év végi szintfelmérő vizsgára készül.

- **Nyelvvizsgára való felkészülés:** Tanulóinknak lehetősége van Origó Junior komplex nyelvvizsgát tenni angol nyelvből 10 és 14 éves kor között. A tanév során folyamatos a felkészülés a vizsgára.

- **Augusztus – szeptember:**

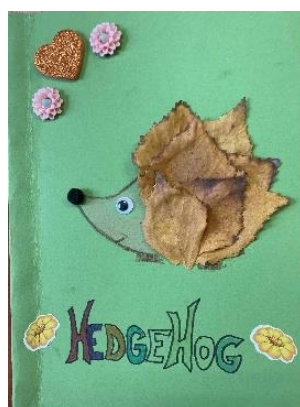
- Tantermek dekorálása angol és magyar nyelvű dekorációkkal. A két tanítási nyelvű tagozatos osztályok termeiben dominálnak az angol nyelven elkészített dekorációk, illetve a tanulást segítő poszterek.

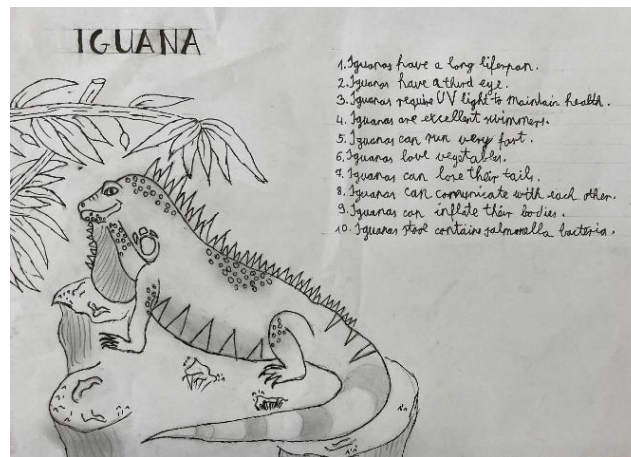
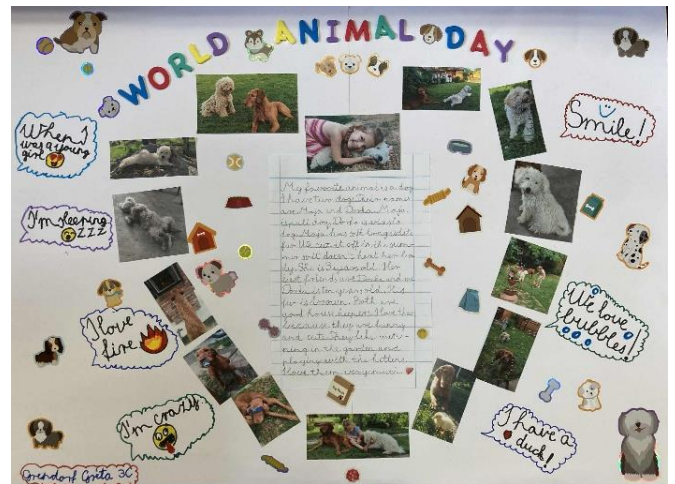
- **Szeptember:**

- **Szeptember 1-től:** A két tanítási nyelvű tagozat 5. osztályában három új tantárgy kerül bevezetésre angol nyelven: *történelem, digitális kultúra, civilizáció*. Az angol nyelvű történelem tantárgyból a tanulók félévkor írásban, és év végén szóban is vizsgát tettek.

- **Szeptember 30-ig:** A felső tagozatos tanulók és az alsó tagozat harmadik és negyedik évfolyamos tanulóinak hozzárendelése az ALF programhoz. A tanulók saját azonosító felhasználónevet és jelszót kapnak a belépéshez. A tanulók az ALF rendszeren házi feladatot kapnak, dolgozatot írnak vagy órai munkát végeznek. Az angol nyelvi civilizáció tantárgyhoz tartozó, tanórán feldolgozott szövegeket hanganyaggal együtt megtalálják a tanulók a felületen. Az országos angol nyelvi verseny és a *British Culture* angol nyelvi házi olvasóverseny is ezen a felületen zajlik.

- **Szeptember 23:** *World Animal Day* angol nyelvű házi fogalmazás – és plakátkészítő verseny az Állatok világnapja alkalmából. A tanulók a háziállatukról – vagy kedvenc állatukról írtak fogalmazást angolul és ehhez illusztrációt is készítettek. Az eredményhirdetésre 2025. október 15-én került sor. Összesen 37 tanuló vett részt a versenyen (17 alsó tagozatos, 20 felső tagozatos tanuló).





• **Oktober:**

- **Oktober 14:** *British Culture* angol nyelvi házi olvasóverseny kihirdetése 3-8. évfolyamos tanulók számára. A verseny három fordulóból állt. A fordulók során a tanulók online tesztet töltöttek ki az ALF rendszeren keresztül az előre kiadott olvasmányok alapján. Az olvasmányok és a tesztek korcsoportonként eltérőek voltak. Az olvasmányok témái a következők: *The famous Royal Family*, *Sports in Britain*, *The most famous British holidays*. Az eredményhirdetésre a három forduló után, a tanév végén került sor a három teszt eredményeinek összesítése után. A versenyen idén 46 tanuló vett részt.



- **Október 15:** *World Animal Day* angol nyelvű házi fogalmazás – és plakátkészítő verseny eredményhirdetése több kategóriában. Az első három helyezetten kívül a következő kategóriákban: különdíj, legkreatívabb munka, legszebb rajz, legötletesebb munka, legjobb fogalmazás, legszebb munka.



- **November:**

- **November 20:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny I. fordulójának időpontja. A forduló témája: *The famous Royal Family* (A híres királyi család).
- **November 26.:** A Bán Zsigmond Református Óvoda által rendezett Mesetár rendezvényen iskolánk 4.a osztályos tanulói angol - magyar nyelvű őszi műsort adtak elő. A műsorban zenés – táncos elemek, idegen nyelvű vers – és mesemondás is szerepeltek. A műsor címe: *Autumn leaves* (Őszi falevelek). Összesen 11 tanuló vett részt az előadáson.



- **December:**

- **December 13:** A Bán Zsigmond Református Óvoda által megrendezett adventi vásáron angol nyelvű adventi, karácsonyi műsort adott elő a két tanítási nyelvű tagozat 3.c és 4.a osztály néhány tanulója. Összesen 16 tanuló vett részt a műsorban. Angol nyelvű, a karácsonyi ünnepre készülő verseket és énekeket adtak elő a vásáron.



- **Január:**

- **Január 6-tól:** Elkezdődnek a félévi írásbeli vizsgák évfolyamonként különböző tantárgyakból. Angol nyelvi vizsgát az általános tantervű tagozaton a 6. – és a 8. évfolyamosok tesznek. A két tanítási nyelvű tagozat 5. osztálya angol nyelvből és angol nyelvű történelemből is tett félévi írásbeli vizsgát.

- **Március:**

- **Március 4:** Részvétel a tiszafüredi Szent Imre Katolikus Általános Iskolában megrendezésre kerülő Palacsinta napi versenyen két négyfős csapattal az 5.a osztályból. Az elméleti és ügyességi feladatok az angolszász Palacsinta naphoz (Húshagyó keddehez) kapcsolódtak. Az egyik csapat II. helyezést ért el a versenyen. A tanulók értékes ajándékokban részesültek.



- **Március 16:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny II. fordulójának időpontja. A forduló témája: *Sports in Britain* (Sportok Nagy-Britanniában).
- **Március 25:** Iskolánk nyíltnapján a leendő első osztályosok angol nyelvű tanórát is meglátogathattak, amelyen iskolánk anyanyelvi lektora is érdekes angol nyelvi feladatokkal várta az óvodásokat.



- **Április:**

- **Április 15:** Angol nyelvű projektfeladatok a Föld napja és a Fenntarthatóság Hetének alkalmából az 5.a osztályban. A legfőbb cél a szemléletformálás volt, annak jegyében, hogy a fenntarthatóság és a környezetvédelem ma egy nagyon fontos téma. Szerettük volna a gyerekek körében is felhívni a figyelmet erre. A fenntarthatóság miatt, a legtöbb feladat online formában valósult meg. A feladatok között szerepelt: online játékos kvízzjáték csapatokban, fenntarthatósági Activitiy társasjáték, figyelemfelhívó plakátok készítése angol – és magyar nyelven, kirakós játékok, online interaktív feladatok.

tanuló vett részt a versenyen. Az első három helyezett értékes ajándékokkal gazdagodott.



➤ **Május 14 és május 26:** A két tanítási nyelvű tagozat 4.a osztályának szintfelmérő írásbeli vizsgája. Az írásbeli vizsga két részből állt: nyelvtani tesztből és a nyelvi készségeket mérő feladatokból (hallás utáni szövegértés, olvasáskészség, képleírás). A vizsga legfőbb célja, hogy egy teljeskörű képet kapjanak az angol nyelvet tanító felső tagozatos pedagógusok az alsó tagozaton elsajátított képességekkel kapcsolatban.

• **Május-június:**

➤ Vizsgaidőszak kezdete: Elkezdődtek az év végi szóbeli vizsgák. Angol nyelvből, a félévi vizsgákhoz hasonlóan, az általános tantervű tagozaton a 6. – és 8. osztályos tanulók vizsgáztak. A két tanítási nyelvű tagozaton, az 5. osztályosok

szintén angol nyelvből és angol nyelvű történelemből tettek szóbeli vizsgát.

- **Május 24:** Meghirdetésre kerül a „Miért szeretem a tavaszt?” angol természetismereti kreatív verseny. A verseny az alsó tagozaton került meghirdetésre. A feladat az volt, hogy a tanulók olyan munkákat alkossanak, bármilyen technika felhasználásával, amelyek azt tükrözik, hogy ők miért szeretik a tavaszt. A makettek, plakátok angol nyelven írt szöveget tartalmaztak. A tanulók a családot is bevonhatták az alkotás folyamatába. Összesen 18 munka érkezett a tanulóktól. Az eredményhirdetésre 2025. június 20-án került sor.



- **Június 11:** A British Culture angol nyelvi olvasóverseny eredményhirdetése. Az alsó-és felső tagozaton is az első három helyezett került kihirdetésre. Emellett még az alsó tagozaton a harmadik évfolyam legjobb eredményét és a felső tagozaton a legjobb időeredményt értékeltük.



- **Június 10 és június 12:** A 4.a osztály év végi angol nyelvi szintfelmérő vizsgájának szóbeli részét a tanulók június 10-én és 12-én teljesítették. A négy év alatt elsajátított angol nyelvi kommunikációs képességek kerülnek felmérésre. A tanulók előre kidolgozott tételekből készülnek fel a vizsgára, amely egy adott témáról való beszélgetést és egy képleírást tartalmaz. Emellett egy célnyelven történő általános bemutatkozással kezdődött a vizsga.



- **Június 12:** Iskolánk 24 tanulója tett Origó Junior komplex nyelvvizsgát az iskolánkban. A vizsga követelményrendszere a KER A2-es szintnek felel meg és mind a négy nyelvi készséget méri (olvasás, írás, beszédértés, beszédkézség). Az általános tantervű felső tagozaton tanuló 5.- és 7. évfolyam diákjai mellett a két tanítási nyelvű tagozat 4.a osztályának 19 tanulója is sikeresen teljesítette a nyelvvizsgát.
- **Június 20:** A „Miért szeretem a tavaszt?” angol természetismereti kreatív verseny eredményhirdetése. Az eredmények több kategória alapján kerültek kihirdetésre: 3D kategória, Kreatív kategória, Drawing kategória, Legvidámabb munka. Minden kategóriában három helyezett és egy különdíj került díjazásra.



- **Június-július:**

- Év végi felmérések ideje angol nyelvből alsó- és felső tagozaton.
- Június közepén -végén megtervezésre kerültek az angol nyelvi nyári táborok programjai és eseményei az angol nyelvet tanító pedagógusok által.
- **Június 23-27:** Angol gólyatábor időpontja. A két tanítási nyelvű tagozaton leendő első osztályosainak gólyatábora. A tábor legfőbb célja: a gyermekek megismerkedjenek egymással, a tanítónénikkel és az angol nyelv alapjaival érdekes programokon, feladatokon és játékokon keresztül. A hét napjai a következő témák köré épültek: bemutatkozás, számok és színek, zöldségek-gyümölcsök, állatok, játékok. A táborban 23 tanuló vett részt.



- **Július 7-11:** Angol nyelvi *Healthy Lifestyle* – és olvasótábor időpontja. A tábor 1-8. évfolyamig került meghirdetésre. A programok az egészséges életmódhoz kapcsolódnak különböző mozgásos és kreatív feladatokon keresztül. A délutánok zenés-táncos mozgással és sporttal teltek. Emellett a tábor délelőtti a mesékkel, versekkel és a hozzájuk kapcsolódó irodalmi, kreatív és interaktív feladatokkal teltek. A tábor utolsó napja egy tehetségkutatóval és közös pizzázással zárult. Összesen 30 tanuló vett részt a táborban.



Tiszafüred, 2025. augusztus 4.

**Bán Zsigmond Calvinistic Bilingual Primary School,
Primary Art School and Kindergarten**

2 Fő Street, Tiszafüred



Report
English language education

Session 2024/2025

Ongoing from September:

- **ALF - programme:** In our school we continuously use the ALF online assessment programme, which allows students to complete homework or assessments prepared by their teachers in the online space. Each series of tests measures students' knowledge of a particular subject area through different types of tasks. At the end of the task, students can see their scores and percentages for themselves.

- **Preparation for the English language exams:** Written and oral English language examinations are for the general section's 6th and 8th graders. Class 5 in the bilingual section also prepare for English language and English history exams. Class 4 of the bilingual section prepares for the written and oral end-of-year assessment test.

- **Preparation for the language exam:** Students can take the Origo Junior complex exam in English between the ages of 10 and 14. Preparation for the exam is continuous throughout the school year.

- **August - September:**

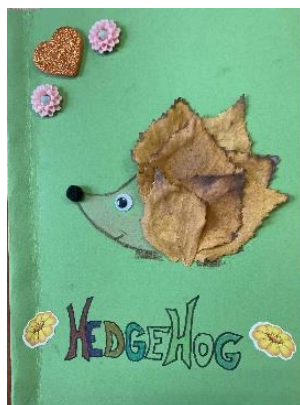
- Classroom decorations in English and Hungarian. In the classrooms of the bilingual classes, English decorations and posters dominate in order to support learning.

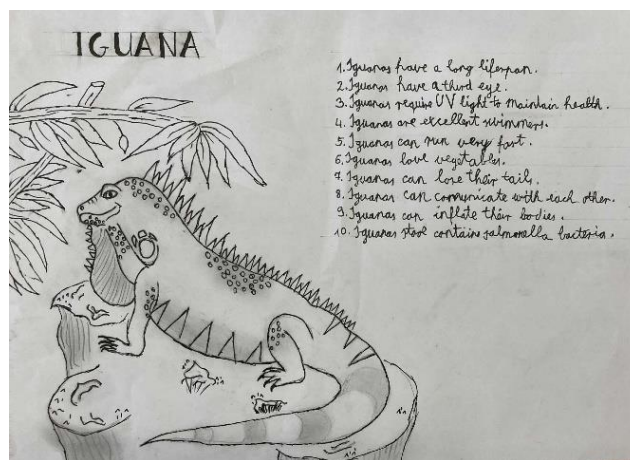
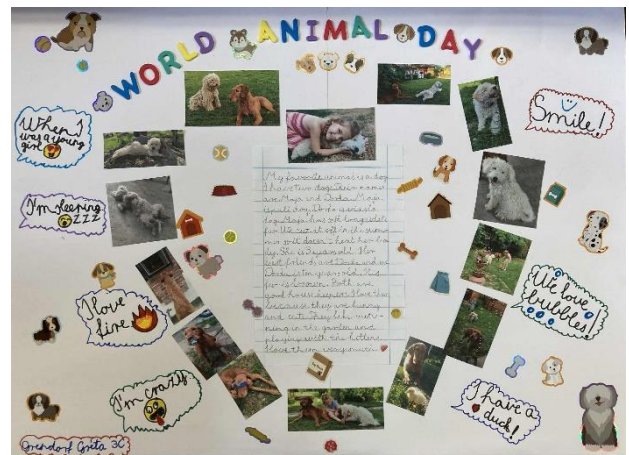
- **September:**

- **From 1st of September:** Three new subjects are introduced in English in the 5th grade of the bilingual section: history, digital culture and civilisation. Students took written and oral exams in History in English.

- **Until 30th of September:** Assignment of upper graders and the third - fourth year pupils in the lower section to the ALF programme. Pupils are given their own identification username and password to log in. Pupils get assigned homework or do classwork on the ALF system. The texts from the Civilisation lessons, which have been worked on in class, are available on the ALF with audio material. The national English language competition and the British Culture English reading competition are also held on this platform.

- **23rd of September:** *World Animal Day* English-language essay and poster-making competition to celebrate World Animal Day. Students wrote an essay in English about their pet or favourite animal and created an illustration. The results were announced on 15th October 2025. 37 pupils took part in the competition altogether (17 lower graders, 20 upper graders).





- **October:**

- **14th of October:** Announcement of the *British Culture* English Reading Competition for pupils in Grades 3-8. The competition consisted of three rounds. During the rounds, students completed an online test through the ALF system based on pre-assigned readings. The readings and tests varied by age group. The themes of the readings were: *The famous Royal Family*, *Sports in Britain*, *The most famous British holidays*. The results were announced at the end of the school year after the three rounds, after the sum of the results of the three tests. The competition was held after the three tests were completed after three rounds of tests. This year 46 students took part in the competition.



- **15th of October:** *World Animal Day* English-language essay and poster-making competition in several categories. In addition to the top three winners there are the following categories: special prize, most creative work, best drawing, most imaginative work, best essay, best work.



- **November:**

- **20th of November:** Date of the 1st round of the *British Culture* English reading competition. The theme of the round is *The famous Royal Family*.
- **26th of November:** At the '*Mesetár*' event organised by the Bán Zsigmond Calvinistic Kindergarten, the 4th grade students of our school performed an English-Hungarian autumn show. The show included music - dance elements, poetry- and storytelling in English. The title of the performance was *Autumn leaves*. In the performance 11 pupils participated.



- **December:**

- **13th of December:** At the Advent market organised by the Bán Zsigmond Calvinistic Kindergarten, some pupils from the 3rd and 4th grade of the bilingual section performed an Advent and Christmas show in English. 16 pupils participated in the show. They performed poems and songs in English in preparation for Christmas.



- **January:**

- **From 6th of January:** The mid-term written exams start. English language examinations are for the general section's 6th and 8th graders. Grade 5 in the bilingual section also took a written exam in English language and English history.

- **March:**

- **4th of March:** Participation in the Pancake Day competition at the Szent Imre Catholic Primary School in Tiszafüred with two teams of four from class 5.a. The theoretical and skilful exercises were related to the Anglo-Saxon Pancake

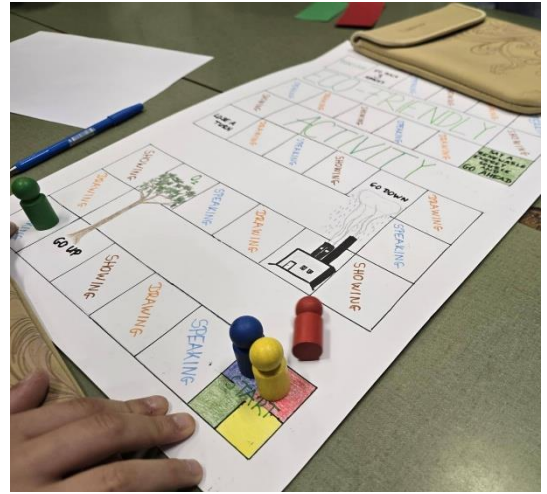
Day. One team reached the 2nd place in the competition. The students received valuable prizes.



- **16th of March:** Date of the 2nd round of the *British Culture* English reading competition. The theme of the round is *Sports in Britain*.
- **25th of March:** On our school's Opening Day, the future first-graders also had the opportunity to attend an English class, where the school's native speaker teacher also offered interesting English exercises for the kindergarten children.



- **15th of April:** English project tasks for Earth Day and Sustainability Week in class 5.a. The main aim was to raise awareness of the importance of sustainability and the environment today. We also wanted to raise awareness among the children. Because of sustainability, most of the activities were done online. The tasks included: online quizzes in teams, a sustainability Activity board game, making awareness-raising posters in English and Hungarian, jigsaw puzzles, online interactive tasks.



- **May:**

- **9th May:** Date of the national online English language competition. The national English language competition was held through the ALF programme. After pre-registration, all students received an identification username and password to access the online platform for the duration of the competition. A total of 282 pupils participated in the competition. The pupils competed in two age groups: grades 5-6 and grades 7-8. 19 pupils from our school participated in the competition. Sallai Luca, 7th grade student (Grade 7.b), reached the 3rd place.
- 15th of May:** Date of the 3rd round of the *British Culture* English reading competition. The theme was *The most famous British Holidays*.
- **23rd of May:** Date of the English poem-telling competition. It was organised for pupils in grades 1-4 in bilingual section. Students were given the poems to perform in the competition in advance. The students were judged by a jury of teachers. A total of 21 pupils took part in the competition. The first three winners received valuable prizes.



- **14th and 26th of May:** Written level-assessment test for class 4.a of the bilingual section. The written exam consisted of two parts: a grammar test and tasks measuring language skills (listening comprehension, reading comprehension, picture writing). The main aim of the exam was to provide upper-grade teachers of English with a complete information of the skills acquired in the lower grade.
- **May - June:**
 - The end-term oral exams start. English language examinations are for the general section's 6th and 8th graders. Grade 5 in the bilingual section also took an oral exam in English language and English history.
 - **24th of May:** The announcement of '*Why do I love spring?*' (*Miért szeretem a tavaszt?*) English nature creative competition. The competition is announced among lower graders. The task was for students to create a piece of work, using any technique, that reflects why they love spring. The models and posters

included text written in English. The students were also able to involve their families in the creation process. 18 students made the project altogether. The results were announced on 20th of June 2025.



- **11th of May:** The results of the *British Culture* English reading competition are announced. The top three winners in both the lower and upper section were announced. In addition, the best result of the third year in the lower section and the best time result in the upper section were also judged.



- **10th and 12th of June:** The oral part of the end-of-year level-assessment exam for grade 4.a was completed on 10th and 12th of June. The exam was measuring the communicative English language skills the students have acquired over four years. Pupils prepare for the exam with a set of pre-prepared topics, which

include a discussion on a given topic and a description of a picture. In addition, the exam starts with a general introduction in the target language.



- **12th of June:** 24 students from our school took the Origo Junior complex language exam at our school. The exam is based on the CEFR level A2 and measures all four language skills (reading, writing, listening and speaking). In addition to the students in Years 5 and 7 of the general section, 19 students from Year 4 of the bilingual section also passed the exam.
- **20th of June:** The *‘Why do I love spring?’* (*Miért szeretem a tavaszt?*) English nature creative competition. The results were announced in several categories. Three winners and a special prize were awarded in each category.



- **June-July:**

- End-term tests in English.
- In the middle - and at the end of June, English summer camp programmes and events will be planned by English language teachers.

- **23rd – 27th of June:** The date of the English Fresher's camp. Freshers' camp for first-year bilingual students. The main aim of the camp is to introduce children to each other, their teacher and the basics of English through interesting activities, exercises and games. The week was structured around the following themes: introductions, numbers and colours, fruit and vegetables, animals, games. The camp was attended by 23 students.



- **7th -11th of July:** The date of the English language Healthy Lifestyle and Reading Camp. The camp is announced for Grades 1-8. Programmes are related to healthy lifestyles through various physical and creative activities. The afternoons were filled with music and dance activities and sports. In addition, the mornings of the camp were filled with stories, poems and related literary, creative and interactive activities. The last day of the camp ended with a talent show and pizza eating. A total of 30 students attended the camp.



Tiszafüred, 4th August 2025

**Bán Zsigmond Calvinistic Bilingual Primary School,
Primary Art School and Kindergarten**

2 Fő Street, Tiszafüred



Schedule

English language education

Session 2024/2025

Schedule for Session 2024/2025

Month	Activity	Responsibility	Reflection
August – September	English and Hungarian decorations in the classroom	English teachers Class teachers	English and Hungarian decorations on the walls of the classrooms of the bilingual classes. The decorations reflect what has been taught in the school year.
September	New English language subjects in the 5th grade of the bilingual section	Szabó Imre Petruska-Ale Klaudia	The 5th grade class of the bilingual section studies history, digital culture, and civilization in English.
from the 1 st of September	Assigning students to ALF	Szabó Imre	Assignment of upper graders and the third and fourth graders to ALF. Students start to use ALF in third grade.
until the 30 th of September	World Animal Day English essay and poster competition	Kiss - Farkas Réka	A competition announced on World Animal Day. <i>Seventeen students in the lower section and 20 students in the upper section prepared and submitted their work.</i>
23 rd of September			
October	Announcement of the <i>British Culture</i> English Language Reading Competition for students in grades 3-8	Petruska-Ale Klaudia	The competition consists of three rounds. During each round, students complete an online ALF test on pre-assigned and pre-processed reading materials related to English culture. This year, the three topics for the three rounds are:
14 th of October			

15 th of October	World Animal Day English essay and poster competition results announcement	Kiss-Farkas Réka	<p><i>The famous Royal Family, Sports in Britain, and The most famous British holidays.</i> The results will be announced after the three rounds, based on the results achieved in the three rounds. This year, 46 students participated in the competition.</p> <p>The results were announced on the 15th of October 2025, in several categories in addition to the top three winners: Special Prize, Most Creative Work, Most Beautiful Drawing, Most Imaginative Work, Best Composition, and Most Beautiful Work</p>
November			
20 th of November	Date of the first round of the <i>British Culture</i> English reading competition	Petruska-Ale Klaudia Hannah-Sax Poole	Topic of the round: <i>The famous Royal Family.</i>
26 th of November	Performance in English at the Bán Zsigmond Calvinistic Kindergarten's event called ' <i>Mesetár</i> '	Petruska-Ale Klaudia	<p>The 4th grade class of the bilingual section prepared had an autumn-themed performance.</p> <p>A total of 11 students performed. The title of the autumn show was <i>Autumn Leaves.</i></p>
December			
13 th of December	An Advent and Christmas themed performance at the Advent market organized by the Bán Zsigmond Calvinistic Kindergarten	Kalózné Kiss Judit Petruska-Ale Klaudia	<p>A performance by students in grades 3c and 4a of the bilingual program.</p> <p>A total of 15 students participated in the performance.</p>
January			
6 th of January	Written mid-term exams start	English teachers	

			The mid-term written exams start. English language examinations are for the general section's 6th and 8th graders. Year 5 in the bilingual section also took a written exam in English language and English history.
March			
4 th of March	Pancake Day competition	Kiss-Farkas Réka Petruska-Ale Klaudia	Participation of two teams from our school in the Pancake Day competition. This year, the competition is being organized by Szent Imre Catholic Elementary School. Two teams from our school's 5th grade class took part. One of the teams reached the 2 nd place.
16 th of March	Date of the second round of the <i>British Culture</i> English reading competition	Petruska-Ale Klaudia Hannah-Sax Poole	The topic of this round is <i>Sports in Britain</i> .
25 th March	English language lessons held at the Opening Day of the School	Bánfi Anikó Hannah-Sax Poole	Future first graders had the possibility to get an insight into English lessons, where our school's native speaker teacher offered interesting tasks for the children.
April			
15 th of April	English-language project tasks for Earth Day and Sustainability Week.	Kiss-Farkas Réka Petruska-Ale Klaudia	Creating English language projects for Earth Day and Sustainability Week. The main goal: awareness raising.

			Due to sustainability, most tasks were completed online.
May			
9 th May	National online English language competition	Szabó Imre Orosz Zsuzsanna	National English language competition through the ALF program. After pre-registration, students from all schools receive a username and password. Students compete in two age groups: grades 5-6 and grades 7-8. A total of 282 students participated in the competition. Nineteen students from our school participated. In Grade 7-8 category, Sallai Luca (7.b) reached the 3 rd place.
15 th of May	Date of the third round of the <i>British Culture</i> English Language Reading Competition	Petruska-Ale Klaudia Hannah-Sax Poole	The topic of this round: <i>The most famous British holidays</i> .
23 rd of May	Poem-telling in English for the students learning in the bilingual section	Bánfi Anikó Hannah-Sax Poole Kiss-Farkas Réka Pálfiné Asztalos Katalin	A competition announced for lower grade students learning in the bilingual section. The students performed pre-chosen poems. Twenty-one students participated in the competition altogether. The results were announced on the same day, with the top three winners being announced.
14 th and 26 th of May	Level- assessment exam for class 4a in the bilingual program. Written part.	Takácsné Paks Mária Kalózné Kiss Judit	The written part of the placement test consists of two parts: a grammar test and tasks

		Bánfi Anikó Hannah-Sax Poole Petruska-Ale Klaudia	made to measure language skills.
May-June			
the beginning of May	The oral end-term exams start	English teachers	The end-term oral exams start. English language examinations are for the general section's 6th and 8th graders. Year 5 in the bilingual section also took an oral exam in English language and English history.
24 th of May	The announcement of ' <i>Why do I love spring?</i> ' (<i>Miért szeretem a tavaszt?</i>) English nature creative competition.	Kalózné Kiss Judit	The students' task is to submit a product created using any technique, but they must also explain in English why they like spring. <i>A total of 18 project works were submitted from lower graders.</i>
11 th of June	Announcement of the results of the <i>British Culture</i> English language reading competition	Petruska-Ale Klaudia	<i>The top three finishers were announced in both the lower and upper grades. In addition, the best result in the third grade and the best time result in the upper grades were also announced.</i>
10 th and 12 th of June	Dates for the end-of-year oral level-assessment exams for the bilingual 4th grade class	Takácsné Paks Mária Kalózné Kiss Judit Bánfi Anikó Hannah-Sax Poole	Students learn pre-prepared topics to present their English communication skills. The exam begins with an

<p>12th of June</p>	<p>Date of the Origo Junior Exam</p>	<p>Petruska-Ale Klaudia</p> <p>Takácsné Paksi Mária Petruska-Ale Klaudia Szabó Imre</p>	<p>introduction in the target language.</p> <p>The oral exam was held over two days, as several students from the class took the Origo Junior language exam. The students taking the language exam completed the oral exam earlier.</p> <p>Origo Junior language exam, which corresponds to the CEFR A2 level and measures all four basic language skills. The school helped the students prepare for the exam.</p> <p>A total of 24 students took the exam (19 students from the bilingual 4th grade class and students from the 5th and 7th grades of the general section).</p>
<p>20th of June</p>	<p>The <i>‘Why do I love spring?’</i> (Miért szeretem a tavaszt?) English nature creative competition</p>	<p>Kalózné Kiss Judit</p>	<p>The results were announced in several categories: 3D category, Creative category, Drawing category, and the Most cheerful work. Three winners and one special prize were awarded in each category.</p>

June-July			
the beginning of June	End-term test in English language	English teachers	End-of-year English language assessments in lower and upper grades.
the middle and the end of June	Planning the summer camps	English teachers	Planning and discussing summer camp programs and events.
23 th -27 th of June	English Fresher's Camp	English teachers	A camp for future first graders in the two-language program. The main goal: for the kids to get to know each other, their teachers, and the basics of English through fun activities, tasks, and games. <i>This year, 23 kids took part in the camp.</i>
7 th – 11 th of July	English Language <i>Healthy Lifestyle</i> and Reading Camp	Bánfi Anikó Kiss – Farkas Réka Hannah Sax-Poole Pálfiné Asztalos Katalin Petruska-Ale Klaudia	The camp is for students of grades 1-8. The programs introduce healthy lifestyle through various physical and creative activities. In addition, the mornings at camp are filled with stories, poems, and related literary, creative, and interactive activities. <i>A total of 30 students participated in the camp.</i>

Tiszafüred, 4th of August 2025

Angol nyelvi versenyek beszámolója

2024/25-ös tanév

1. Állatok Világnapja angol nyelvű házi fogalmazás – és plakátkészítő verseny

A verseny szervező pedagógusa: Kiss – Farkas Réka

Munkák leadásának határideje: 2024.10.07.

Eredményhirdetés: 2024.10.15.

Az alábbi táblázat a résztvevő tanulókat és a tanulók elért eredményeit szemlélteti.

A versenyen összesen 37 tanuló vett részt.

Alsó tagozat

	Tanuló neve	Tanuló osztálya	Elért eredmény
1.	Oláh Zoé Zselyke	3.c	I. helyezett
2.	Grendorf Gréta	3.c	II. helyezett
3.	Kökény Alina	3.c	III. helyezett
4.	Gott Dusan László	4.a	Különdíj
5.	Csapó Jázmin	4.a	Legkreatívabb munka
6.	Csömör-Bánfi Szófia	3.c	Legszebb rajz
7.	Szabó Csillag Viktória	4.a	Legötletesebb munka
8.	Soltész Zselyke	4.a	
9.	Csorba Dorka	4.a	
10.	Fábián Apor	4.a	
11.	Pásztor Bettina	3.c	
12.	Kereki Mira Liliána	3.c	
13.	Molnár Lilla Dóra	3.c	
14.	Szász Mercedesz Gréta	3.c	
15.	H.G Areya	3.c	
16.	Balogh Amira	3.c	
17.	Szombati Lotti	3.c	

Felső tagozat

	Tanuló neve	Tanuló osztálya	Elért eredmény
1.	Varga Boróka	5.a	I. helyezett
2.	Vásári Krisztina Nóra	5.a	II. helyezett
3.	Nagy István Levente	5.a	III. helyezett
4.	Csetneki Kincső	7.b	Különdíj
5.	Bencsik Blanka	7.a	Legjobb fogalmazás
6.	Bükky Martin Tamás	5.a	Legszebb munka
7.	Lakatos Kevin	5.a	Legkreatívabb munka
8.	Elek Bence	5.a	
9.	Szalontai Lili	5.a	
10.	Bárdos Bendegúz	5.a	

11.	Gyetvai Regina	5.a	
12.	Pénzes Emma	5.a	
13.	Pénzes Janka	5.a	
14.	Farkas Dominik Rajmund	5.a	
15.	Eszenyi Gergő Zsombor	5.a	
16.	Opauszki Zsanett Ninetta	6.a	
17.	Reinhardt Kevin	6.a	
18.	Tajta Petra	7.b	
19.	Szutor Hanna	7.b	
20.	Soltész Milán	7.b	

2. British Culture angol nyelvi online olvasóverseny

A verseny szervező pedagógusa: Petruska-Ale Klaudia

Iskolánk tanulói számára az előző évhez hasonlóan idén is meghirdettük a három fordulóból álló British Culture elnevezésű angol nyelvi olvasóversenyt. A tanulók előzetesen megkapott olvasmányok alapján oldják meg a versenyfeladatokat az ALF- programon keresztül az egyes fordulók alkalmával. A verseny legfőbb célja, hogy a tanulók megismerkedjenek Anglia kultúrájával, történelmével és hagyományaival. Az egyes fordulók témái a következők: *The Royal Family, Sports in Britain, The most famous British holidays*. A versenyen iskolánk 3-8. évfolyamos tanulói vesznek részt. Idén 46 tanuló jelentkezett a versenyre. Eredményt a harmadik forduló után hirdetünk az összesített pontszámok alapján, korcsoportonként. Alsó – és felső tagozaton is az első három helyezettet jutalmazzuk.

A három forduló időpontja:

1. forduló: 2024. november 28.
2. forduló: 2025. március 6.
3. forduló: 2025. április 15.

Eredményhirdetésre 2025. június 11-én került sor. Az első három helyezettet jutalmazzuk alsó – és felső tagozaton is, illetve két különdíjat is hirdettünk a két tagozaton.

Az eredmények a következőképpen alakultak:

Alsó tagozat:

I.hely: Lévai László (4.a)

II. hely: Illés Ferenc (4.a)

III. hely: Szabó Csillag Viktória (4.a)

Küöldíj: A legjobb eredmény a harmadik évfolyamon: Grendorf Gréta (3.c)

Felső tagozat:

I.hely: Hámori Bence Márk (8.a)

II. hely: Cseh Gergely (5.a)

III. hely: Sallai-Németh János Patrik (7.a)

Különdíj: A legjobb időeredmény: Sallai Luca (7.b)

A versenyben résztvevő tanulók:

Grendorf Gréta 3.c

Szombati Lotti Zoé 3.c

Kökény Alina 3.c

Kereki Mira Liliána 3.c

Gulyás Kevin 3.c

Hossein Ghashghaei Areya 3.c

Morina Ahmet 3.c

Szabó Amy Alison 3.c

Molnár Lilla Dóra 3.c

Szász Mercédesz Gréta 3.c

Guba Hanga Boglárka 4.a

Illés Ferenc 4.a

Gott Dusán László 4.a

Erdész Eliza 4.a

Irházi Sára 4.a

Lévai László 4.a

Szabó Csillag Viktória 4.a

Nagy Norina 4.a

Gacsal József 4.a

Nagy István Levente 5.a

Farkas Dominik Rajmund 5.a

Hossein Ghashghaei Aquila 5.a

Cseh Gergely 5.a

Fenyves Dominik 5.a

Bükky Martin Tamás 5.a

Molnár Bence 5.a

Elek Bence 5.a

Pénzes Janka 5.a

Pénzes Emma 5.a

Burai Nikolasz 5.a

Szabó Kincső 5.b

Opauszki Zsanett Ninetta 6.a

Boldi Kornélia Liliána 6.a

Hajnal Benett 7.a

Szegedi Zsóka Margit 7.b

Sallai-Németh János Patrik 7.a

Kevei Diána 7.b

Soltész Milán 7.b

Sallai Luca 7.b

Tanczig Kiara 7.b

Bencsik Blanka 7.a

Benke Lili 7.a

Török Báborka 7.b

Hámori Bence Márk 8.a

Pénzes Panna 8.a

Vásári Levente 8.a

3. Országos online angol nyelvi verseny felső tagozatos tanulók számára

A verseny szervező pedagógusai: Szabó Imre, Orosz Zsuzsanna

Az országos angol nyelvi verseny az ALF programon keresztül zajlott. Előzetes regisztráció után minden iskola tanulója megkapta az azonosító felhasználónevet és jelszót, melyek segítségével a verseny idejére beléphetett az online felületre. A versenyen összesen 282 tanuló vett részt. A versenyzők két korcsoportban versenyeztek: 5-6. évfolyam és 7-8.évfolyam.

A verseny időpontja: 2025. május 9.

Iskolánkból az alábbi tanulók vettek részt a versenyen:

	Név	Osztály
1.	Bükký Martin Tamás	5.a
2.	Cseh Gergely	5.a
3.	Hossein Ghashghaei Aquila Aria	5.a
4.	Guba Marcell	6.b
5.	Hajdu Attila	6.b
6.	Hegedűs Mira	6.b
7.	Illés Flóra	6.b
8.	Morina Kaltrina	6.a
9.	Szabó Dániel	6.b
10.	Bencsik Blanka	7.a
11.	Benke Lili	7.a
12.	Kevei Diána	7.b
13.	Kolozsi Tamara	7.a
14.	Makó Áron	7.a
15.	Sallai Luca	7.b
16.	Sallai-Németh János Patrik	7.a
17.	Szutor Hanna	7.b
18.	Tajta Petra	7.b
19.	Major Péter	8.b

Iskolánk legjobb eredményét érte el: **Sallai Luca** 7.b osztályos tanuló.

4. Angol versmondó verseny alsó tagozatos tanulók számára

A verseny szervező pedagógusa: Bánfi Anikó

Az angol nyelvi versmondó verseny két tanítási nyelvű tagozatos tanulóink szerveződött 1-4. évfolyamon. A jelentkezők előre megkapták a verseket, melyeket előadtak a versenyen.

A verseny ideje: 2025. május 23.

A versenyzőket zsűri értékelt. Tagjai: Hannah-Sax Poole, Kiss-Farkas Réka, Pálfiné Asztalos Katalin. Összesen 21 tanulóink vett részt a versenyen. Az első három helyezett értékes ajándékokkal gazdagodott.

A résztvevő tanulók és eredmények:

	Név	Osztály	Eredmény
1.	Fekete Liza	1.a	
2.	Peleskey Zselyke Eszter	1.a	2. helyezés
3.	Juhász Emese Hanga	1.a	
4.	Czank Sára	1.a	
5.	Fazakas Emília	1.a	
6.	Gál Imre	1.a	
7.	Drahon Lia Dóra	2.b	
8.	Nagy Alexa	2.b	
9.	Béres Kamilla	2.b	
10.	Tóth Lilla Emília	2.b	3. helyezés
11.	Gurály Karina Krisztina	2.b	
12.	Sóti Dorina	2.b	
13.	Juhász Csanád János	2.b	
14.	Sain Dusan Balázs	2.b	
15.	Pásztor Bettina	3.c	
16.	Molnár Lilla Dóra	3.c	
17.	Grendorf Gréta	3.c	1. helyezés
18.	Szombati Lotti Zoé	3.c	
19.	Balogh Amira	3.c	
20.	Szabó Csillag Viktória	3.c	
21.	Nagy Norina	3.c	

4. „Miért szeretem a tavaszt?” természetismereti házi alkotóverseny angol nyelven

A verseny szervező pedagógusa: Kalózné Kiss Judit

A verseny az alsó tagozaton került meghirdetésre. A feladat az volt, hogy a tanulók olyan munkákat alkossanak, bármilyen technika felhasználásával, amelyek azt tükrözik, hogy ők miért szeretik a tavaszt. A makettek, plakátok angol nyelven írt szöveget tartalmaztak. A tanulók a családot is bevonhatták az alkotás folyamatába.

Összesen 18 munka érkezett a tanulóktól. Több kategóriában történt az értékelés. Az eredményhirdetésre 2025. június 20-án került sor.

Résztevő tanulók:

	Név	Osztály
1.	Tóth Livia	1.a
2.	Molnár Anna Judit	1.a
3.	Fazakas Emília	1.a
4.	Peszeki Dorina	1.a
5.	Gál Imre	1.a
6.	Kádár Anita	2.a
7.	Gulyás Kevin	3.c
8.	Szász Mercédesz	3.c
9.	Csomor-Bánfi Szófia	3.c
10.	Pásztor Bettina	3.c
11.	Szalai Dávid	3.c
12.	Kökény Alina	3.c
13.	Molnár Dóra	3.c
14.	Szombati Lotti Zoé	3.c
15.	Grendorf Gréta	3.c
16.	Molnár Lilla Dóra	3.c
17.	Hossein Ghashghaei Areya	3.c
18.	Habóczki Nóra	4.a

Az eredmények a következőképpen alakultak:

❖ **3D kategória:**

I.helyezett: Csomor-Bánfi Szófia

II. helyezett: Pásztor Bettina

III. helyezett: Szalai Dávid

Különdíj: Grendorf Gréta

❖ **Kreatív kategória:**

I.helyezett: Molnár Dóra

II. helyezett: Szombati Lotti Zoé

III. helyezett: Grendorf Gréta

Különdíj: Hossein Ghashghaei Areya

❖ **Drawing kategória:**

I.helyezett: Tóth Lívía

II. helyezett: Molnár Anna Judit

III. helyezett: Habóczki Nóra

Különdíj: Molnár Lilla Dóra

❖ **Legvidámabb munka:**

Fazakas Emília

A versenyek szervezésében és lebonyolításában nagy segítséget nyújtott Hannah-Sax Poole anyanyelvi lektorasszony, illetve az angolos kollégák egyes versenyek esetében segítették egymás munkáját.

Tiszafüred, 2025. július 6.

Petruska-Ale Klaudia

BESZÁMOLÓ

A Református EGYMI Tiszafüredi telephelye munkatársai által ellátott és a megbízásos feladatokról a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvodában és tagintézményiben a 2024-2025. tanévben

LAKATOSNÉ KOVÁCS ÁGNES
gyógypedagógus (pszichopedagógus)

A 2024/2025. tanévben a Református EGYMI szakemberei a következő feladatokat látták el a székhelyintézményben:

- BTMN gyermekek, tanulók ellátása szakértői vélemény alapján
- Nevtan. gyermekek, tanulók ellátása szakvélemény alapján
- Prevenációs szűrés és a kiszűrt gyermekek, tanulók ellátása óvodában és 1. osztályban
- Logopédiai szűrés és a kiszűrt gyermekek, tanulók ellátása óvodában és 1. osztályban, valamint azoknak a gyermekeknek, tanulóknak, akiknek a szakértői vélemény előírja
- Pszichológiai ellátás óvodában és iskolában szakértői vélemény alapján
- Tehetséggondozás az iskolában (?)

A tagintézményekben ugyanezeket a feladatokat láttuk el a tehetséggondozás kivételével. Illetve egy tagintézményben zajlott Szenzomotoros vizsgálat és csoportos (mozgás)fejlesztés.

Jelen beszámoló készítője, vagyis jómagam csak a székhelyintézményben látom el a feladataimat, a tagintézményekben feladatot ellátó kollégák beszámolóját a saját beszámolómmal végéhez csatoltam.

BTMN ellátás:

A tanulási nehézségek gyanújának felmerülésekor a járási pedagógiai szakszolgálathoz az iskola elküldi a szülővel egyetértésben a vizsgálatkérőt, a vizsgálatkérők és a felülvizsgálatkérők elkészítésében közreműködünk.

A legtöbb vizsgálatkérés az 1.b és a 2.a osztályokban történt. Az 1. osztályban ennek okaként az iskolaértetlenség, a gyermekek képességeinek, készségeinek egyenetlen, megkésett fejlődése datálható. Mivel nagyon eltérő képességekkel rendelkeznek a gyerekek, sokan közülük az ismeretszerzés megfeszített, esetlegesen gyors tempóját nem tudják tolerálni, ezáltal lemaradnak. Közrejátszik az elmaradásukban a többeket érintő gyakori hiányzás, vagy akár a családi háttér nem kellően támogató közege. A 2. osztályban már az 1. évben felgyűlt elmaradások és a tananyag nehézsége a fő ok az egyéb más mellett (gyakorlás hiánya stb.)

Ebben a tanévben az 1. b osztályban 6 vizsgálatkérés történt, ebből tanév közben 1 fő tanuló BTMn diagnózist kapott, 4 főnek még nem történt meg a vizsgálata vagy készült el tanév végéig a szakértői véleménye, valószínűleg ők is megkapják a státuszt. Egy fő tanuló pedig sajátos nevelési igényű, ezen belül enyhe értelmi fogyatékos státuszt kapott, ő másik iskolába távozott

tanév közben. Ebben az osztályban már eleve volt 3 fő, aki a múlt tanévben kapott BTMN státuszt, ők mindhárman ismételték is az 1. osztályt. Közülük egy fő – a családjában bekövetkező tragikus események – ellenére is szépen vette az akadályokat. A másik két tanuló közül az egyikük a felülvizsgálatok SNI gyanú miatt felterjesztésre került a megyére, míg másikat még nem vizsgálták meg a tanév végéig. Ők mindketten évismétlők lesznek újra az elmaradásaik miatt.

Örvendetes, hogy a tanév közben esedékes felülvizsgálatokon a státuszt akár meg is szünteti a járási szakértői bizottság, ha úgy látja, hogy a tanuló elérte a kellő fejlettségi szintet a tanulási képességek területén. Ebben a tanévben összesen a tanév végéig 2 felsős tanulónak szűnt meg a BTMN státusza, egyikőjük így be sem került már ellátásba. Előfordul, hogy BTMN státusból tanulási gyengére változik a diagnózis, ilyenkor a járási szakértői bizottság hoz erre vonatkozóan döntést. Ebben a tanévben 1 tanulót érintette ez a változás, de tovább maradt az ellátásban. Az is előfordul, hogy a felülvizsgálatokkor a probléma súlyossága miatt SNI gyanú merül fel, ezért a megyei szakértői bizottságok vizsgálják tovább a BTMN gyermeket, tanulót. Ebben a tanévben 1 fő alsós tanuló lett BTMN-ből SNI-vé és 1 fő prevenciósz ellátásban lévő tanuló kapott SNI státuszt, aki másik iskolában folytatta a tanulmányait.

BTMN tanulói létszám alakulása osztályokra lebontva – az ellátás óraszámja:

1.a: -

1.b: 4 fő (ebből 3 fő a múlt tanévben kapott diagnózist, ebből 1 főt SNI gyanú miatt továbbküldi a járási szakszolgálat a megyére, 1 fő a tanév közben prevenciósból lett btmn) - heti 2 óra

2.a: 8 fő BTMN + 1 fő nevtan – heti 3 óra

2.b: -

3.a: 5 fő BTMN + 1 fő nevtan. – heti 1 óra

3.b: 3 fő BTMN, ebből 1 fő tanulási gyenge lett tanév közben – heti 1 óra

3.c: 3 fő BTMN – heti 1 óra

4.a: 3 fő, ebből 1 fő SNI lett tanév közben – heti 1 óra

4.b: 7 fő – heti 2 óra

5.a: -

5.b: 5 fő – heti 2 óra

6.a: 7 fő+2 fő tanulási gyenge – heti 3 óra

6.b: 2 fő+1 fő tanulási gyenge – heti 1 óra

7.a: 2 fő } - 1 óra

7.b: 1 fő }

8.a: 4 fő, ebből 1 főnek tanév legelején, 1 főnek félévkor szűnt meg a BTMN státusza – heti 1 óra

8.b: 2 fő+ 1 fő tanulási gyenge

Mindösszesen a tanév végén összesen 52 fő BTMn, 7 fő nevelési tanácsadás keretében ellátást kapó, ebből 5 tanulási gyenge tanuló zárta a tanévet.

Nevtan ellátás:

A tanulási képességek harmonikusságáról a Református EGYMI által végzett vizsgálat is tájékozódhat, melyet a szülő és az iskola is kérhet az EGYMI forma-nyomtatványán. Erre ebben a tanévben 2 alkalommal került sor. Illetve olyan tanuló is bekerülhet így a fejlesztésbe, aki tanulási gyenge státuszt kapott a járási szakértői bizottságtól (ami se nem BTMn, se nem SNI, a tanuló a két státusz határán mozog), de ehhez fejlesztés automatikus nem jár, viszont a nevelési tanácsadás keretei megengedik, hogy az ilyen jellegű (igen komoly) problémákkal küzdő tanulók is bekerüljenek ellátásba. Ebben a tanévben 5 fő (egy alsós és 4 felsős) tanuló részesült ebben.

Prevenációs szűrés az óvodában:

Az óvodában az ellátást a tanulási nehézségek megelőzése céljából végzett csoportos vizsgálat előzi meg, amelyet szeptember 3-4. hetében szoktam végezni. Minden olyan gyermeket vizsgálok, aki augusztus 31-éig tölti be az 5 évét, illetve vizsgálom azokat a gyerekeket is, akik 6 évesek, de még nem kellett iskolába menniük, vagy kérték a halasztást.

Ebben a tanévben összesen 39 fő óvodás gyermeket vizsgáltam. A képességvizsgálat egy teszt formájában zajlik. A teszt kiértékelése után írok egy vizsgálati szakvéleményt, melyet a szülők megkapnak, arról az érdeklődő szülőknek részletes tájékoztatást adok, részükre tanácsadást biztosítok. Azok a gyerekek, akiknek a tanulási képességei még nem kellően fejlettek, részükre heti 1 órában játékos fejlesztő foglalkozást biztosítunk, ebben a tanévben 16 főt érintett, akiket ebben a tanévben Pálfi Petra kolléganő 2 csoportban látott el, erről a saját beszámolójában ír.

Prevenációs vizsgálat és ellátás az iskolában:

Az első osztályokban a prevenációs szűrést szeptember 1-2. hetében végzem. Ugyanaz a cél, mint az óvodában, csak itt már a kötelezően iskolába kerülő gyerekek részképességeit mérem fel és aki még nem kellően fejlett ezen a téren, azoknak prevenációs foglalkozások keretében próbálok segíteni. Van, akinek ez is elég, hogy a ritmust felvegye, de van, aki ennél súlyosabb problémákkal küzd már 1. osztályban is (magyarázatot lásd fentebb), ilyenkor a tanulási nehézség igazolására szakértői vizsgálatot kér a szülő az iskolával egyetértésben.

Ebben a tanévben mindkét 1. osztály minden tanulóját felmértem, összesen 61 főt (kivéve azokat, akik már BTMn státuszt kaptak az előző tanévben), ebből 4 csoportban összesen 16 főt láttam el azok közül, akiknek még nem volt kellően megerősödve az alapkultúrtechnikák elsajátítását megalapozó összes részképessége. Ebből a létszámból tanév közben 1 tanuló eltávozott, illetve tanév végéig 1 tanuló BTMn státuszt kapott, rajta kívül vizsgálatra felterjesztésre került még 3 fő, az ő vizsgálatuk még folyamatban van.

Az EGYMI keretén belül lehetőség van arra is, hogy 2. osztályban külön vizsgálat nélkül a prevenációs ellátás folytatódjon. Erre az idén nem volt példa.

SNI ellátás:

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását nem az EGYMI alkalmazottjaként, hanem megbízott óraadó gyógypedagógusként végeztem ebben a tanévben is.

Az óvodában nincs most SNI gyermek. Az iskolában összesen 9 fő tanulót láttam el.

Osztályok szerinti eloszlás(általam végzett munka óraszámában kifejezve aláhúzva):

Óvoda: -

1.osztály: -

2. a osztály: 1 fő – beszéd fogyatékos (logopédia és komplex fejlesztés is jár neki: tanulási zavarok redukációja 1 óra, és Deák Róza kolléganőm logopédusként is ellátja 2 órában, összesen 3 óra fejlesztésben részesül.

3. a osztály: 1 fő – beszéd fogyatékos+tanulási zavar – 2 óra tanulási zavarok redukációja, 1 óra logopédia

3. b osztály: 1 fő – beszéd fogyatékos+tanulási zavar – 2 óra tanulási zavarok redukációja, 2 óra logopédia

4. a osztály: 1 fő – tanulási zavaros – 2 óra tanulási zavarok redukációja (tanév közben lett BTMN-esből SNI)

4. b osztály: 2 fő, ebből 1 fő elektív mutista – 2 óra fejlesztés, 1 fő beszéd fogyatékos+tanulási zavar – 2 óra tanulási zavarok redukációja, 2 óra logopédia

5. a. osztály: 1 fő – tanulási zavaros – 2 óra tanulási zavarok redukációja

7. osztály: 1 fő – tanulási zavaros – 2 óra tanulási zavarok redukációja (tanév közben másik iskolába távozott)

8. a osztály: 1 fő tanulási zavaros – 2 óra tanulási zavarok redukációja

Összesen kezdő létszám: 9 fő, tanév végi létszám (1 fő távozó, 1 fő frissen diagnosztizált): 9 fő

Összesen 5 iskolai csoportban, 9 órában láttam el a feladataimat. Igyekeztem a legjobb tudásom szerint elvégezni az adminisztrációs munkát is, tanév elején és végén koordináltam az adminisztráció elindítását a székhely-és a tagintézményekben, majd tanév végén a kötelező dokumentumokat is együtt néztük át a szintén SNI ellátásban résztvevő kollégákkal. Ebben a tanévben az SNI órákat a Kréta rendszerben rögzítettem, és a munkanapló nyomtatása is a rendszerből történt év végén. Ez számomra megkönnyítette a munkát, ha elakadtam, az ezért felelős kollégától mindig kaptam segítséget. Ami fontos, hogy a jövő tanévben az október 1-jei statisztika leadása előtt az SNI létszámot alaposan egyeztessük az erre a feladatra megbízott munkatárssal.

Tapasztalatok:

Az iskola vezetőjével, pedagógusaival, irodai munkatársakkal, takarítókkal, gyerekekkel, gondviselőkkel igyekeztem a legjobb kapcsolatot kialakítani. Évek óta így járok el, tapasztalatom szerint a következetesség, a kitartás, rugalmasság, tisztelet, empátia meghozza a gyümölcsöt, és elmondhatom, hogy ezt a rendkívül sokszereplős munkát csak így érdemes csinálni, csak így várhatunk el eredményeket, ha a gyógypedagógia területén beszélhetünk egyáltalán ilyenekről. Az iskolában is biztosított számomra a külön fejlesztő helyiség. Felszereltségén talán lehetne még javítani, de az alapvető kényelmünk biztosított. A fejlesztő eszközökről igyekszem minden évben gondoskodni, hogy javuljon azoknak a mennyisége, minősége. Ehhez anyagi segítséget az EGYMI részéről tanév vége felé kaptam főleg irodai eszközök biztosításával. Mivel saját nyomtatóval dolgozom, a bele való patron és papír megvásárlása is saját hatáskör, ehhez nem kaptam segítséget.

Kiegészítés, megjegyzés:

A tanév során a szűrésekkel együtt több száz gyermeket láttam el. A néhány évvel korábbihoz képest ez jóval nagyobb létszám. A megnövekedett munkaterhek miatt az ember kevésbé figyel az egészségére is, aminek sajnálatosan lehetnek káros következményei. Emiatt úgy határoztam, hogy ettől a tanévtől az óvodai prevenciók ellátását már nem vállalom el, viszont mindenben segítettem a kollégát, aki ezzel a feladattal lett megbízva.

Kollégák beszámolója:

A beszámoló további részét azoknak a kollégáknak a néhány mondatos, vagy akár hosszabb beszámolója teszi ki, akik még szintén feladatot láttak el a székhely-és a tagintézményekben, ezeket változtatás nélkül csatolom a saját beszámolóhoz.

A kollégák névsora a beszámoló sorrendjében:

Deák Róza – logopédus

Pálfi Petra Katalin – gyógypedagógus

Tasi Andrea – logopédus

Rédainé Kisnémet Nóra – pszichológus

Rajna Jánosné – logopédus

Katona Evelin – gyógypedagógus

Tiszafüred, 2025. 06. 19.

Lakatosné Kovács Ágnes
gyógypedagógus

Logopédiai ellátás a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda és Tagintézményeiben a 2024-2025-ös tanévben

Megbízási szerződéssel heti 10 órában látom el a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését:

Az iskolások közül -3 beszéd fogyatékos,

-1 nyelvi zavarral küzd.

Az óvodások közül (Tiszaszőlős, Tiszaderzs, Tiszaigar)

- 4 beszédindítás,

-2 kevert specifikus nyelvi zavarral küzd.

A Szakértői Bizottság által felállított diagnózisnak megfelelő terápiában részesítem őket. Folyamatosan kapcsolatot tartva a szülőkkel és a pedagógusokkal a továbbfejlődésük érdekében. A tanév során Kolozsi Erika 2. osztályos tanuló és Fehér Flórián Noel felülvizsgálata megtörtént, maradt a diagnózisuk.

Felterjesztettük vizsgálatra: Sipos Bence 3.osztályos, Zabolai Gergő, Német Richárd Jáfet és Kun Levente óvodást.

Az óvodákban minden igényt kielégítő fejlesztő szoba áll rendelkezésünkre, az iskolában is megfelelő körülményeket találunk egy-egy osztályteremben. A gyerekek szívesen vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon.

Tiszafüred, 2025.06.20.

Deák Róza gyógypedagógus logopédus

Év végi beszámoló

Név:

Pálfi Petra Katalin

Végzettség:

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus

Intézmény:

1. Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda - Tiszafüred Óvoda

- ellátott feladat:

Fejlesztő és prevenciós foglalkozásokat tartottam minden héten kedden, 4 órában. Összesen négy csoportom volt, egy csoportban 4–6 gyermek vett részt.

- ellátott létszám:

Az óvodás szűréseket Lakatosné Kovács Ágnes végezte, én a fejlesztő ellátást biztosítottam. Összesen 39 nagycsoportos gyermek került szűrésre, közülük 17 gyermeket láttam el rendszeres foglalkozáson. Ezen belül 1 főt nevelési tanácsadás keretében láttam el.

- tapasztalatok, kérések:

Az intézmény részéről minden támogatást megkaptam a munkám során. A pedagógusok rendkívül segítőkészek voltak, együttműködésük sokat segített a foglalkozások eredményességében. Az intézmény jól felszerelt, számos jó minőségű fejlesztőeszköz áll rendelkezésre. A fejlesztőszoba tágas, világos, jól kialakított, így ideális környezetet biztosít a fejlesztő és prevenciós foglalkozásokhoz.

2. Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda - Tiszaderzsi Napsugár Óvodája

- ellátott feladat:

Prevenciós foglalkozásokat tartottam minden héten szerdán 1 órában. Összesen egy csoportom volt, melyben 5 gyermek vett részt.

- ellátott létszám:

8 fő nagycsoportos óvodás gyermeket szűrtem le, melyből 5 gyermeket láttam el rendszeres prevenciós foglalkozáson.

- tapasztalatok, kérések:

Az intézmény részéről minden támogatást megkaptam a munkám során. A pedagógusok segítőkészek voltak. Külön kis fejlesztő szoba állt a rendelkezésemre, mely az egyik csoportszobából nyílt.

3. Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda - Tiszaszőlősi Cseperedő Óvodája

- ellátott feladat:

Prevenációs foglalkozásokat tartottam minden héten kedden 1 órában, szerdán 2 órában. Összesen három csoportom volt, melyben 4-5 gyermek vett részt.

- ellátott létszám:

13 fő nagycsoportos óvodás gyermeket szűrtem le, melyből 10 gyermeket láttam el rendszeres prevenciós foglalkozáson.

- tapasztalatok, kérések:

Az intézmény részéről minden támogatást megkaptam a munkám során. A pedagógusok segítőkészek voltak. Az egyik volt csoportszobájukat használhattam fejlesztő szobaként, mely jól felszerelt és tágas terem.

4. Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda - Tiszaszőlősi Általános Iskolája

- ellátott feladat:

Prevenációs foglalkozásokat tartottam minden héten szerdán 2 órában. Összesen két csoportom volt, melyben 4-5 tanuló vett részt.

- ellátott létszám:

14 fő első osztályos tanulót szűrtem le, melyből 9 gyermeket láttam el rendszeres prevenciós foglalkozáson.

- tapasztalatok, kérések:

Az intézmény részéről minden támogatást megkaptam a munkám során. A pedagógusok segítőkészek voltak. A fejlesztés a második osztály termében zajlott, amely közvetlenül az első osztály terme mellett helyezkedett el. Ez nagyban megkönnyítette a munkámat, mivel a gyerekek könnyen és problémamentesen át tudtak jönni a foglalkozásra, így nyugodt, bizalmas légkör alakult ki. Emellett bármilyen helyzetben gyorsan és zavartalanul visszajuthattak a saját termükbe vagy a mosdóba is.

Beszámoló

2024-2025-ös tanév

A 2024-2025-ös tanévben a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvodában, illetve tagintézményeiben végeztem a tanulók, gyermekek logopédiai ellátását. A Bán Zsigmond Református Óvodában, a Tiszaderzsi Napsugár Óvodában, a Tiszaszőlősi Cseperedő Óvodában, a Tiszaigari Óvodában szeptemberben a 3 és 5 éves gyermekek kötelező logopédiai szűrését, a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában és a Tiszaszőlősi Általános Iskolában az első osztályos tanulók szűrését és a btmn státuszban lévő tanulók bemenetei állapotmegismerését célzó vizsgálatokat végeztem a táblázatban megjelenített létszámmal.

	Helyszín	Szűrés/vizsgálat	Létszám
1.	Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola , AMI és Óvoda	btmn	12 fő
		1.osztály	64 fő
2.	Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda	3 évesek	31 fő
		5 évesek	49 fő
3.	Tiszaderzsi Napsugár Óvoda	3 évesek	3 fő
		5 évesek	12 fő
4.	Tiszaszőlősi Cseperedő Óvoda	3 évesek	10 fő
		5 évesek	18 fő
5.	Tiszaszőlősi Általános Iskola	btmn	2 fő
		1.osztály	16 fő
6.	Tiszaigari Óvoda	3 évesek	8 fő
		5 évesek	8 fő
	Összesen		233 fő

Szeptember 30-ától a szűrések és vizsgálatok eredményei alapján az alábbi táblázatban megjelölt óraszám, létszám kezdtem el a gyermekek, tanulók fejlesztését.

	Ellátás helyszíne	Óraszám	Gyermekek/tanulók száma
1.	Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola AMI és Óvoda	10	30 fő
2.	Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola AMI és Óvoda	3	18 fő
3.	Tiszaderzsi Napsugár Óvoda	2	6 fő
4.	Tiszaszőlősi Cseperedő Óvoda	2	6 fő
5.	Tiszaszőlősi Általános Iskola	4	10 fő
6.	Tiszaigari Óvoda	2	6 fő
	Összesen	23 óra	76 fő

Az intézményekben sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani az ott dolgozó pedagógusokkal. Segítségemre voltak a munkám megszervezésében, az időpont-egyeztetésben, szülők által kitöltendő, aláírandó dokumentumok begyűjtésében, órarend kialakításban, a fejlesztő helyiség biztosításában.

Tiszafüred 2025.06.20.

Tasi Andrea

gyógypedagógus-logopédus

A 2024-2025-ös tanévben összesen 18, a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda intézményeibe járó gyermeket, illetve tanulót láttam el nevelési tanácsadás keretében, heti 5 órában. Az ellátás helyszíne a Református EGYMI Tiszafüredi Telephelye (Tiszafüred, Bajcsy út 50/a). Ezen kívül két gyermek ellátása az óvodában történt meg (Tiszafüred, Fő út 2.).

Az ellátott gyermekek intézmény szerinti megoszlása:

- Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda – Tiszafüred

2 fő óvodás

12 fő általános iskolás

- Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tizzaszőlősi Általános Iskolája

3 fő általános iskolás

- Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaigari Óvodája

1 fő óvodás

11 fő korábban nem vett részt pszichés gondozásban, 7-en már előző években is jártak hozzám. A várólistán maradt további két gyermek. A lehetőségről a szülők egymást tájékoztatják, így kerülnek hozzám a gyermekek az ellátásba. Sokak számára pozitívum, hogy iskolaidőn kívüli időpontok elérhetők. Nehézséget jelent a terem mérete, ugyanakkor előny, hogy nem kell rajta osztozni. Kapcsolatom a szülőkkel és a gyermekekkel jó, az óvodában ellátott gyermekek esetében az óvónőkkel is partneri kapcsolatot alakítottam ki.

Rédainé Kisnémet Nóra

gyermek és ifjúsági klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológus

Év végi beszámoló 2024/2025-ös tanév

Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda Tiszaszőlősi Általános Iskolája

Rajna Jánosné Logopédus

Ebben a tanévben megbízási szerződéssel 2 csoport rehabilitációját végeztem heti 4 órában.

1. csoport: felső tagozatosok létszáma 5 fő (5.-6.-7.-8. osztályosok) heti 2 óra

1 fő 5.o. aktivitás és figyelem zavarai – írás zavara (1 óra)

2 fő 6.o. beszéd fogyatékos (2 óra)

1 fő 7.o. beszéd fogyatékos (2 óra)

1 fő 8.o. írás zavara (1 óra)

A csoportbeosztásnál figyelembe vettük a gyermekek osztályfokát, képességeit. A rehabilitációs óra anyagát, feladatát a szakértői vélemény, az év eleji felmérés, valamint a tanulók egyéni képességei határozták meg. Képességeik rendkívül szórtak, önkontroll funkcióik, szociális készségeik éretlenek. Szókincsük, nyelvi kifejezőképességük javítása kiemelt feladat volt. Igazi kihívás, hogy az órán motiváltak legyenek, és egyre önállóbban oldják meg a feladatokat. A bemeneti mérések a beszéd megértés, kifejező beszéd, hangos olvasás, szövegértés, írás, nyelvtan, helyesírás, figyelem vizsgálatok voltak. Főbb fejlesztési területek a tanévben: figyelmi funkciók, olvasási készség (Meixner-féle diszlexia reedukáció), írás-helyesírás, kommunikációs képességek, beszédfejlesztés, akusztikus képességek. A tanulók feladatok iránt motivációja némiképp csökkent. A tanulás mellett a „kamasz”-ság problémáival foglalkoznom kellett: önértékelési problémák, hangulati ingadozások, magatartási nehézségek, megfelelő kommunikáció a felnőttekkel. Az év végi felmérések eredményei (szövegértés, nyelvtan, helyesírás) lassú javulást mutatnak. Még mindig problémás szóbeli kifejezőképességük. Egyszerű mondatokban fejezik ki magukat, szókincsük szűk körű, ennek oka, hogy keveset olvasnak.

2. csoport létszáma 3 fő (4. és 7. osztályosok) heti 2 óra

1 fő 4.o. beszéd fogyatékos (2 óra)

1.fő 4.o. aktivitás és figyelem zavarai-tanulási nehézség: írás-helyesírás terén (2 óra)

1 fő 7.o. autizmus spektrumzavar (1 óra)

A csoport tagjai év végére már összeszoktak. Ebben a csoportban a tanulók egyéni differenciált feladatokat oldottak meg. Önálló feladat végzésre még kevésbé képesek, állandó megsegítést, kontrollt igényelnek. Az információk megtartása, az azokkal való műveletvégzés területén még segítségre van szükségük. A zöngés-zöngétlen mássalhangzók közötti eltérés észlelése még nehezített. Folyamatos támogatást, megerősítést igényelnek motivációjuk fenntartásához. Nehézséget jelentett, hogy egy 4. osztályos tanuló ismeretei még első osztályos szinten vannak, betűismerete alacsony szintű, betűzve olvas. Képességei messze elmaradnak életkorától. Motiválatlan, nehéz rávenni a feladatvégzésre. Sajnos a családi nevelés és a gyakorlás hiánya nem igazán segíti beszédfejlődését, tanulmányi munkáját. Az autizmussal diagnosztizált tanuló szívesen járt a fejlesztő foglalkozásra, jól együttműködik, motivált, segítőkész. A gyengébb képességű tanulókkal csak kis lépésekkel, sok gyakorlással lehet eredményt elérni. Sikernek tekintem, hogy a tanulók szívesen jöttek a fejlesztő órákra, (csak betegség esetén hiányoztak) javult a feladattudatuk, együttműködési készségük.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

A tárgyi feltételek megfelelőek, biztosított a foglalkoztató helyiség, illetve korlátozott számban fejlesztő eszközök.

Név: **Katona Evelin**

Végzettség: szomatopedagógus és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus

A 2024/2025-ös tanévben a Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda **Tiszaigari Óvodájában** láttam el az alábbi feladatot:

- nevelési tanácsadás keretein belül csoportos szűrés, ellátás
- szenzomotoros vizsgálat, csoportos ellátás
- megbízási szerződéssel 1 fő SNI gyermek mozgásfejlesztése heti 1 órában

Tanév elején a nevelési tanácsadás keretein belül csoportos szűrésen 5 fő gyermeket szűrtem le, ebből 5 fő gyermek hetente 1 alkalommal ellátásban részesült. A tanév végéig 4 fő gyermek részesült ellátásban, 1 fő gyermek távozott az intézményből a nevelési év során.

Szenzomotoros vizsgálaton 6 fő gyermeket szűrtem le, ebből 4 fő gyermek hetente 1 alkalommal részesült ellátásban. A tanév végéig 2 fő gyermek részesült ellátásban, 2 fő gyermek távozott az intézményből a nevelési év során.

Ezen kívül két fő gyermek nevelési tanácsadás keretein belül heti 1 órában gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek (A gyermekeknél a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség nem igazolódott.), akik a nevelési év során távoztak az intézményből.

A fejlesztéshez adottak voltak a tárgyi feltételek. Az óvónő és az intézmény többi dolgozója kedvesen és segítőkészen támogatták a fejlesztő munkát. A terem tágas és alkalmas volt a mozgásfejlesztésre, megfelelő teret biztosított a gyakorlatok elvégzéséhez. Az óvoda rendelkezésre bocsátott néhány szükséges mozgásfejlesztő eszközt is.

Hitéleti és missziói beszámoló

2024-2025.

„Mivel tehát már elfogadtátok Krisztus Jézust, az Urat, éljetez is őbenne. Gyökerezetek meg és épüljetez fel őbenne, erősödjetez meg a hit által, amint tanultátok, és hálaadásotok legyen egyre bőségesebb.” (Kolossé 2,6-7)

Az alábbi naptárban szereplő eseményekkel, alkalmakkal is szeretnénk elősegíteni diákjaink, pedagógusaink és minden munkatársunk hitre jutását, hitben való megerősödését. Az ige tanítása, és a közösségi élmények által is erősíteni kívánjuk az egymás iránti kötődést, szeretetben való munkálkodást. Hordozzuk imádságban az alkalmakat, adjunk hálát az eredményekért és szolgáljunk tovább fáradhatatlanul.

Időpont	Esemény	Felelős személy(ek)
Szeptember 1.	Tanévnyitó istentisztelet (<i>Ellső osztályosok fogadalomtétele, Nőszövetség ajándékozása.</i>)	Szabó Konrád S. Jeczó Renáta Takácsné P. Mária Szabóné V. Zsuzsanna
Szeptember Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Szeptember 30- Október 6.	Bán Zsigmond Napok: 30-án ünnepi istentisztelet, előadás. A hét folyamán akadályverseny, Bán Zsigmond sírjának kitakarítása, koszorúzás, kézműves foglalkozások, imaösvény.	Szabó Konrád S. Munkaközösségek Szabóné V. Zsuzsanna Takácsné P. Mária
Szeptember 30- Október 6.	Teremtés hete (<i>A témához kapcsolódó csoportos foglalkozások.</i>)	Szabóné V. Zsuzsanna
Október Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Október 6.	Évfolyam istentisztelet (6.a.b) Megemlékezés az aradi vértanúkról. (<i>A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás</i>)	Szabó Konrád S. Orosz Zsuzsanna Pintér Zsuzsanna
Október 23.	Évfolyam istentisztelet (8.a.b) Megemlékezés az 1956-os forradalomról.	Szabó Konrád S. Kovácsné Göblyös Márta Baloghné Eszenyi Beáta

	<i>(A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás)</i>	
Október 27.	Évfolyam istentisztelet (7.a.b) Reformációs istentisztelet. <i>(A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás)</i>	Szabó Konrád S. Jeczó Renáta Petruska-Ale Klaudia
November Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
November 8.	Zsoltáréneklő verseny	Szabóné V. Zsuzsanna
November 25- November 29.	Készüljünk a várakozásra! <i>(Evangelizációs alkalmak)</i>	Vendég lelkipásztorok szolgálata
November 29.	Adventi gyertyagyújtás <i>(Gyertyagyújtás az iskola karácsonyfáján, ünnepi műsor óvodások, iskolások, Énekkar közreműködésével.)</i>	Szabó Konrád S. Hajnal Zoltánné Takácsné P. Mária Szabóné V. Zsuzsanna Az iskola gyermekkara
December Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
December 1.	Évfolyam istentisztelet (Délután) Advent első vasárnapja <i>(A 3.a osztály műsora a Kálvin Közösségi Házban)</i>	Monoki Zoltánné Szabóné V. Zsuzsanna
December 8.	Évfolyam istentisztelet (Délután) Advent második vasárnapja <i>(A 3.b osztály műsora a Kálvin Közösségi Házban)</i>	Székelyné P. Erika Szabóné V. Zsuzsanna
December 15.	Advent harmadik vasárnapja (Délelőtt) <i>(Óvodások szolgálata a Kálvin Közösségi Házban)</i> Évfolyam istentisztelet (Délután) Advent harmadik vasárnapja <i>(A 3.c osztály műsora a Kálvin Közösségi Házban)</i>	Óvodapedagógusok Kalózné Kiss Judit Szabóné V. Zsuzsanna
December 22.		
Január Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.

Február Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Március Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Március 4.	Világimnap	Szabóné V. Zsuzsanna
Március 16.	Évfolyam istentisztelet (4.a.b) Március 15-re emlékezünk <i>(A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás)</i>	Szabó Konrád S. Molnárné Plaskó Csilla Halmai Csilla
Április Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Április 13.	Évfolyam istentisztelet (5.a,b) Virágvasárnapot ünneplünk <i>(A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás, ünnepi műsor)</i>	Szabó K. Sándor Kiss-Farkas Réka Pénzesné Balázs Kitti
Május Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.
Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Május 4.	Anyák napi ünnepi istentisztelet az óvodások szolgálatával	Szabó Konrád S. Óvodapedagógusok
Május 29.	Áldozócsütörtök <i>(2.a.b osztály) A diákok részt vesznek a liturgiában is: igeolvasás, imádkozás)</i>	Szabó Konrád S. Kozák Ilona Jóvérné Fehér Edit
Május vége	Szeretethíd <i>(Önkéntesmunka a diákok, pedagógusok, Szivárványház lakóinak és a gyülekezet tagjainak a részvételével)</i>	Pedagógusok Szabó Konrád S. Szabóné V. Zsuzsanna
Május 20.	Pünkösdi hangverseny	Szabóné V. Zsuzsanna Az iskola gyermekkora
Június Hétfőnként	Hétkezdő áhítat	Szabó Konrád S.

Minden reggel	Napindító csendes percek	Szabóné V. Zsuzsanna
Havonta egy délutáni alkalom	Intézményi Bibliaóra	Szabó Konrád S.
Június 9.	Pütkösdi hangverseny	Szabóné V. Zsuzsanna Iskolánk gyermekkara
Június 21.	Ballagás és tanévzáró istentisztelet (<i>Diákok és az Énekkar szolgálatával.</i>)	Szabó Konrád S. Pedagógusok Szabóné V. Zsuzsanna

A 2024-25-ös tanév eseményei, melyek szerepelnek fentebb az eseménynaptárban, mind megrendezésre kerültek. Isten iránti hálával mondunk köszönetet mindazoknak, akik részt vettek a szervezési és lebonyolítási feladatokban. Nagyon áldott alkalmak voltak azok az ünnepi istentiszteletek is, ahol a diákok szolgáltak versekkel, műsorral, énekekkel, vagy éppen rész vállaltak a liturgiában. Több megható pillanatnak is tanúi lehettünk, és ezekért is hálával tartozunk. Bízunk abban, hogy mind a diákok, mind a nevelők megtalálták az alkalmak között azokat, ami a lelki feltöltődésükhöz hozzájárult, illetve ők maguk is feltöltöttek másokat. A továbbiakban is kérem közös munkánkra Istenünk gazdag áldását!

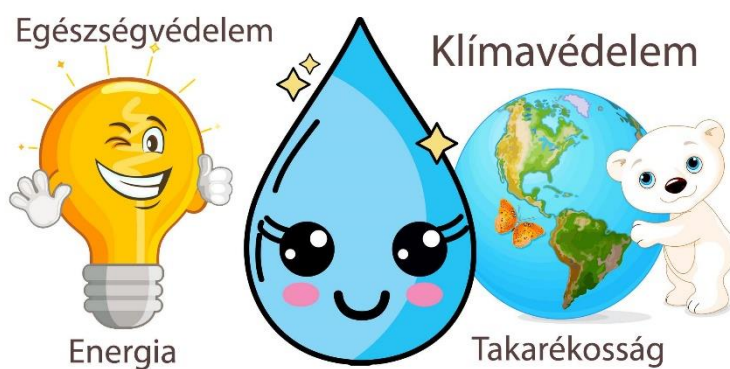
Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását.

Tiszafüred, 2025. Június 25.

Szabóné Varkoly Zsuzsanna
lelkipásztor

Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

Tiszafüred, Fő út 2.



**Fenntarthatósági munkaterv
KÉPES BESZÁMOLÓJA**

2024/ 2025-ös tanév

Szeptembertől folyamatos:

- Energia-járőr szolgálat működtetése (világítás, vizes blokkok, ajtó-ablakok ellenőrzése)

- „Tiszta-terem” verseny
- Az iskolaudvar zöld felületének gondozása
- Beltéri növények ápolása
- Szabadtéri sportpályák működtetése, kihasználása
- Személyes terek tisztán tartása a diákok számára (öltöző szekrények, osztálytermek, folyosók)
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában: papír, műanyagkupakok, veszélyes hulladékok- száraz elemek.

Szeptember:

- Saját környezet kialakítása- osztályterem, épületek folyosói.
- Zöldsarok kialakítás.
- Szeptember 17. – Szemétszedési világnap – „Tisztítsuk meg környezetünket!”

Október:

- Kreatív alkotások őszi termésekből.
- Iskolai tankert gondozása.
- **Október 4. – Állatok világnapja - Projektnap**



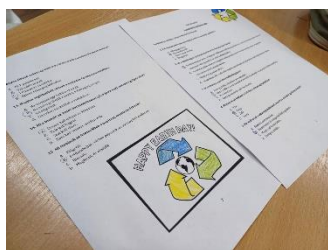
- Őszi kirándulások.
- Október 21. Földünkért világnap
- Október 31. Takarékosági világnap

November:

- Egészségnapok - táplálkozás, tisztálkodás, egészségünk megőrzése.
- Dohányzás mentes világnap

December:

- **Újrahasznosítás fontossága**



Január:

- Téli sportprogramok – Mozogjunk a friss levegőn!

Február:

- Február 1. A Tisza élővilágának emléknapja
- Iskolaudvar, tankert gondozása.

Március:

- Március 6. Energiatakarékossági világnap
- Március 21. Erdők nemzetközi napja
- **Március 22. A víz világnapja**
- Március 23. Meteorológiai világnap



Április:

- Április 07. Az egészség világnapja
- **Április 22. A Föld napja**



- **Április 30. A méhek napja**



- Veteményes kert előkészítése, kertrendezés, palántázás

Május:

- **Május 10. Madarak és fák napja – erdő és madárvédelem.**



- Május 15. Az állat- és növényismeret napja Magyarországon
- Május 15. Nemzetközi klímaváltozási nap
- Május 24. Európai nemzeti parkok napja
- Tanulmányi kirándulások.

Június:

- Június 5. Környezetvédelmi világnap
- Sportnap
- **Osztálykirándulások**
- DÖK-nap
- Pályaválasztási nap



Július-augusztus

- nyári táborok

Tiszafüred, 2024. augusztus

Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és
Óvoda



Diákönkormányzat munkaterv
KÉPES BESZÁMOLÓJA
2024/ 2025.

Az iskola diákönkormányzata

Tagjai: 4. évfolyamtól osztályonként 2 fő

Összesen: 20 fő

Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus: Pintér Zsuzsanna

Adventi készülődés



Jeles napok



Farsang



Sportnapok, DÖK-nap



Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

Partneri kapcsolatok beszámoló

2024-2025.

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében, valamint a beiskolázás érdekében, és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, cégekkel.

Intézményünk dolgozói a diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködnek a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe a főigazgató bevonta az intézmény munkatársait és partnereit, ezt megelőzően személyesen közreműködik az intézmény partneri körének azonosításában.

Tiszafüredi Református Egyházközség Presbitériuma és a Gyülekezet





Az országban működő református óvodák, iskolák



Tagintézményeink



Tiszafüred város általános és középiskolái



**Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési tanácsadó,
EGYMI**



Kovács Pál Művelődési Központ

**Tiszafüredi Városi Könyvtár és
Információs Központ**



Szülői közösség



Tiszafüred, 2024. június