Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, AMI és Óvoda

Munkaterv

2022/2023

Készítette: Fegyvernekiné Varga Erzsébet óvódavezető

Az munkaterv az irodában megtekinthető.

Legitimációs eljárás	
A fenntartó egyetértett a munkatervben foglaltakkal:	..... p.h.
Nevelőtestület nevében: ..... aláírás	Szülői szervezet nevében: ..... aláírás
A dokumentum jellege:	Nyilvános

1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2013.évi CXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működési rendjéről szóló 1 1/1994.(VI.8) MKM. rendelet 2*(1) bekezdése, valamint
- 20/2012. (VIII.3 1.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 417/2020.(V111.30.) Kormányrendelet
- A kormány 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 277/1997.(XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről
- 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelete a 2020/2021. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez/óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv — óvoda • Oktatási Hivatal: Tanfelügyeleti kézikönyv - óvoda
- Alapító okirat
- Intézmény Pedagógiai Programja
- SzMSz
- Egyéb intézményi szabályozó dokumentumok

2. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

Nevelési év tartama: 2022. szeptember 1. — 2023. augusztus 31.

Téli zárás: 2022 december 22-2023. január 3-ig

Nyári zárás: 2023. augusztus. 14- 2023. augusztus .25-ig

Az óvoda nyitva tartása: 6.30 -17 óra között.

Az óvoda teljes nyitvatartása alatt a fejlesztő és tehetséggondozó-felzárkóztató tevékenységek idejében óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK:

A nevelőtestület számára 5 nap áll rendelkezésre — törvényi által meghatározott — nevelési értekezleteken, képzéseken, szervezetfejlesztési programokon való részvételre. A szülők tájékoztatása a nevelés nélküli munkanap előtt legkésőbb 7 nappal megtörténik.

- 2022.10.28. (péntek) – Szervezetfejlesztés
- 2022. 12.21. (szerda) — Felnőtt karácsony – Szervezetfejlesztés
- 2023. 02.03. (péntek) — Félévzáró értekezlet
- 2023. 06.19. (péntek) — Évzáró értekezlet
- 2023. 09. 01.(péntek) — Évnyitó értekezlet

ÁTHELYEZETT (SZOMBATI) MUNKANAPOK:

Ezen a napon a szülői igényfelmérést követően és a gazdaságos működést figyelembe véve fogadjuk a gyermekeket.

Az iskolai őszi és tavaszi szünetek ideje alatt óvodánk nyitva tart.

Nyíltnapokat 2023. márciusában szervezünk. Az időpontját a csoport óvónői tervezik éves munkatervükben.

ÉVNYITÓ SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK:

A szülők az értekezlet jelenléti megtartása mellett elektronikus formában is kapnak tájékoztatást az adott gyermekcsoport szokásait, szabályait illetően. Az egyéb tudnivalókat az óvodavezető küldi szintén elektronikusan a szülők részére.

A nevelési év feladatai meghatározásra kerültek, az egyes programok, közösségi rendezvények megvalósulása a járványhelyzet alakulásának függvénye. Remélhetőleg az idei nevelési évben nem marad el egyetlen programunk sem.

3. AZ ÓVODA MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI

3.1. Tárgyi feltételek

Óvodai csoportok száma: 4 csoport, a hozzájuk tartozó kiszolgálóhelyiségekkel (gyermekmosdó, öltöző)
Felnőtt mosdóhelyiség: 3
Tornaszoba: az iskolai tornateremben tornázunk
Fejlesztő és logopédia szoba: 1
Vezetői iroda: 1
Felnőtt öltöző: I
Raktár: 1
Pince: 1
Melegítő-tálaló konyha: I
Felnőtt zuhanyzó: 1

Óvoda udvar: az óvoda játszó udvarán minden korosztály együtt tölti az udvari játék idejét. A gyermekek számára különböző mozgásfejlesztő eszközök és díszkert rész áll rendelkezésre a tartalmas játéktevékenységhez.

Az udvaron a játékeszközök baleseti felülvizsgálata folyamatban van. Eszköztárunkat folyamatosan fejlesztjük a rendelkezésre álló keretek és az igények függvényében.

3.2. HUMÁNERŐFORRÁS

3.2.1. Személyifeltételek

Személyi állomány:

Óvodapedagógus : 8 fő óvodapedagógus

1 fő óvodavezető, nem függetlenített

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajka: 4 fő

A gyermekek fejlesztését 1 fő utazó logopédus és 1fő fejlesztőpedagógus látja el.

3.2.2. Csoportbeosztások

CSOPORT	OVODAPEDAGOGUS	OVODAPEDAGOGUS	DAJKA
Fecske csoport	Hajnal Zoltánné	Svecné Varga Melinda	Illésné Nemes Ildikó
Katica csoport	Fegyvernekiné Varga Erzsébet	Pataki Józsefné	Erdős János Pálné
Napocska csoport	Gulyásné Csőke Katalin	Malinóczkiné Nagy Anita	Madarász Józsefné
Búzavirág csoport	Fazekasné Szabó Zsuzsanna	Lévay-Nagy Borbála	Nagy Judit

Óvodánk vegyes életkorú csoportokkal működik. Mind a négy csoportban gyakorlott óvodapedagógus dolgozik, akiknek napi fejlesztő-nevelő munkáját a dajka nénik segítik. A katica csoportban az óvodavezető látja el az óvodapedagógusi feladatokat, segítséget nyújt egy pedagógiai asszisztens és a dajka néni.

A nevelőtestület képesítés szerinti megoszlása:

- Szakvizsgázott: 1 fő
- Főiskolai végzetséggel rendelkezik: 8fő
- Dajka képzőt végzett: 4 fő

A pedagógiai munkát és működést segítő további munkatársak:

Beosztás	*Név*
Hitéleti nevelést segítő	Szabóné Varkoly Zsuzsanna
Angolul vidáman	Kalózné Kiss Judit
Fejlesztőpedagógus	Lakatosné Kovács Ágnes
Logopédus	Deák Róza

Nevelésen kívüli munkák megosztása:

Média kapcsolat és egyéb: Lévay-Nagy Borbála
Egészségügy és elsősegély: Nagy Judit
Könyv terjesztés: Svecné Varga Melinda
Nyomtatványok és munka jelenléti: Gulyásné Csőke Katalin

3.3. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.3.1. Külső-és belső továbbképzések

A továbbképzési terv tartalmazza a pedagógusok szakmai fejlődésének igényeit. Egy óvodapedagógus az „Így tedd rá” népi mozgásos-dalos játékok elsajátításának, átadásának módszertanát ismeri meg. Az idei nevelési évben kiemelt területként jelöltük meg a néphagyományok, jeles napok és a hozzájuk tartozó szokások, játékok, hiedelmek megismertetését is a gyerekekkel. A továbbképzési terv összeállításánál meghatározóak a Pedagógiai Program célkitűzéseihez kapcsolódó képzési lehetőségek, de figyelembe vesszük a kollégák szakmai érdeklődését is és a nevelési év folyamán kínált lehetőségeket kihasználjuk. Továbbra is szerepel a terveink között a kerületi rendezésű bemutatókon, konferenciákon és a társintézmények által szervezett szakmai rendezvényeken való részvétel, illetve intézményen belüli hospitálások a tapasztalatszerzési lehetőségek bővítésére.

Közösségfejlesztés

Kiemelt jelentőségű számomra a jó hangulatú, egymást segítő szervezeti kultúra biztosítása, a jó munkatársi légkör fenntartása. A nevelési év kiemelt feladatai a fenntarthatóságra nevelés, környezettudatos magatartás alakítása, környezetvédelem, és a néphagyományokra, jeles napokra való nagyobb hangsúly helyezése.

A közösségfejlesztés alkalmai:

- értekezletek, alkalmazotti kör (bármikor összehívható) -
- megbeszélések (hetente 1 alkalom, illetve az aktualitásoknak megfelelően)
- programok, kirándulások
- rendszeres elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi média felület)

Nevelés nélküli munkanapok témái:

2022. október 28:

- szervezetfejlesztés, közös kirándulás az alkalmazotti körrel. Kiemelten fontosnak tartom, hogy az alkalmazottak ne csak a munkahelyi magatartás alapján ismerjék egymást. Egy kötetlenebb program által használjuk ki a közösségfejlesztés lehetőségét. A szervezett kulturális program (Szentendrei Skanzen) pedig hozzájárul népművészeti ismereteink bővítéséhez, kapcsolódva a Pedagógiai Program és a nevelési és célkitűzéseihez.

2022december 21:

- Közös karácsonyi rendezvény az alkalmazotti körnek.

2023. február.03:

- Félévzáró értekezlet. Az első félév pedagógiai eredményeinek megbeszélése, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése — értékelés. Munkaközösség feladatinak féléves értékelése.

2023.06.19:

- Évzáró értekezlet. A nevelési év szakmai munkájának értékelése. Munkaközösség éves értékelése. Logopédiai, gyermekvédelmi munka értékelése. Tehetséggondozó és felzárkóztató programok értékelése.

2023.09. 01:

- 2023/2024-as nevelési év nyitó értekezlete. Felkészülés a feladatokra, felelősök meghatározása.

3.4. GYERMEKEK LÉTSZÁMA A NEVELÉSI ÉV KEZDETÉN

A 2022/2023-es nevelési évben a jelentkezések alapján teljes létszámmal (120 fő) kezdtük meg a nevelési évet.

	Gyermekek száma csoportonként és kor szerint				
Csoport	3-4 évesek	4-5 évesek	5-6 évesek	6-7 évesek	tanköteles korú ermekek
FECSKE CSOPORT	6	12	1	6	6
KATICA CSOPORT	8	11	8	3	7
NAPOCSKA CSOPORT	7	9	6	7	12
BÚZAVIRÁG CSOPORT	8	9	11	1	9
	ÖSSZESEN: 120				

4. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI FELADATAI, TERVEZÉS

4.1. Tervezés, szervezés

Pedagógiai feladataink tervezése nagyfokú körültekintést kívánt meg az idei évben a testülettől. A két éve megkezdett új tartalmakat folytatjuk. Ezek összhangban vannak a nevelési év kiemelt területeivel. Ebben minden kolléga aktív szerepet vállal, pedagógiai vállalásaink egybe-

hangzóak. Tervező munkánk első lépéseként a be-és visszaszoktatási időszak zökkenőmentessé tétele fontos a gyermekek és szülök számára egyaránt. Az újonnan óvodába lépő gyermekek megfigyelése, ezáltal fejlettségi szintjük megismerése nélkülözhetetlen pedagógiai munkánk során. Szeptemberben zajlik 3 évesek és a nagycsoportosok logopédiai szűrése, a hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, valamint az étkezési támogatásban és az ételallergia miatt eltérő étkezést igénylő gyermekek felmérése. Az iskolába menő gyermekek képességfelmérését az EGYMI fejlesztő pedagógusa végzi, ennek eredménye a gyermekek személyiségnaplójában kerülnek rögzítésre. A szeptemberi hónap áll rendelkezésére a szülőknek a tekintetben, hogy jelezzék igényeiket a felkínált különfoglalkozásokra. Az iskolai életre való felkészítő tevékenységen a szülőkkel egyetértésben minden tanköteles gyermek részt vesz, lévén az intézménynek törvényi kötelezettségévé vált az iskolára való felkészítés. A szülők számára nyílt napot tervezünk a januári időszakra, ahol betekintést nyerhetnek a gyermekük óvodai életébe, a gyermekekkel zajló a pedagógiai munkába.

A gyermekek szűrési eredményeinek megfelelően tudjuk tovább szervezni a tehetséggondozással és a felzárkóztatással kapcsolatos további pedagógiai munkát.

Területek	**Feladatok**
Szociális helyzet	Anamnézis megismerése, szülőkkel való beszélgetés
Logopédiai szűrés	Kiscsoportosok és tanköteles gyermekek
Gyermekek fejlettségi szintjének megfigyelése	Gyermekek tevékenységeinek megfigyelése, tapasztalatok rögzítése az egyéni fejlettségi naplóban
Képességfelmérés	óvodapedagógusok
Külön foglalkozások igényeinek felmérése	tehetséggondozó foglalkozásokra vonatkozó igényfelmérő aláíró ívek kihelyezése

Tehetség gondozó foglalkozásaink az aktív nevelési időt nem befolyásolják. Az óvoda nevelőtestülete a felkínált területeken kiemelkedő tudással rendelkezik, minden

óvodapedagógus a kompetenciájának megfelelő területen gazdagíthatja a gyermekek ismereteit, összhangban a Pedagógiai Program és a nevelési év kiemelt területeiként meghatározott színtereken.

Tevékenységek	**A foglalkozást vezeti**
zeneovi	Malinóczkiné Nagy Anita
Zöldcsoport	Fazekasné Szabó Zsuzsanna
Vitamintorna	Hajnal Zoltánné
Iskolára való felkészítő foglalkozás	Kozák Ilona
Néptánc, gyermektánc, népi gyermekjátékok	Lévay-Nagy Borbála
Angol nyelvi foglalkozás	Kalózné Kiss Judit

4.2. KIEMELT FELADATOK A TERVEZÉS SORÁN

Az idei nevelési év során a környezettudatos életmódra és a környezetvédelemre, valamint az néphagyományok és jeles napok, népszokások átadására, alakítására fektetünk hangsúlyt, melyek jelentősége a Pedagógiai Programban is megfogalmazásra kerültek.

4.2.1. Környezettudatos életmód és környezetvédelemre nevelés

Ezen a területen számos dúsító programot — környezeti jeles napokhoz kötődően - és tehetségtámogató foglalkozást építünk be a nevelőmunkába a gyermekek minél hatékonyabb ismeretbővítése, képességfejlesztése céljából. A különfoglalkozások tematikájának

összeállításakor szoros kapcsolódási pont, hogy művészeti — vizuális tartalmat is kapjanak a tevékenységek, koherensen a Pedagógiai Program fő irányvonalával.

A tematika két részre bontott:

- környezeti tartalom — minden, ami körül vesz bennünket a környezetünkben, illetve környezet-és az élővilág védelme
- vizuális tartalom - a környezeti tartalomhoz kapcsolódó kézműves tevékenység, melyben fő szempont az újrahasznosítás.

4.2.2. Néphagyományok, jeles napok szerepe mindennapjainkban

A néphagyományőrzés fontossága az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának is kiemelt nevelési-fejlesztési területe. Nemcsak a nemzeti hagyományok átadása, ápolása miatt bír különös jelentőséggel, de meghatározó szerepe van a magyarságtudat alakításában is. Az idei évben ennek a területnek szeretnénk a mindennapokban nagyobb hangsúlyt biztosítani, lévén művészeti irányú pedagógiai programunk célkitűzése is. A városi gyermekek vajmi kevés hagyományt tudnak hitelesen megismerni, elsajátítani, hiszen kevés lehetőségük van erre a családoknak. Bár számos rendezvény és kulturális helyszín áll rendelkezésre, de a mostani egészségügyi helyzetre tekintettel kevesebben látogatják a közösségi helyszíneket és a rendezvények látogatása sem megoldott. Ezért is gondoltuk, hogy a nevelési év kiemelt területeként jelöljük meg idén a néphagyományok megismerését, átadását, a paraszti népi kultúra értékeinek közvetítését fontosnak. A hagyományos értelemben vett játék tartalmát a néphagyomány ápolás tevékenységei, eszközei, a népi játék eszköz- és mozgásrendszere mélyebb tartalommal tölti meg. Népi játékaink tükrözik a magyar föld növény-és állatvilágát, természeti jelenségeit, a magyar nép foglalkozási tárgyait, felcsillannak bennük az emberi kapcsolatok érzelmekkel való telítettsége, a népi hiedelmek és babonák. A népi játékoknak lélektani és társadalmi szerepük van. A hagyományőrzés minden nevelési területbe beilleszthető. Tevékenységei fejlesztik a gyermekek anyanyelvi, értelmi, finommotoros, szociális és zenei képességeit. Alkalmazkodásra, együttműködésre, ugyanakkor a játékok lehetőséget biztosítanak az egyéni képességek kibontakoztatására, ezáltal alakul önértékelése, önfegyelme, erkölcsi érzéke. Észrevétlenül fejlődik fizikai képessége, alkotóképessége, légzőszervei és mozgáskultúrája.

Tervezésünkbe több néphagyományőrző jeles napot is beépítünk, felkutatva a hozzájuk tartozó szokásokat, hiedelmeket, hogy minél hitelesebben tudjuk a gyermekeknek átadni ezeket. Óvodapedagógusaink rendelkeznek ez irányú sok éves gyakorlattal.

4.2.3. Egészséges életmód, mozgás, egészségmegőrzés

Az egészséges életmód keretén belül kiemelt szerepet kap a mozgás és mozgásos programok, melyekbe nemcsak a gyermekeket, hanem a szülöket is szeretnénk a lehető legtöbb alkalommal bevonni. A több éve elindított preventív jellegű „vitamin" tartásjavító-és lábtorna foglalkozásokat folytatjuk, melyeken minden óvodás korcsoport fejlődhet játékosan. Ezek a foglalkozások differenciáltan a korcsoportnak megfelelően összeállított mozgáselemeket, mozgásformákat és játékokat tartalmaznak megfelelő tárgyi feltétellel. A mindennapos mozgás napirendünk része, melyet a lehetőségekhez mérten szabadban valósítunk meg. Az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés terén a csoportokban az óvodapedagógusok által, illetve az egészség napja alkalmából nyújtott programon való részvétel során is gazdagodnak a gyermekek ismeretei. Az egészséges életmód alakításának fontossága a táplálkozási rendünkben szülői támogatással is megmutatkozik változatos gyümölcs-és zöldségkínálattal, melyet tízórai keretei között fogyasztanak el a gyermekek. Az étkezések időpontjainak és tartamának megválasztása is a gyermekek igényeihez igazodik, mely biztosítja számukra az egészséges életvitel kialakulását. Minden csoportban lehetőség van – illetve a gyermekek figyelmét is felhívjuk — a rendszeres folyadékpótlásra. Kihelyezett poharak és a gyermekek számára vonzó és általuk önállóan használható vízadagolók az egész nap folyamán rendelkezésükre áll a csoportszobákban és az udvari játék során is. Az év során kialakított fejlesztési tematikában is folyamatosan jelen van a tevékenységekhez kapcsolva az egészséges életmód alakításának fontossága.

4.2.4. Felzárkóztatás, egyéni bánásmód, tehetségtámogatás

Az idei évben 27 tanköteles gyermekünk van. Óvodánkban, a törvényi elvárásoknak megfelelően az iskolára való felkészítő foglalkozást külön is beépítettük nevelőmunkába. A személyiségnaplóban megfogalmazott szempontok alapján, a gyermekek képességfelmérését a fejlesztőpedagógus és a logopédus véleményét is figyelembe véve végzik, a képességfelmérésnek megfelelően csoportos tevékenységként játékos keretek között. A képességfelmérés tapasztalatait a szülőkkel fogadó óra keretei között megosztják a pedagógusok, segítve számukra is az iskolaérettség kritériumainak megismerését és ennek megfelelően gyermekük optimális fejlesztési lehetőségeit óvodán kívül is. Az iskolára való felkészítés az előző évei tapasztalatok alapján kerül megszervezésre a csoportokon belül differenciált feladatadással, valamint a külön erre a célra tartott foglalkozások alkalmával.

Az egyéni bánásmód terén kiemelt figyelmet igényelnek a táplálékallergiás gyermekek. Az ó igényeiket az étkezést biztosító cég kielégíti. A további teendők az óvodapedagógusok és a dajkák feladatai közé tartoznak.

Többi gyermekkel együtt nevelhető — fejlesztést igénylő — gyermek SNI 3 van. Az ők fejlesztését az óvoda az EGYMI szakembereivel oldja meg.

A gyermekcsoporton belüli fejlesztés az óvodapedagógusok feladata a szakértői vélemény ismerete alapján. A tehetségtámogató programok és a mindennapi óvodai élet során lehetőség van a gyermekekben rejlő „tehetségpontok" felderítésére és azok támogatására. Kiemelt feladatunk, hogy észrevételeinket a szülök felé is jelezzük, hogy ezeknek megfelelően ók is támogathassák gyermekeik fejlődését a különböző területeken.

4.2.5. Gyermekközösségfejlesztése

Óvodánk négy csoporttal működik, melyből következik, hogy a gyermekek minden felnőttet ismernek, és bizalommal fordulnak feléjük kéréseikkel. Az újonnan érkező gyermekeknél is a bizalommal teli gyermek-felnőtt kapcsolat kialakítására törekszik a teljes alkalmazotti kör. Sajnos az idén pedagógus hiánnyal kezdjük az évet. A nevelési évhez kapcsolódó dúsító programokat az óvodapedagógusok tartják a korcsoportok szerint differenciált tartalommal. Ezeken az alkalmakon minden kisgyermek együtt vesz részt, élményeik közösek a tevékenységek, játékok által. Azt is erősítjük bennük, hogy a Tiszafüredi Református Egyházközség, Bán Zsigmond Intézménynek óvodája közösségéhez tartozni jó érzés. Minden programon, ünnepen együtt vesznek részt. De a közösségi lét formáit a mindennapokban is átélik, hiszen az óvodaudvaron minden gyermek együtt játszik, nincsenek a csoportoknak külön játszóterületeik. Ezek mellett minden csoportnak megvannak a saját szokásai, hagyományai. A néphagyományőrzéssel — kiemelt terület — még több közösségi élményhez juthatnak, hiszen a népszokások, népi játékok észrevétlenül fejlesztik nemcsak képességeiket, hanem közösségi érzésüket egyaránt.

INTÉZMÉNYI HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK

AZ ÜNNEP MEGNEVEZÉSE	tervezett időpontja	felelős
bábszínház (galagonya bábszínház, a tarkarét manói)	szeptember	óvodavezető
évnyitó áhítat a református templomban	szeptember	óvodavezető
szülői értekezlet	szeptember	óvodapedagógusok
őszi gyümölcsnap, szüreti mulatság	szeptember 07.	óvodapedagógusok

a népmese világnapja, mesetúra	szeptember 30.	szülők mesélnek
őszi vásár gyermek közösségi nap, táncház	szeptember 27.	óvodavezető
állatok világnapja (séták, kirándulások)	október 04.	óvodapedagógusok
tök-jó nap- gyülekezetünk tagjaival.	október 20.	óvodapedagógusok
„Ügyes szülők” kiállítás (festmény)	október 20.	óvodapedagógusok
október 23. megemlékezés	október 21.	óvodapedagógusok
reformáció ünnepe, koncert: „a zene varázsa”	október 28.	óvodapedagógusok
mesetár	november 25.	óvodapedagógusok
adventi készülődés	december 2-től	óvodapedagógusok
adventi gyertya gyújtás és játszóház	december 03.	óvodapedagógusok
bábszínház: A kis jegesmedve	december	óvodapedagógusok
mikulás, (nyilvános)	december 05.	Gulyásné Csőke Katalin
karácsonyi kántáló a templomban **(nyilvános)**	december 11.	óvodavezető
karácsony az óvodában Karácsonyi mézeskalács kiállítás	december 19.	óvodapedagógusok
szülői értekezlet	január	óvodapedagógusok
farsangi kupa	január 17.	óvodapedagógusok

lóti-futi (csoportos akadályverseny)		
farsangi bál, játszóházzal kiegészítve	február 03.	óvodapedagógusok
márciusi óvodanyitogató	március 01-től	óvodapedagógusok
nemzeti ünnep márc. 15**.**	március 14.	óvodapedagógusok
iskolakóstoló	március 10-től	óvodavezető
a víz világnapja (házi rajzkiállítás, séta a tóhoz)	március 22.	óvodapedagógusok
bibliai történet játszó délelőtt	március 29.	óvodapedagógusok
tavaszi közösségi nap	április 06.	óvodapedagógusok
a föld napja	április 22.	Fazekasné Szabó Zsuzsanna
anyák napja **(nyilvános)**	május4-5.	óvodapedagógusok
anyák napja a gyülekezetben	május 01.	óvodavezető
madarak és fák napja	május 10.	Fazekasné Szabó Zsuzsanna
tehetség gondozó csoportévzáró	május 15.	Lévay- Nagy Borbála
„a gyermekeink alkotásai” című kiállítás	május 19.	Svecné Varga Melinda
évzáró és ballagás **(nyilvános)**	június 02.	óvodapedagógusok

gyermeknap az ovi udvarán (lovaglás, ugrálóvár, kézműveskedés) gyülekezettel együtt pl.: fánk sütés, egyéb közös tevékenység	június 14.	óvodapedagógusok

4.2.6. Gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére óvodánk egyéni fejlődési naplót alkalmaz, melyben a gyermekek tevékenységeinek megfigyelése és a különböző feladatok elvégzésének tapasztalatait rögzítik az óvodapedagógusok. A fejlődési naplók a csoportdokumentáció részét képezik. Vezetésük az óvodapedagógusok feladata. A tapasztalatokat fogadóóra keretében beszélik meg az óvónők a szülőkkel.

4.3. Pedagógiai munkánk megvalósítása

Az óvodapedagógusok éves tematikát állítanak össze az évnyitó nevelői értekezletre, melybe minden pedagógus beépíti saját ötleteit, a módszertani szabadság biztosított. Közös megbeszélés alkalmával egyeztetjük a tematikákat, melyek a Pedagógiai Program céljainak és a nevelési év vállalásainak megfelelően kerülnek kidolgozásra — a pedagógiai szabadságot figyelembe véve — illetve a gyermekcsoportok összetételéhez igazodva egységesítjük vagy kiegészítjük azokat. A tematikát és a megvalósításhoz kapcsolódó tapasztalatokat, reflexiót az óvodapedagógusok a csoportnaplóban rögzítik, a nevelésnélküli munkanapokon külön megbeszéljük, értékeljük azokat.

A csoportnaplók, személyiségnaplók ellenőrzése és az ezekhez fűződő visszajelzések folyamatosak.

Pedagógiai munkánk megvalósításának hátterét a folyamatos óvodapedagógusi megbeszélések, belső képzések, információ átadások, a tárgyi és személyi feltételek biztosítják. Az újonnan megalakult munkaközösség által meghatározott tevékenységekben minden óvodapedagógus részt vesz.

Szakmai munkacsoport vezető: Hajnal Zoltánné

A szakmai munkacsoport célja: a pedagógiai munka színvonalának megtartása és a testület által meghatározott kiegészítő és dúsító tevékenységek megvalósítása által ennek emelése.

4.4. Külső-belső szakmai együttműködés

Kiemelt feladatunk, hogy a már kiépült külső kapcsolatrendszert folyamatosan fenntartsuk, és lehetőség szerint bővítsük. A belső szakmai együttműködésünk alapjai a rendszeres szakmai megbeszélések, a megfelelő belső információáramlás biztosítása és a külső információ átadás fenntartása (elektronikus formában és a közösségi média lehetőségeken keresztül is). A szülőkkel és a fenntartóval való partnerkapcsolati együttműködés mélyítése. Óvodavezetőként mindkét kapcsolat ápolását kiemelt feladatomnak tartom.

4.5. ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE

Fenntartó	Partnerkapcsolat alakítása, jó kapcsolat fenntartása,
Szülői közösség	Szülőkkel való partnerkapcsolat építése, közösségi programok dúsítása, a Szülői Szervezettel való hatékony együttműködés alakítása
Oktatási Hivatal/ POK	Szükség szerinti kapcsolatápolás.
Bán Zsigmond Két Tanítási Nyelvű Ref. Általános Iskola és AMI	Nagycsoportos óvodásaink óralátogatáson való részvétele az iskolában. Ismerkedőn foglalkozások szervezése
Tiszafüredi Pedagógiai Szakszolgálat	A szakszolgálat vizsgálja gyermekeinket javaslatot tesz további vizsgálatokra, fejlesztésekre.
Dr Mélász Szigetvári Réka	Egészségügyi szűrést végzi az intézményünkben.
Gyermekek étkezését biztosító Nemzeti Kft.	Napi szinten tartunk kapcsolatot.
Tiszafüredért Alapítvány	Somogyi Sándor kapcsolattartó: adományok rászoruló családoknak, gyermekeknek
fényképész	évente kétszer készít a gyermekekről alkalomhoz illó egyéni és csoportképeket

4.6. MUNKAREND

óvodavezető/óvodapedagógus	óvodapedagógusi munkarend, vezetői feladatok állátásához kapcsolódó időkerettel
óvodapedagógus	7.00-13.30 illetve 10.30-17
dajka	forgó rendszerben 6.00-14; 8.00-16.00; 10.00-18.00

4.7. INFORMÁCIÓÁRAMLÁS

<u>Intézményen belüli információáramlás lehetőségei:</u>

Alkalmazotti kör:

- belső telefonrendszer mellékekkel - e-mail - közösségi média felületek - megbeszélések, értekezletek

Szülők:

- honlap

Csoportok közötti kör:

- e-mail
- telefon
- kihelyezett hirdetőtáblák
- értekezletek (ősszel nem tartunk, májusban évzáró szülői értekezletet tervezünk)
- fogadóóra (a jelenlegi egészségügyi előírásoknak megfelelően)
- családokkal közös programok (tavaszi időszakra tervezünk)

5. PEDAGÓGIAI SZAKMAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

A pedagógiai szakmai munka ellenőrzésére évente többször kerül sor csoportlátogatások alkalmával, vezetői megfigyelés során. A csoportok dokumentációi havonta és szúrópróbaszerűen kerülnek ellenőrzésre. Az önértékelési folyamatnak megfelelően zajlik az óvodapedagógusok szakmai értékelése.

A dajkák ellenőrzési szempontjai:

A dajkai munka ellenőrzése heti szinten kerül megvalósításra, illetve szúrópróbaszerűek.

- Az óvodapedagógusokkal való együttműködés módja.
- A gyermekek között végzett gondozási teendők elvégzése
- A csoportszobák, egyéb helyiségek tisztasága megfelel-e a higiénés követelményeknek, különös tekintettel a járványhelyzetre?
- Személyre szabott munkaköri feladatok elvégzésének pontossága, alapossága megfelel-e a kívánalmaknak?
- A szabályozásoknak megfelelően történik-e helyiségek takarítása?
- A balesetvédelmi előírások megtartásával történik-e a munkavégzés? Az előírásoknak megfelelő védő-és munkaruhát használják-e a dolgozók?
- Az óvoda berendezési és felszerelési tárgyainak védelme.
- Hatékony munkavégzés, megbízhatóság, rátermettség

6. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

- új gyermekek bejelentése, adatainak felvitele a köznevelési információs rendszerbe
- régi adatok frissítése
- csoportnaplók, személyiségnaplók kiosztása, megnyitása
- étkezési támogatásra, ingyenes étkezésre jogosult gyermekek szüleitől a nyomtatványok összegyűjtése
- előző nevelési év dokumentumainak lezárása
- nyomtatványok beszerzése, kiosztása a csoportos óvodapedagógusoknak
- munkaterv ismertetése, elfogadtatása
- alapdokumentumok aktualizálás
- szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése
- testület tájékoztatása a pedagógus előmeneteli rendszer változásairól
- óvodai beiratkozásról való hirdetmény kihelyezése, gyermekek felvételének intézése
- a tanköteles életkorba lépő gyermekek beiskolázásával kapcsolatos feladatok

7. AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI SZEREPVÁLLALÁSA

Társadalmi szerepvállalás terén immár több éve csatlakozunk a református gyülekezetünk által kezdeményezett karácsonyi jótékonysági akcióhoz, melynek keretében évről-évre gyűjtünk a rászoruló gyermekeknek. Az adományokat az egyház juttatja el a közvetítő jótékonysági szervezethez vagy közvetlenül a rászorulókhoz. A rendezvényeken szakmai kompetenciánknak megfelelően segítséget nyújtunk, ha erre igény van. Keressük azokat a lehetőségeket, amelyek kapcsán tovább bővíthetjük társadalmi szerepvállalással kapcsolatos teendőinket.

Tiszafüred, 2022. 09. 04.

Fegyvernekiné Varga Erzsébet
óvodavezető