



**BÁN ZSIGMOND REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYEVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS
ÓVODA
2023/24**

Készítette:
Hajnal Zoltánné

Tiszafüred, 2024.



Bevezető

Pedagógiai hitvallásunk: a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, a biztonság, differenciált, személyre szabott egyéni bánásmód. Hosszú távú célunk: az egészséges életvitel igényének kialakítása, az egészség és a környezet védelme, a hagyományőrzés, népszokások, a mozgás adta lehetőségek kihasználása. Kollegáim az elmúlt időszak változásaihoz példa értékűen viszonyultak. Fontos, hogy ezt a lendületet a továbbiakban is megőrizzük, hogy továbbra is megfelelően tudjunk reagálni az intézményt érő kihívásokra. Jövőképünk alakítása szempontjából elengedhetetlen a szoros munkakapcsolat.

4 csoportunkban 2023. 09. 01-én 7 fő óvodapedagógus kezdte meg a munkát. Az óvodapedagógusok munkáját a sajátos nevelésű gyerekekkel foglalkozó gyógypedagógus, pszichológus és logopédus segíti. 4 csoportunkban 3 pedagógiai asszisztens dolgozik 8 órában. 4 dajkai álláshelyünk betöltött. Gondot fordítunk a testület folyamatos szakmai fejlődésére, az óvodán belüli tudásmegosztásra, az önképzésre. A feladat- és felelősségrendszerrel igyekszünk kompetencia alapon, ill. érdeklődési köröknek megfelelően felosztani. Továbbiakban is fontos, hogy szakmailag magas színvonalú munkát végző, óvodánk értékrendjét elfogadó, innovatív pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak dolgozzanak intézményünkben. Az óvodában dolgozó munkatársak ezt képviselik jelenleg is intézményünkben.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Pedagógiai Programunk átgondolt, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrálnak. Óvodánk arculatát a művészetek iránti szeretet határozza meg, melyben megjelennek a néphagyományápolás, mozgás elemei. Célunk a gyermekek komplex fejlesztése, érzelmi életük gazdagítása a hagyományápoláson keresztül.

Célok meghatározása	Megvalósulás lehetősége	Megvalósulás
A szülőkkel való együttműködési formák újragondolása: óvoda mindennapjaiban való eligazodás a szülők számára, valamint emailen, facebook csoportokon, messengeren történő tájékoztatás, kapcsolattartás folytatása. Az internet nyújtotta lehetőségek további kiaknázása.	A lehetőségeink adottak lettek arra, hogy ismét megnyithassuk intézményünk kapuit és a programunkban nyílt ünnepeinket a szülőkkel együtt élhessük meg. Ettől a nevelési évtől zárt facebook csoportokban napi szinten követhetik a szülők a csoportok működését online. Ezt a felületet egész év során használhatták az információk megosztására. Az óvodai programokról, összefoglaló eseményekről további értesítéseket kaphatnak az érdeklődők az óvoda nyilvános facebook oldalán.	Megvalósult
Partnerkapcsolat ápolása a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező szülőkkel.	A 4 csoportban mind pedagógus, mind pedig szülők részéről különböző aktivitásokat mutat, ennek további alakítása a következő félév feladata.	Részben megvalósult

<p>Egységes mérési rendszer bevezetése, a korábbi években használtak kivételése</p>	<p>A hatékony mérés érdekében mérési rendszerünkön változtattunk. Mérési folyamataink alapja továbbra is a megfigyelés.</p> <p>A mérési eredményeink ismertetése a szülőkkel az év folyamán fogadóóra keretei között zajlott. Félévkor és év végén szóbeli tájékoztatást kaptak a szülők gyermekük részképességeinek fejlődéséről, melyet aláírásukkal hagytak jóvá. (SNI gyermekek esetében ez háromhavonta történt meg!)</p>	<p>Megvalósult</p>
<p>Külső továbbképzések</p>	<p>Külső továbbképzéseink is a mérési rendszer megújításával kapcsolatosak voltak. A kollégák nyitottak az új ismeretek iránt.</p>	<p>Megvalósult 4 fő óvodapedagógus</p>
<p>A csoportban dolgozó kollégák módszertani kultúrájának színesítése, segítése a mindennapok gyakorlatában</p>	<p>AZ RPI intézetének webináriumára szeretettel jelentkezünk be, az ott elhangzottakat nagyon színesen beépíthetjük mindennapi munkánkba, ill. ismerhetjük meg más református intézmények módszertani kultúráját.</p> <p>Március hónapban jelenléti formában is részt vettünk egy RPI által szervezett szakmai napon, Hajdúböszörményben. (bibliai történetek</p>	<p>Megvalósult 3 fő óvodapedagógus</p> <p>Megvalósult 7 fő óvodapedagógus</p>

	dramatizálását láthattuk, reflexióval)	
az” Állatbarát Óvoda” cím megtartására tervezett tevékenységek megszervezése	Kiemelt szerepet kapott a félév során ennek a címnek a megtartására szervezett programjaink mindegyike. A következő időszakban ehhez kapcsolódóan még vannak tervezett alkalmaink. Június hónapban 2. alkalommal vehette át óvodánk az Állatbarát címet a budapesti Állatorvosi Egyetemen.	Megvalósult Megvalósult
Szabadidős játéktevékenység dúsítása.	Folyamatosan keressük a lehetőségeket, a közös megbeszélések alkalmával, gyakorlatba építjük egymás ötleteit.	Megvalósult
Esélyegyenlőségre törekvés, esélyegyenlőség lehetőségének megteremtése	Aktív részvétellel a mindennapok gyakorlatában ugyanolyan érzékenyen, ahogy eddig is.	Megvalósult
Már bevezetett jó gyakorlatok működtetése, és újabbak kidolgozása	A korábbi nevelési években kialakított jó gyakorlatok megvalósulása, folyamatos megújítások tervezetében. A további időszak előkészítése. “Jó-lét napok” Nevelési koncepciónk egy-egy fontos területe jelent meg a hét minden napján!	Megvalósult. ill. folyamatban van. Megvalósult

1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

Nyitottak vagyunk a változásokra, az innováció befogadására, igyekeztünk megfelelni a mindenkori társadalmi elvárásoknak. Nevelőmunkánk során, elsődleges helyen szerepel a gyermekek differenciált fejlesztése, a szociálisan rászorultak felzárkóztatása, esélyteremtés és a tehetséggondozás.

- A következő években lehetséges minősítési eljárásokat figyelembe véve, nagy hangsúly került a dokumentációk kivitelezésére.
- Az éves anyaggyűjtés elősegítette a tematikus tervek folyamatát, melyre a heti tervek épültek.
- A tematikus hetek az évszakoknak megfelelően íródtak, megjelenítve a jeles napokat és a világi ünnepeket.
- A gondozási területeknél tudatosan, átgondoltan megjelentek az óvónői, dajkai feladatok.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” minden csoportban elkészült az első félévben, a szülők tájékoztatást kaptak fogadóóra keretén belül.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai munkában fontosnak tartjuk, hogy érzelmi biztonságban, otthonos, derűs, családias légkörben, szeretetteljes nevelésben tevékenykedhessenek a gyermekek. Nagy energiát fektetünk a szülőkkel való eredményes együttműködésre, a család és az óvodai értékrend közelítésére. Igyekszünk a rendszeres szülői tájékoztatással, családi programok szervezésével a szülőkkel való partnerkapcsolatot erősíteni.

Óvodánkban egyes csoportok működnek. Minden óvodapedagógus ennek megfelelően tervezdifferenciáltan. Éves terveikben az évszakok lebontásában jelennek meg az éves feladatok.

Nevelési tervet pedagógusaink az év folyamán kettőt készítenek, félévenkénti értékeléssel zárták azokat.

2.1.A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele

- Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességéhez mérten, megfelelő, saját ütemben fejlődjön.
- Kiemelten kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozást, a csoporton belül történő beilleszkedést, az egyenlő bánásmódot, esélyteremtést.

- Az ismeretek átadása komplexen épült be a mindennapokba.
Lehetőség szerint a tudás átadására, ismeretek új szerzésére- a már meglévő tapasztalatokon túl- a közvetlen tapasztalásra fektettünk nagy hangsúlyt.
- A gyermek alapvető tevékenysége a játék: nagyon fontosnak tartjuk ennek betartását a szabályok alakítása és a közösség formálása mellett.
- A gyermek viselkedésének, kommunikációjának mozgatórugója a felnőtt minta, a pedagógus példája!

2.2.Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

Intézményünk céljait az alapdokumentumok rögzítik. Az óvoda minden dolgozója modellként él a gyermekek között.

- A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának.
- Alapvető az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltsága, együttműködése. (a 2 hetes váltás ezt nagyon jó megalapozta)
- Általános igény volt a felmerülő problémák azonnali megbeszélése, melynek igyekeztem eleget tenni.
- Az félévén folyamán többször igényelték a kollegáim az alkalomszerű, rövid értekezletek összehívását is.

Az intézményen belül, valamint egész közösségünkre vonatkozóan fontosnak tartom, a harmonikusan együttműködő felnőtt közösség kialakítását. Az új kollegák beilleszkedésére nagy figyelmet fordítottam, ezért kiemelt feladatomból volt az új kollegák közösségünkbe történő beilleszkedésének, szakmai előbbre jutásának folyamatos segítése. Fontosnak tartottam a megfelelő szakmai tájékoztatottságot, a kreatív gondolkodást, egymás megsegítését, az összedolgozást.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

3.1. Az óvoda működése, értékelése

Az idei nevelési évtől látom el az óvoda vezetői feladatait. Nyilvánvalóan előfordultak nehézségek, de számíthattam a kollegák segítségére. A zavartalan működéshez azonban minden tárgyi feltétel biztosított volt számunkra.

3.2.Szakmai műhelyek

Szeptembertől megalakultak óvodánk szakmai műhelycsoportjai:

- esztétikai szakmai műhely
- mérés-értékelés szakmai műhely

A szakmai műhelyeknek van egy irányítója, akik segítségével a hétköznapiakban, kiemelt programokon, különféle feladatokat felölelve, színesítve az óvodai életet fogták össze a nevelőközösséget, szervezték meg a pedagógusok esetleges feladatait.

3.3.Információs rendszer

- Fontosnak tartottam, hogy az óvodán belül harmonikus legyen a légkör. A problémákat megbeszélések, rendkívüli értekezletek során feltártuk, igyekeztünk közös megoldást találni.
- Kollegáimra jellemző, hogy megfelelő motiváció után igyekeznek kivenni részüket a közösségi életből. Igen sok és szerteágazó az a feladat, amit intézményünk képvisel.
- Közös nevelési értekezletet egyszer, óvodai értekezletet havi rendszerességgel tartottunk. (ill. alkalmasszerűen)
- Kollegáimmal tartott egyéb kapcsolatok: közös messenger csoport (óvodapedagógusok, dajka néni), illetve emailen.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánkban fontosnak tartjuk a külső partnerek kapcsolati rendszerét, ezért azokat mi magunk tudatosan alakítjuk, keressük a lehetőségeket. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül befogadjuk az innovatív ötleteket, kihasználjuk ezeket a lehetőségeket, hiszen vannak gyermekeink (hátrányos helyzetűek), akik csak ezen lehetőségek által tapasztalhatják meg a felkínált lehetőségeket, élményeket.

4.1.Az intézmény külső kapcsolatai

- A szülői elvárások megfelelőek intézményünkkel szemben, munkánkkal általában elégedettek. A gyermekek szívesen jönnek óvodába, az újonnan érkezők beilleszkedésére nagy figyelmet fordítottunk.

Kapcsolatunk szoros volt:

- A fenntartóval, együttműködésünk a kölcsönös tiszteleten alapul.

- A Bán Zsigmond Két Tanítási Nyelvű Ref. Általános Iskola és AMI-val, mint iskolánkkal, hiszen feladatunk a közös célok megvalósítása.
Tiszafüredi Pedagógiai Szakszolgálattal: a szakszolgálat vizsgálta, gyermekeinkre javaslatot tett további vizsgálatokra, fejlesztésekre. Kapcsolattartásunk személyes, naprakész, a szoros együttműködés jellemzi.
- Egészségügyi szolgáltatókkal: a védőnők közösen összeállított munkaterv alapján látogatják a gyermekeket és végzik feladataikat.
- A Kovács Pál Művelődési Központtal együttműködési megállapodásunk van. A felkínált programokból igyekeztünk úgy válogatni, hogy azok az óvoda pedagógiai elveivel, érték közvetítésével, tartalmával összeegyeztethetők legyenek, segítsék elő a nevelési feladatok eredményesebb megvalósítását.
- Tagintézményeinkkel az egyes rendezvényeink kapcsán szoros kapcsolatot ápolunk.

5. A pedagógiai munka feltételei

Óvodánk a nevelés, tanulási-tanítási folyamatának tárgyi környezetét a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki.

5.1. Tárgyi feltételek

- Az ábrázoló tevékenységhez év elején igénynek megfelelően jó minőségű eszközöket vásároltunk.
- Folyamatosan törekszünk az épületek állagának megóvására, karbantartására. A nevelési év kezdetére, ill. év közben a szükséges munkálatok megtörténtek.
- Az óvodánk udvari, valamint csoportos játékait felülvizsgáltuk, azokat szükség szerint javítottuk, selejteztük, pótoltuk.
- Az igényeknek megfelelően étkezési eszközök cseréje történt. (tányér, pohár)

Az intézményünk anyagi feltételei, költségvetése biztosítja a zavartalan működést. Gondot fordítottunk a takarékosagra.

5.2. Személyi feltételek

Óvodapedagógus (óvodavezetővel)	7 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Nevelést-oktatást segítő szakképzett személyzet	4 fő

	Fő
Gyakornok	2 fő
Pedagógus I	2 fő
Pedagógus II	3 fő

1 fő szakvizsgás pedagógus.

Nevelőtestületünk jelenleg szakmailag jól felkészült, innovatív pedagógusokból tevődik össze. A nevelő munkát segítő kollegáknak nagy szerepe van a mindennapokban. A gyermekek gondozása mellett más feladatokban is aktívan kivették részüket. Segítő közreműködésüknek köszönhetően biztosítani tudtuk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört az intézménybe járó gyermekeknek. A pedagógiai asszisztensek segítették az óvodapedagógusok munkáját, azon gyermekek foglalkoztatásával is, akiknek szükségük volt erre.

6. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

6.1.A Pedagógiai Programban kitűzött célok

- Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.
- Nevelőmunkánk alapelvei: Családias légkörben, nyitottan, együttműködve nevelni a gyermekeket. A szabad játékban biztosítottuk a helyet, időt, eszközt és az élményszerzési lehetőséget.

6.2.Egészséges életmód kialakítása

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek a kiegyensúlyozott mindennapi élet alapjai. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan élettani szükségleteik figyelembevételével tervezték.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek fejlődése és növekedése életkoruknak megfelelően alakuljon, szükségük van a rendszeres és elégséges táplálkozásra.

- A változatos mozgás lehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk volt, ezért mindennap alkalmat teremtünk rá.

- Az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van a nyugodt, zavartalan pihenésre. Ehhez, megfelelő, biztonságos, szeretetteljes légkört biztosítottunk.

6.3.A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

A játékot a gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tartjuk.

- Biztonságérzetet nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása a játéktevékenységekhez folyamatosan előtérben volt.
- Életkori sajátosságra való tekintettel a nagymozgásokra épülő játéktevékenységeket is támogattuk.
- A mozgásos játékokon túl lehetőséget nyújtottunk az óvodában a gyakorló és szerepjátékok megélésére is.

7. Statisztikai adatok

Csoport	óvodapedagógus	dajka	létszám
Fecske csoport	Hajnal Zoltánné Svecné Varga Melinda	Illésné Nemes Ildikó	30 fő
Napocska csoport	Malinóczkiné Nagy Anita Juhász Csenge	Madarász Józsefné	29 fő
Katica csoport	Fritz Blanka	Erdős Pálné	30 fő
Búzavirág csoport	Fazekasné Szabó Zsuzsanna Nagy Borbála	Nagy Judit	28 fő

Összesen: 117 fő

	óvoda
összesen:	117 fő
SNI	4 fő

HH	5 f6
HHH	7 f6