

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

BÁN ZSIGMOND REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS ÓVODA TISZASZŐLŐSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

2022/2023. tanév

Készítette: Sipos Anikó

tag.int.-vez.

„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól.”

Carl William Buehner

Bevezető

A Tiszaszőlősi Általános Iskola 2021. szeptember 1-től a Tiszafüredi Református Egyházközség fenntartása alá került. (2021. szeptember 1-ig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ intézménye volt.)

A Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Tiszaszőlősi Általános Iskola az idén hét évfolyamos köznevelési intézményként működött, ahol 100 gyermek tanult a csaknem 1600 lakosú település egyetlen általános iskolájában.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A pedagógiai folyamatok legfontosabb célja a tanulóink tanulási folyamatainak megszervezése, az ismeretátadás - ismeretszerzés folyamatának maximális biztosítása. Tervezésének alapjául a Pedagógiai programunk szolgál, valamint a 2020-as NAT. A tanév éves tervében, a munkatervben megtervezett célok, megvalósításra kerülő programok, és megvalósulásért felelős pedagógusok személyének kiválasztása közös döntés eredménye volt. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

1.1 A tanórai nevelő-oktató munka

A nevelőtestület tagjai határidőre elkészítették a tanévre szóló tanmeneteiket, melyeknek megtörtént az ellenőrzése. Ezek alapján kezdték meg a pedagógiai munkát.

A tanórai nevelő-oktató munka során a nevelőtestület tagjai minden osztályban alkalmazták az egyéni bánásmód elveit, a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát és a kooperatív módszereket is. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelent a tanítási folyamatban. A projektmódszer alkalmazása is fellelhető volt a tanév során.

Az oktató-nevelő munka során fontosnak tartottuk a pedagógiai programban szereplő alapelvek és célkitűzések követését, különösen az általános emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételét, a korszerű ismeretszerzés módjainak megismertetését, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját.

A kollégák a tanév során különböző munkaformákat használtak fel az eredményes oktatónevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális és egyéb módszerek mellett

különböző interaktív tananyagokkal színesítették az órákat és segítették a tanulás hatékonyságát.

1.2 A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórákon kívül is segítettük a tanulókat. A tanórán kívüli nevelő- oktató munka megvalósulása változatos formában történt. Fejlesztő és felzárkóztató csoportok működtek. Tanulószobát szerveztünk az 5. és 6. és 8. évfolyamos diákoknak, délután a tehetséges, és az érdeklődő tanulóink számára alapfokú művészeti képzést biztosítottunk festészet és tánc szakon. A tanítási órákon kívül délutánonként versenyekre készítettük fel a tehetségesebb diákokat.

2019-ben indította el Magyarország Kormánya az országos Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, előadások, komolyzenei hangversenyek élményét. Az idei tanévben a 8. osztályos tanulók vettek részt ezen program keretén belül a Fővárosi Nagycirkusz egyik előadásán.

Az idei tanévben két színvonalas színházi előadáson vettek részt alsós diákjaink a tiszafüredi Kovács Pál Művelődési Központban.

2023.06.9-én az 1-8. évfolyam Debrecenbe egy játszóházba látogatott el osztálykirándulás keretében, mely hatalmas élményt nyújtott minden tanulónak.

1.3 Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervben rögzítettük a tanév során megvalósuló hagyományos, vagy aktuális programjainkat, amelyek rendszerint kiegészültek egyéb, előre nem látható rendezvényekkel.

Minden hagyományos és időszerű rendezvényünk egyaránt szolgálta a gyerekek szabad idejének hasznos eltöltését, a tanórán kívüli nevelés-oktatás feladatait és a közösségépítő, közösségformáló tevékenységet is.

Az iskolai rendezvények, megemlékezések nagy részének megrendezését, lebonyolítását a nevelőtestület tagjai szívesen vállalták:

pl.: tanévnyitó ünnepségen a 8.osztályos tanulók kísérték át a leendő elsősöket a templomba, október 1-jén a zene világnapja alkalmából osztálykereten belül minden osztály énekléssel

kezdte a napot. Október 6-ra pályázattal emlékeztünk. Október 23-ra az ünnepi műsort a 6. osztály adta a községi megemlékezésen.

Decemberi hónapban minden héten sor került a karácsonyi készülődésre iskolánkban.

Osztálykereten belül emlékeztünk meg a nemzeti összetartozás napjáról. A ballagás és tanévzáró színvonalas műsora zárta az idei tanévet.

Ezekon a programokon kívül több pályázattal és versennyel színesedett a tanévünk.

1.4 Mérések

- Az idei tanévben is elvégeztük a DIFER mérést az első osztályban minden tanulója esetében 2022. november végéig, majd kontrollmérést végeztünk 2023.május 31-ig. Megállapítható, hogy az első félévhez képest csaknem minden területen javultak a tanulók eredményei.

- Bemeneti mérést írt online térben ősszel a 4.,5.,6., és 8. évfolyam.

- TIMSS mérést írtak idén a 8. évfolyamos tanulóink márciusban.

- Kimeneti mérésre tavasszal került sor online, ahol a 4.,5.,6., és 8. osztályos tanulók írták meg szövegértésből, matematikából, angol nyelvből és természetismeretből a különböző feladatlapokat.

- A NETFIT felmérést a testnevelés szakos kolléga elvégezte a felső tagozatos gyerekeken, melynek eredménye fel lett töltve a NETFIT oldalára.

Belső vizsga

Az idei évtől a 5. és 6. osztály tanulói magyar nyelv és irodalom (5.,6. o.) valamint angol nyelvből tettek sikeres szóbeli vizsgát tanév végén. A vizsga célja a tanultak rendszerezése mellett, hogy a tanulók vizsgarutint szerezzenek, ami a későbbiekben könnyebbé teszi a nyelvvizsgázást és az érettségire való megnyilatkozást.

A felkészítés során azt tapasztalták a kollégák, hogy a tanítási órákon több időt kellett fordítani az ismeretek rendszerezésére. Folyamatosan volt számonkérés a szóbeli tételekből.

1.5 Minősítési eljárás

Az idei tanévben nem minősült pedagógus a nevelőtestületünkből.

1.6 A vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A pedagógiai munka belső ellenőrzésére általános jogkörben jogosult: az intézmény vezetője Takácsné Paksi Mária, a tagintézmény-vezető Sipos Anikó, munkaközösség-vezető Kökényné Csáti Melinda. Ellenőrző tevékenységük elsősorban feladatkörükbe tartozó pedagógiai munkára irányul. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái iskolánkban a következők lehetnek: értekezlet, óralátogatás.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények: fogja át a pedagógiai munka egészét, segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását. A vezetői ellenőrzés a tanév során folyamatos volt és kiterjedt az egész intézményre. Még év elején megosztottam munkaközösség-vezetőtársammal a feladatkörünkhöz kapcsolódóan- az ellenőrzési feladatokat.

Az óralátogatásokon mindketten részt vettünk. A látogatáson tapasztaltakat a pedagógusokkal egyénileg megbeszéltük és értékeltük.

A tanév során az ellenőrzések elsősorban a tanügyi dokumentumokra (digitális napló, anyakönyvek, bizonyítványok stb.), a tanítási órák látogatására terjedtek ki, valamint az iskolaigazgató által vezetett dokumentumok (beírási napló, szigorú számadású nyomtatványok, iktatott dokumentumok, leltározás stb.) ellenőrzésére.

A pedagógusok tanmeneteiket időben elkészítették, a törzslapok megírása szeptemberben megtörtént. Az elektronikus napló vezetését a munkatársak többnyire naprakészen látták el kisebb hiányosságokkal. A tanórai látogatások tapasztalatai szerint a kollégák a tanóráikra alaposan felkészültek, sokrétűen alkalmazták a korszerű pedagógiai eszközöket, módszereket. A differenciált óravezetés, a személyre szabott feladatok adását is többen alkalmazták. A megbeszéléseken megtörtént a tanórák elemzése és további fejlesztési lehetőségek megfogalmazása is. Az évet lezáró dokumentumokat a kollégák időben, pontosan elkészítették.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1 Tehetséggondozás

A 32 órás időkeret terhére, valamint a napköziben és a tanítási órákon differenciált feladatok adásával folyt ez a tevékenység. Sikeresen működött a művészeti tehetségek kibontakoztatása a festészeti, valamint a társastánc foglalkozásokon.

A tanítási órákon, valamint napközi nagy részében történt a tehetséges tanulóink felkészítése a különböző versenyekre, megmérettetésekre.

Az ünnepeket, megemlékezéseket – köztük az október 23-i megemlékezés, Karácsonyi ünnepkör, március 15-ei községi ünnep - nagy felkészítőmunka előzte meg. Ilyenkor a diákjaink megmutathatták prózai-, vagy tánctehetségüket. A Magyar Kultúra Napja alkalmából helyi versmondó versenyen vett részt tanulóink. A Csenki Imre énekversenyen is képviselték tanulóink iskolánkat. Részt vett 3 tanulónk a megyetörténeti és megyeismereti versenyen is.

Tanulóink eredményei, versenyen való részvételük hozzájárultak ismereteik és tapasztalataik gyarapításához, tehetségük kibontakoztatásához.

2.2 Szociális kompetencia fejlesztése

A szociális kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. Ezen kompetencia fejlesztését oktató-nevelő munkánk során mind tanórán kívüli mind tanórai keretek között célul tűztük ki, melynek szinterei etika, hit és erkölcstan, osztályfőnöki óra osztály szintű, illetve egyéni beszélgetések formájában. Egyéb szaktárgyi órákon különböző tanulás módszertani (kooperatív) technikák alkalmazásával közvetett módon fejlesszük a szociális kompetenciát. A szükséges ismeretek átadásán kívül, megpróbáljuk bennük kialakítani az alábbi képességeket, attitűdöket.

Tagintézményünkben rendkívül magas a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink aránya. Ők azok, akik általában nehéz körülmények között élnek, akiknek családjában alacsony a szülők iskolázottsága, többeknek a mindennapi megélhetés is gondot jelent. Néhányan olyan szociokulturális körülmények között élnek, amely nem ad mintát az egymást elfogadó, egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normák kialakulásához.

Minden alkalmat megragadtunk iskolánkban a szociális kompetencia fejlesztésére. A legfontosabb feladataink ezzel kapcsolatban:

- pozitív, elfogadó iskolai légkört biztosítottunk számukra
- megteremtettük a szociális tanulás lehetőségét
- következetes, mindenki által betartható és betartandó szabályok és célok megfogalmazására került sor, szabályrendszert alkottunk
- folyamatos kontrollt biztosítottunk számukra
- személyre szabott feladatok adásával juttattuk sikerélményhez tanulóinkat
- fejlesztettük önértékelő képességüket.

Tapasztalatunk szerint diákjaink elfogadó és empátikus közösséget alkotnak, de azért még van hová fejlődnünk. Igyekszünk a tanórákon és azokon kívül is olyan környezetet teremteni, amely elősegíti a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztését.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség:

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel érjük el:

- fejlesztőpedagógusok támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,

- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

Iskolánk fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik.

2.4 Fegyelmi intézkedések

A magatartási problémák elég gyakoriak voltak a tanév folyamán. A Házi rendnek megfelelően jártunk el az intézkedések megtétele során. Olyan jellegű vétség nem volt a tanévben, amely fegyelmi eljárást vont volna maga után.

A tanórai, vagy tanórán kívüli rendbontó viselkedés megfékezésére az osztályfőnökök osztályfőnöki figyelmeztetéseket, szaktanárok szaktanári figyelmeztetéseket (megrovás, intés) osztottak ki.

2.5 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A közösségformálás az iskola egyik nagyon fontos feladata. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a diákok ne csak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék és gyakorolják. Ezt a célt szolgálja a DÖK, a tanulóközösség szervezett tömörülése.

A Diákönkormányzat is megkezdte munkáját a 2022/23-es tanév szeptemberében. A diákönkormányzat munkáját ebben az évben is segítettem a vezető kollégával együtt. A tanév folyamán szervezésükben valósultak meg az állatok világnapjára való emlékezés, hulladékgyűjtés, karácsonyi ünnepkör programjai, a farsangi hét programjai, a gyermeknap és sportnap programok is.

2.6 Környezet és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fejlesztése is a pedagógiai munkánk középpontjában áll. Ez a nevelés kiemelt jelentőséggel szerepel Pedagógiai Programunkban. A testi, lelki egészség megőrzése, védelme a tanórai, és tanórán kívüli foglalkozások során jelent meg a gyakorlatban.

Nemcsak a természettudományok körébe tartozó tantárgyak és a testnevelés szolgálják a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakításának céljait, hanem valamennyi tantárgy kereteit megragadtuk a tanév során e kiemelt nevelési terület célkitűzéseinek megvalósulása érdekében.

Egészségnap keretében megkülönböztetett figyelmet szenteltünk mind az egészségtudatos magatartási szokások kialakításának, mind a rendszeres testmozgás jelentőségének. Tanulóink részére a gyakorlatban sporttevékenységek szervezésével is kiegészítettük az egészségtudatos életmódra történő felkészítést. Júniusban tanítás nélküli munkanapot fordítottunk erre a célra sportnap alkalmával. Tanulóink mozoghattak, élvezhették a szabad levegő és a közösen végzett sportjátékok nyújtotta örömeiket. Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás. A tanórai tevékenységeken túl sportversenyek szervezésével is részt vállaltunk tanulóink egészséges életmódjának kialakításában.

3. EREDMÉNYEK

3.1 Kiemelkedő, (kitűnő) tanulmányi eredmények

14 tanuló tanulmányi teljesítménye volt kitűnő a tanév végén.

1. osztály: Barabás Árpád György, Csordás Luca, Lakatos Bence

2. osztály: Kiss Zoltán, Müller Kincső Angyalka, Szabó Balázs Lajos

3. osztály: Csengeri Szabolcs, Győri Botond, Gyurcsák Emma

4. évfolyam: Ács Zsolt Zsombor, Dimák Hédi, Szalai Dorina

5. évfolyam: Ádám Laura Klára

6. évfolyam: Győri Emma Luca

Gratulálunk nekik az elért eredményhez.

3.2 Évisméltés

Ebben a tanévben az első évfolyamot egy tanuló ismétli meg szülői kérésre.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Az iskolában egy munkaközösség alakítására volt idén is lehetőségünk, amelynek minden pedagógus tagja. A munkaközösség tagjai szakmai, módszertani kérdésekben is támogatták egymást. A munkaközösség tagjai a tanmeneteket és foglalkozásterveket Pedagógiai programunk helyi tantervéhez igazították még tanév elején. Az éves munkatervünk kiegészült a munkaközösség által vállalt feladatokkal, amelyek tapasztalatait a tagok folyamatosan megosztották egymással. Iskolánk valamennyi pedagógusának sajátos és nagyon örvendetes jellemzője, hogy mindenben segítjük egymás munkáját. Példaértékű az az összefogás, együttműködés, ahogyan egy-egy jelentősebb rendezvény, program megvalósítása történik.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Munkaközösségen belül természetes a belső tudásmegosztás. A különböző mérésekhez, felmérésekhez elkészített feladatlapokat megosztjuk egymással. A tantestületben is folyamatos a jó gyakorlatok, módszerek egymás közötti megosztása.

Azok a pedagógusok, akik továbbképzéseken vettek részt, tájékoztatták kollégáikat az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. A belső ellenőrzés keretében megvalósuló óralátogatások lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét.

Mint korábban utaltam rá, nálunk a nevelőtestület együttműködése lényegében optimális. A hasznos tapasztalatokat valamennyien megosztjuk egymással spontán beszélgetések formájában.

Mindennapi problémák megoldásában is számíthatunk egymásra.

4.3. Kommunikáció

A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. A személyközi kommunikáció folyamatos a nevelőtestületen belül. A nevelőtestületi értekezletek összehívása minden hónap elején célszerűségi alapon történt a tanév során.

A nevelőtestület tagjai között intézményünkben jól működik a kommunikáció. Többféleképpen is tartjuk a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mailek formájában, telefonon, tanári szobában kihelyezett üzeneteken. Szintén megfelelő a kommunikáció a tiszafüredi anyaintézménnyel. Itt elsősorban telefonon vagy e-mail-en tartjuk a kapcsolatot.

Állandó kapcsolatot tartottam az anyaintézménnyel, a tiszaszőlősi egyházközséggel, a községi önkormányzattal, a helyi óvodával, a gyermekjóléti szolgálattal, a könyvtárral, védőnővel, fogorvossal és háziorvossal.

Az osztályok messenger csoportjainkban folyamatos volt az aktuális hírek, információk közzététele. Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás.

4.4. Együttműködés a Szülői Szervezettel

A *szülői munkaközösség* a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. Tagintézményünk rendszeres, jól működő kapcsolatot ápolt az SZMK-val. Az SZMK ötleteivel és anyagi támogatásával színesítette programjainkat és munkánkat.

A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, sor került esetmegbeszélésekre, szülői fogadóórákra is.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelt célunk a kialakított partnerkapcsolataink fenntartása és partnerkapcsolataink kiterjesztése.

Partnerkapcsolatainkkal igyekeztünk erősíteni a társadalmi környezettel, szülőkkel, pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, tagintézményeinkkel, a falusi könyvtárral, az óvodával. Rendszeresen részt veszünk a falusi rendezvényeken, szerepléseinkkel színesítjük azokat.

Együttműködés a településen működő társintézményekkel:

Tagintézményünk jól működő kapcsolatot ápolt a településen működő egyéb intézményekkel:

- az egyik partnerünk a településen az óvoda,
- a településünk önkormányzatával szintén jól működő kapcsolatot ápoltunk,
- jól működő kapcsolatot ápoltunk a helyi családsegítővel, aki minden tanuló ügyében tett jelzésünkre reagált, segítséget nyújtott szociális és egyéb jellegű problémákban,
- a település orvosával, fogorvosával és védőnőjével is jó kapcsolatot ápoltunk,
- az egyház képviselőjével is egy jól működő kapcsolat alakult ki.

5.2.Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

- Tiszaszőlősi Iskola Gyermekeiért Alapítvány
- Cseh István és Néhai Szilágyi Ida Alapítvány

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Tantermek száma: 8

Szaktantermek száma:1 informatika szaktanterem, 1 technika szaktanterem

2017 óta az intézmény a település önkormányzata pályázatának köszönhetően teljes felújításon van túl. Tetőcsere, nyílászárócsere, hőszigetelés, új külső vakolás, új alsós mosdó építése, akadálymentesítés, fűtéskorszerűsítés történt az intézményben.

Pedagógus életpálya modell, minősítési rendszer

- 1 pedagógus minősítési fokozata Pedagógus II. (Sipos Anikó)
- 4 pedagógus minősítési fokozata Pedagógus I. (Katona-Csobai Katalin, Kökényné Csáti Melinda, Fülöp Enikő, Szabó Anikó)

A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása:

- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a felzárkóztatás megvalósítására.
- A magatartási és tanulási problémákkal küzdő tanulók fejlesztése személyre szabott módszerek alkalmazásával történik.
- Az integrált oktatás hatékony megvalósításának kidolgozása is kiemelt feladat.
- Olyan tanulási környezet megteremtése a célunk, amelyben tanulóink egyéni bánásmódban részesülnek, biztosítjuk a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítségét, és a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.
- Célunk továbbá a tehetséges tanulóink képességeinek kibontakoztatása, melynek érdekében mindennapos feladat a differenciált tevékenykedtetés, felkészítésük különböző megmérettetésekre, versenyekre.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása is feladatunk. Ennek érdekében kiemelt feladat a szövegértés fejlesztése tanórákon és tanórán kívül.

A 2022-2023. tanév vállalt célkitűzései, feladatai többségükben, programjaink jelentős része megvalósult. Az általános és kiemelt célkitűzéseinket, valamint a kiemelt feladatainkat maradéktalanul próbáltuk megvalósítani.

Ez a tanév is bizonyította, hogy csakis csapatban tudunk jók lenni. Gyorsan változó világunkban bizonyítottuk, hogy a kellő tudás mellett elhivatottsággal, erős akarattal, szívós kitartással rendelkező tantestület tagjai képesek a nehezebb időket is gond nélkül, sikeresen átvészelni.

Köszönöm intézményünk valamennyi dolgozójának az éves munkáját, valamint Takácsné Paksi Mária rengeteg segítségét, odaadó támogatását.

Köszönöm a tanév során nyújtott munkáját minden kollégámnak!

Tiszaszőlős, 2023. június 30.

Sipos Anikó
tagintézmény-vezető

MELLÉKLETEK

Munkaközösségi beszámoló

**Bán Zsigmond Református Két tanítási Nyelvű
Általános Iskola AMI és Óvoda,
Tiszaszőlősi Általános Iskolája**

2022/23-as tanév

Készítette:

Kökényiné Csáti Melinda

munkaközösség-vezető

Megvalósult események a 2022-23-as tanév első félévében

Esemény	Dátum
Tanévnyitó	Szeptember 1.
Szülőértekezletek	Szeptember 6-16.
Rajzverseny a Népmese világnapja alkalmából	Szeptember 30.
Szüreti felvonulás	Október 2.
Idősek világnapja	Október
Zene világnapjáról való megemlékezés	Október 4.
Aradi vértanúkról való osztályszintű megemlékezés	Október 6.
Állatok világnapja	Október 3-10.
Október 23-ai megemlékezés	Október 21.
Szépíró verseny	Október 26.
Reformáció	Október 30.
Papírgyűjtés	November 8.
Adventi gyertyagyűjtások	November 29. December 2. December 9. December 16.
Mikulásház készítő pályázat	December 15.
Mikulás látogatása	December 6.
Mikulás sorverseny	December 6.
Játékvásár	December 8.
Karácsonyi színező verseny	December 19.
Színházlátogatás - Diótörő előadás	December 12.
Karácsonyi kézműves délután	December 13.
Karácsonyi film- és mesenézés	December 19.
Ünnepi ebéd	December 20.
Vonatozás	December 21.
Községi karácsony	December 21.
Templomi karácsony	December 24.

Megvalósult események a 2022-23-as tanév második félévében

Esemény	Dátum
Magyar kultúra napja – helyi versmondóverseny	Január 30.
Farsangi kézműveskedés	Február 8.
Farsangi sorverseny	Február 9.
Farsangi délután	Február 15.
János vitéz interaktív bemutató	Február 23.
Palacsintanap	Február 28.
Március 15-ei megemlékezés	Március 14.
Víz világnapja	Március 22.
Virágvasárnap	Április 2.
Óvodásokkal közös kézműveskedés	Április 4.
Óvodásokkal közös sorverseny	Április 13.
Csenki Imre féle énekverseny	Április 28.
Anyák napja	Május 2-13.
Színházlátogatás	Május 9.
Áldozócsüörtök	Május 18.
LEP Budapest	Május 19.
Hangszerbemutató	Május 25.
Év végi vizsgák 5-6. osztály	Június 2.
Iskolák közti sorverseny	Június 5.
Év végi kirándulás	Június 9.
DÖK nap	Június 14.
Ballagás és tanévzáró	Június 17.

Összegzés

Ez a tanév sem sikerült könnyebre mint az előzőek. A kis létszámú tanári karnak köszönhetően a teendők állandóan sokasodnak, szinte egymást érik. Éppen végez az ember az egyik feladattal, de már vetheti is bele magát a következőbe. A kollégáim elmondása alapján, bizony ez az egyik legnehezebb feladat a hivatásunkban, a folyamatos készenlétben állás és feladatmegoldás. Nagy segítséget nyújt számunkra a 2 pedagógus asszisztensünk, akik tudásuk legjavával segítik a munkánkat. Nagy előnyük, hogy maguktól is meglátják, hol van szükség rájuk.

A munkaközösségi munkatervben a 2022/23-as tanévre tervezett feladatokat szinte maradéktalanul végrehajtottuk. Az év eleji dokumentációk egyeztetése, átdolgozása ügyeleti rend kialakítása után mindenki megkapta az éves feladatát. Ebben a tanévben is az ünnepélyek megszervezése, lebonyolítása a különböző évfolyamok feladata volt. Valamennyi műsor igényesen összeállított, színvonalas előadás volt. Szép számmal vettek részt a tanulók a már hagyományossá vált pályázatainkon, helyi versenyeinken. A tanévre tervezett papírgyűjtés nagyon eredményes volt, 2 konténert sikerült megtölteni a papírhulladékkal. Az óvodával való kapcsolatunk ebben a tanévben is jól működött. Kölcsonösen látogattuk egymást, különös tekintettel az első és a leendő első osztályosoknál. Jó szokásunkhoz híven, idén is részt vettünk az óvodai nagy csoportos szülői értekezleteken. Úgy gondolom, ezt a tanévet sikeresként könyvelhetjük el és nyugodtan mehetünk a nyári szabadságunk letöltésére. Célunk a pihenés, regeneráció és felkészülés a következő iskolai évre.

Tiszaszőlős, 2023. 06. 25.

Kökényné Csáti Melinda
mkv.

DIÁKÖNKORMÁNYZATI BESZÁMOLÓ

A 2022/2023-as tanévtől vagyok a Diákönkormányzat működését támogató, koordináló pedagógus. Ebben a tanévben a szűkös anyagi keretek miatt kevesebb program megvalósítására volt lehetőség.

November 8-án, hosszas egyeztetés után a karcagi PMR Kft. közreműködésével valósult meg iskolánkban a papírgyűjtés. Osztályonként, a falut járták a gyerekek az osztályfőnökeikkel ezen a délutánon. 2 konténernyi papírt és kartont gyűlt össze, összesen 5610 kg.

Sikeres volt az iskolánkban megvalósuló ruhabörze is.

Decemberben, Karácsonyhoz közeledve játékonysági játékvásár valósult meg. A plüssök, könyvek, apróbb játékok találtak új gazdára.

Decemberben szerettem volna megvalósítani a DÖK szervezésében mozi látogatást, de megfelelő film hiányában ezt elnapoltam.

A tanév utolsó napján, június 14-én iskolánkban DÖK nap volt. A nap meglepetéssel kezdődött, ugyanis SZMK-s szülők új játékokat (puzzle, sportjátékok, társasjátékok) hoztak be iskolánkba. Nagyon szerették a gyerekek a csocsó- és a pingpong bajnokságot. A legkisebbek kiélhették kreativitásukat az aszfaltrajzversenyen. Továbbra is nagy népszerűségnek örvendett a kötélhúzás, az ugrálókötelezés és a hullahopp karika. Célbadobós verseny is szerepelt a programok között. Élő amőbán is részt vehettek a gyerekek. És a „Vezesd a társad!”, érzékenyítő akadálypályán is, mely által a vakok és gyengén látók helyzetébe pillanthattak bele a gyerekek. Egyben ez egy páros bizalomjáték is volt.

A jövőben a következőket szeretném megvalósítani:

- Szeretném, ha tanév elején osztályonként egy diákönkormányzati vezetőt és helyettes választanának a gyerekek maguk közül. Őket tevékenyen bevonnám a munkába, hiszen értük és velük dolgozunk. DÖK gyűléseket tartanánk évente többször.
- Az SZMK-val való együttműködésen javítani kell, ehhez több partnert kell találni!
- Több játékvásárt és ruhabörzét szeretnék megszervezni.
- Szeretnék egy mozilátogatást is megszervezni. (A helyszín Eger vagy Poroszló lenne.)
- Télen egy korcsolyázás vagy szánkózás is biztosan nagy élményt jelentene a gyerekeknek. Megfelelő idő és lehetőségek révén ezt is meg szeretném valósítani.

- Fontos a gyerekek kulturális nevelése is. Ezért a színházlátogatások, irodalmi programok sem maradhatnak ki a következő tanévben a DÖK programok sorából.
- Természetesen a nagy bevételt hozó papírgyűjtést is szeretném megvalósítani a következő tanévben is. (Bár ez az átalakuló cégcsoport és terveik miatt még homályos.)
- A DÖK napot színvonalasabbá és nagyszabásúbbá tenném. Előtérben lennének a gyerekek kívánságai (természetesen a megvalósítható, reális kívánságokra gondolok itt), ezeket a DÖK tagok gyűjtenék össze és közvetítenék. Az iskolai rádiót szerkeszthetnék ekkor a gyerekek, az ő dalikat hallgatnánk kívánságműsor keretein belül.

Mezei Rita

Diákönkormányzatot segítő pedagógus

STATISZTIKAI ADATOK:

Elégtelenek száma		3	0	2	1	0	1	0	7
Bukott tanulók száma		1	0	1	1	0	1	0	4
Késések száma	Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0
	1 főre eső	0	0	0	0	0	0	0	0

Magatartás								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	8.	összesen
Létszám:	13	13	17	16	20	10	11	100
5	6	7	8	8	2	2	2	35
4	1	3	2	4	8	4	5	27
3	3	3	7	3	10	2	4	32
2	3	0	0	0	0	2	0	5
Átlag:	3,76	4,3	4,05	4,25	3,6	3,6	3,82	3,89

Szorgalom								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	8.	összesen
Létszám:	13	13	17	16	20	10	11	100
5	6	6	5	5	2	2	3	29
4	2	5	5	3	7	4	5	31
3	4	2	6	5	7	2	3	29
2	1	0	1	3	4	2	0	11
Átlag:	4	4,3	3,82	3,62	3,35	3,6	4	3,78

Kitűnő tanulók
Alsó tagozat

1.	2.	3.	4.
Barabás Árpád György Csordás Luca Lakatos Bence	Kiss Zoltán Müller Kincső Angyalka Szabó Balázs Lajos	Csengeri Szabolcs Győri Botond Gyurcsák Emma	Ács Zsolt Zsombor Dimák Hédi Szalai Dorina

Felső tagozat

5.	6.	7.	8.
-----------	-----------	-----------	-----------

Ádám Laura Klára	Gyóri Emma Luca	-	-
------------------	-----------------	---	---

**Jeles tanulók
Alsó tagozat**

1.	2.	3.	4.
Madarász Kinga	Ádám Imre Nagy Alex	Nagy Enikő	Nagy Jázmin Bernadett

Felső tagozat

5.	6.	7.	8.
-----------	-----------	-----------	-----------

-	-	-	-
---	---	---	---

Bukások								
	Alsó tagozat			Felső tagozat				Összesen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	8.	
Létszám	13	13	17	16	20	10	11	100
1 tantárgy	0	0	0	1	0	1	0	2
2 tantárgy	0	0	1	0	0	0	0	1
3 tantárgy	1	0	0	0	0	0	0	1
3-nál több tantárgy	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	1	0	1	1	0	1	0	4
Bukások %-ban	7,69	0	5,88	6,25	0	10	0	4

	ÉRTESÍTÉSEK IGAZOLATLAN HIÁNYZÁSOKRÓL								összesen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
szülőnek (1 óra után)	0	0	0	0	0	0	-	0	0
gyermekjóléti szolgálatnak (10-30 óra után)	0	0	0	0	0	0	-	0	0
illetékes kormányhivatalnak (10-30 óra után)	0	0	0	0	0	0	-	0	0
illetékes kormányhivatalnak (50 óra után)	0	0	0	0	0	0	-	0	0
összesen	0	0	0	0	0	0	-	0	0

Osztály	Összes mulasztott tanulók száma	ebből igazoltan	ebből igazolatlanul
1.	13	13	0
2.	13	13	0
3.	17	17	0
4.	16	16	0
5.	20	20	0
6.	10	10	0
7.	0	0	0
8.	11	11	0

Tantárgy								Tantárgyi átlag
	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Létszám	13	17	16	20	10		11	
Magyar nyelv és irodalom	4/4, 3	3,35/ 4	3,43/3,7 1	3,15/3, 6	3,2/3, 5		3,73/4,2 7	3,47/3,89
Történelem				2,85	2,7		3,09	2,88
Angol ny.	4,8	4,24	3,88	3,57	3,3		3,27	3,843333333
Matematika	3,9	3,47	3,5	3	3,5		3,7	3,511666667
Informatika		4,88		4,85	4,1		4,55	4,595
Természet ism./körny.ism.		4,05	3,31	3,3	3			3,415
Fizika							3,55	3,55
Biológia							2,91	2,91
Kémia							3,55	3,55
Földrajz							3,82	3,82
Ének	4,8	4,35	4,56	4,2	4,7		4,82	4,571666667
Rajz	5	5	5	4,9	5		5	4,983333333
Technika	4,8	4,47	4,63	4,6	4,7			4,64
Testnevelés	4,6	4,65	4,63	4,8	4,6		4,73	4,668333333
Etika/ Hit-és erkölcsstan	4,8	4,8	4,81	3,95	4,8		4,64	4,633333333
Dráma/hon és népism.				4,8	3,98			
Osztály átlag	4,55	4,29	4,17	3,96	3,9		3,97	3,982222

DICSÉRET, FIGYELMEZTETÉS

			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
OSZTÁLYFŐNÖKI	dicséret	db	0	7	6	2	8	9	0	8	40
		fő	0	7	6	2	4	6	0	8	33
	figyelmeztetés	db	0	2	7	0	0	6	0	1	16
		fő	0	2	5	0	0	3	0	1	11
IGAZGATÓI	dicséret	db	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		fő	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	figyelmeztetés	db	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		fő	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szaktanári figyelmeztetés			0	0	2	1	11	4	0	7	25

Tizaszólós, 2023.06. 30.

Sipos Anikó